

# Формирование навыков беглого чтения

Подготовила: Кирнос Е.Ю.



**Научить детей  
правильному, беглому,  
осознанному,  
выразительному  
чтению – одна из  
главных задач  
начального обучения.**

**ЧТЕНИЕ ИГРАЕТ ОГРОМНУЮ РОЛЬ В  
ОБРАЗОВАНИИ, ВОСПИТАНИИ И  
РАЗВИТИИ ЧЕЛОВЕКА.**

**ЧТЕНИЕ – ЭТО ОКОШКО, ЧЕРЕЗ КОТОРОЕ  
ДЕТИ ВИДЯТ И ПОЗНАЮТ МИР И САМОГО  
СЕБЯ.**

**ЧТЕНИЕ – ЭТО И ТО, ЧЕМУ ОБУЧАЮТ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ПОСРЕДСТВАМ  
ЧЕГО ИХ ВОСПИТЫВАЮТ И РАЗВИВАЮТ**

**По мнению психологов  
- скорость чтения  
является самым  
важным фактором из  
числа влияющих на  
успеваемость.**

# **Овладение звуко-буквенными обозначениями**

**На этом этапе важную роль играет развитие у ребенка зрительной и слуховой памяти.**

**Чем лучше зрительное запоминание, тем быстрее ребенок научится узнавать буквы.**

**Чем лучше слуховое запоминание, тем быстрее ребенок научится соотносить буквенное изображение со звуковым выражением.**

# Послоговое чтение

'анализ,

'синтез,

'оперативная память,

'устойчивость,

'переключение внимания,

'увеличение поля зрения,

'общая эрудиция ребенка и развитие речи.

# **Степень синтетического чтения**

**Высокая степень развития внимания, памяти, мышления, речи может стимулировать навык чтения.**

**И наоборот, слабое развитие одной или нескольких психических функций может тормозить успешное формирование этого навыка.**

# Беглост

**ь.** Беглость чтения характеризуется определённым количеством слов произносимых в минуту.

# Правильнос

**ть**

Правильность чтения выступает как условие обеспечения восприятия слова в пределах его лексического значения

**Правильность чтения –  
основа беглости, а беглость  
в сочетании с  
правильностью – основа  
сознательности чтения.  
Выразительность чтения  
неосуществима при  
недостаточном развитии  
хотя бы одного из трёх  
других качеств.**

**Таким образом,  
чтение – это не простое  
присоединение слов и  
частей читаемого текста  
друг к другу, а схватывание  
целых отрезков текста,  
характер которых  
определяется смыслом  
читаемого.**

**Беглость чтения зависит от биологических (генетических) качеств личности:**

- ✓ от темперамента,**
- ✓ быстроты реакции,**
- ✓ качества зрения и слуха.**

**Нормальной беглостью является темп, который соответствует темпу обычной устной речи ребёнка.**

**К Р Н Д Ш**

**карандаш**

**... ТОДИ ..... ПРЕ... ...СКОГО**

**...ЗЫК...**

**методика преподавания русского языка**

**Замедленный  
темп  
чтения –  
враг понимания.**

**Медленное чтение приводит к тому, что чем больше дети учатся, тем больше они тупеют. Они обречены на зубрёжку, ненависть к учебному труду.**

**В.А.  
Сухомлинский**

**Медленное чтение приводит к тому, что чем больше дети учатся, тем больше они тупеют. Они обречены на зубрёжку, ненависть к учебному труду. В.А.Сухомлинский.**

**Важнейшим условием формирования навыка чтения является опережающее формирование поля зрения**

**При слоговом чтении увеличивать поле зрения до слова, при переходе на чтение целыми словами – до словосочетания и предложения.**

**Необходимо стремиться к тому, чтобы ребёнок схватывал за одно движение глаза на первых порах слог, затем слово.**

**Достичь этого можно только через создание банка «зрительных образов слов».**

**Следует как можно быстрее  
переводить ребёнка  
на чтение целыми словами, ибо  
слово  
является единицей восприятия  
текста.**

**При обучении чтению необходимо  
учитывать генетические  
особенности ребёнка.**

# Факторы, тормозящие развитие беглости чтения

## и приемы их устранения

1. **Неразвитость  
артикуляции**

### **Скороговорки.**

**Чайные чашки в печали,  
Звеня и бренча, застучали.  
На горе гогочут гуси,  
Под горой огонь горит.  
Шли сорок мышей, несли сорок грошей,  
Две мыши поплоше несли по два гроша.**

## 2. Неритмичность дыхания

во-первых, показать подбор дыхания и правильное его расходование при чтении предложения так, чтобы следующий вдох соответствовал паузе в конце предложения.

**Возвращение к призовке в доли 33 Егорки.**

Раз Егорка, два Егорка ... (и так досчитывается до 33-х)

Первоклассник должен на одном дыхании «насчитывать» 15 Егорок.

Четвероклассник – 33.

### 3. Трудные слова

- ✓ Слово выписывается на доску, делится на слоги вертикальными чертами, прочитывается по слогам, затем целым словом.
- ✓ Чтение слова с плаката, который демонстрируется в течение 1-2 секунд.
- ✓ В этом случае мобилизуется зрительная память, и слово схватывается за одно движение глаза, как буква.
- ✓ Чтение слов с указкой. Слово печатается на доске, учитель прочитывает одновременно ведя указкой, и показывает, где можно сделать остановку.

## **4. Слоговое чтение**

- а) Выщипывание буквы из листа мягкой, рыхлой бумаги.**
- б) Вычёркивание изученной буквы из текста.**
- в) Чтение прямого слога с транспаранта, наборного полотна, слоговой таблицы, буквенной матрицы.**
- г) Слово - буквенный анализ слов, который присутствует практически на каждом этапе каждого урока**
- д) Сопоставление букв по внешнему виду**
- е) Сопоставление напечатанного слова и изображение предмета, обозначаемого этим словом.**
- ж) Чтение слога с транспаранта и договаривание его до слова.**

## **5. Чтение вслух без отработки чтения про себя**

**Показ образца чтения.**

**Заучивание на память.**

**Развитие объёма зрительного восприятия, развитие**

**зоркости, периферического зрения.**

**Осмысленное скоростное списывание.**

## **6. Зрительные диктанты**

- Демонстрируется карточка со словом или предложением, дети прочитывают его, а затем записывают.**
- Демонстрируются несколько карточек со словами или несколькими предложениями, а потом записывается весь блок.**

## **7. Чтение по «верхам»**

**На плакате записывается слово (предложение) и закрывается нижняя часть записи.**

**Далее работают так, как при проведении обычного зрительного диктанта.**

**Спасибо за  
внимание!**