

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



**Читательские
умения –
основа
самообучения
и**

самообразования

✓ способ чтения

✓ темп чтения

✓ правильность чтения

✓ выразительность чтения

Понимание содержания и смысла читаемого

Правильность - плавное чтение без искажений, влияющих на смысл читаемого.

□ лексическое значение слов

□ слоговое прочтение сложных слов

□ предварительное чтение про себя

Беглость - это скорость или темп чтения, близкий темпу устной разговорной речи и обеспечивающий понимание прочитанного.

Развитие :

-речевого аппарата

-фонематического слуха

-зрительной памяти

-дикции

-навыка антиципации

***Выразительность - это
способность средствами
устной речи передать
слушателям главную мысль
произведения и свое
собственное отношение к
нему.***

- подражание образцу
выразительного чтения
- чтение слова с различными
оттенками интонации
- хоровое чтение для отработки
умений регулировать силу голоса;
- чтение по ролям, драматизация;
- характеристика персонажей,
помогающая выбрать
нужные интонации,

**СОЗНАТЕЛЬНОСТЬ - понимание
прочитанного.**

Смысловое

чтение



**максимально точно и полно
понять содержание текста,
уловить все детали**

и

**практически осмыслить
извлеченную информацию.**

Выпускник начальной школы должен научиться:

- Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- Находить в тексте требуемую информацию;
- Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие понимания полного текста;
- Структурировать текст;
- Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации;
- На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации;
- В процессе работы выявлять содержащуюся в тексте противоречивую информацию;
- Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте)







Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

Приемы по формированию смыслового чтения

1

Прием «Дополни определение»

2

Прием «Сконструируй определение»

3

Прием «Установление соответствия»

4

Прием «Ответы на вопросы»

5

Прием «Составь задание»

6

Прием «толстых» и «тонких» вопросов

7

Прием «Кластер»

8

Прием «Усовершенствование учебника»

9

Прием «Задай вопрос»

10

Прием памятки на полях «Инсерт»

11

Прием «Верные и неверные утверждения»

12

Приём «Лови ошибку»

13

Приём «Восстанови текст»

14

Сопоставление / нахождение сходств и различий

15

Прием «Инфо – карусель»

16

Прием «Мини - лекция»

17

Прием «Гипертекст»

18

Прием «Пять предложений»

□выбирать наиболее рациональные виды чтения для усвоения учащимися нового материала;

□формировать у учащихся интерес к чтению путем внедрения нестандартных форм и методов работы с текстом;

□Определять характер деятельности различных групп учащихся при работе с учебником;

□предвидеть возможные затруднения учащихся в тех или иных видах учебной деятельности;

Повышать уровень самостоятельности учащихся в чтении по мере их продвижения вперед;

Организовывать различные виды деятельности учащихся с целью развития у них творческого мышления;

Побучать самоконтролю и самоорганизации в различных видах

Спасибо за

ВНИМАНИЕ

