

**Доклад на тему:**

**«Формирование общеучебных умений и  
навыков как основа развития компетентности  
младшего  
школьника».**

Подготовила  
учитель начальных классов  
Парфёнова Е. С.  
МБОУ «СОШ №9» г. Выборга

*Кто хочет научиться летать,  
Тот должен сперва научиться  
стоять,  
И ходить, и бегать, и лазить, и  
танцевать:  
Нельзя сразу научиться  
полету!*

*Фридрих Ницше.*

*Компетентность – способность учить  
себя*

*Компетенция – знания в действии*

# Ключевые компетенции (способность человека устанавливать связи между знаниями и реальной ситуацией)

- Социальная
- Коммуникативная
- Информационная
- Учебно - познавательная
- Рефлексивная

# Общеучебные умения и навыки

(классификация)

```
graph TD; A["Общеучебные умения и навыки (классификация)"] --> B["Учебно-организационные"]; A --> C["Учебно-интеллектуальные"]; A --> D["Учебно-информационные"]; A --> E["Учебно-коммуникативные"]; A --> F["Учебно-деятельностные"];
```

**Учебно-  
организационн  
ые**

**Учебно-  
деятельностные**

**Учебно –  
интеллектуальные**

**Учебно-  
информационные**

**Учебно-  
коммуникативные**

**реализация**



**организаци  
я**



**содержание**

**УМК**

- Школа России
- Гармония (2 классы)

# Учебно-организационные

- организовать свое рабочее место;
- планировать текущую работу;
- нацелить себя на выполнение поставленной задачи;
- осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности
- вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать при решении учебных задач (умение объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища и т.п.).

# Учебно - организационные

## 1 класс

Правильно пользоваться учебными принадлежностями, понимать учебную задачу, учиться работать в заданном темпе.

Проверять работу по образцу.

Соблюдать правильную осанку.

Организовать свое рабочее место.

## 4 класс

Готовить рабочее место для учебных занятий и труда.

Самостоятельно выполнять основные правила гигиены, учебного труда, режима дня.

Работать в заданном темпе.

Учиться контролю учебной работы как своей, так и одноклассника.

Оценивать учебные действия по образцу оценки учителя.

Вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать при решении учебных задач (умение объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища.)

# Учебно - организационные

## Работа консультантов

- технология
- математика
- русский язык

## Работа в парах и группах

Чтение по ролям

Проверка правила

Подготовка  
выразительного  
чтения

Первичное знакомство  
с текстом



# Учебно-деятельностные

## 1 класс

Умение принимать учебную цель.

Намечать задачи для ее осуществления.

Умение анализировать учебную ситуацию с целью постановки и решения учебной проблемы.

Выделять в учебном материале предмет усвоения.

Оценивать работу по заданным извне критериям.

## 4 класс

Определять в совместной деятельности учащихся и учителя учебную задачу.

Анализировать условия учебной задачи.

Моделировать выделенные условия в предметной, графической или буквенной форме.

Определять последовательность учебных действий.

Планировать этапы осуществления деятельности

Умение определять критерии по различным основаниям и оценивать работу в соответствии с ними; оценивать работу товарища.

# Учебно-деятельностные (развитие познавательного интереса)

## Занимательный материал

- дидактическая игра
- ребусы
- шарады
- числовые лабиринты
- ребусы

## Проблемная ситуация

- загадки

# Учебно-деятельностные (определение учебной задачи урока)

Урок окружающего мира.

- Прочитайте тему урока.(Уроки вежливости.)
  - Какой вопрос задаёт она нам? (Что такое вежливость? )
  - Где можно найти определение? (В словаре)
- Прочитайте выдержку и ответьте на вопрос.
- На какие ещё вопросы вы бы хотели получить ответы?  
(Какого человека называют вежливым? Как вести себя, чтобы тебя назвали вежливым?)
  - Чему будем учиться сегодня на уроке?

# **Учебно-деятельностные**

**(уровень сформированности умения  
принимать учебную задачу)**

- **Контрольные работы**
- **Диагностические работы**
- **Тестовые работы**

# **Учебно-деятельностные (формирования учебных действий)**

- **Памятки по всем разделам учебного материала**
- **опорные схемы**

# Учебно-деятельностные (памятки)

## Как готовиться к подробному изложению.

1. Прочитай внимательно текст.
2. Определи тему.
3. Определи главную мысль.
4. Определи тип речи.
5. Раздели текст на части.
6. Раздели текст на части.
7. Выдели главное в каждой части.
8. Озаглавь каждую часть. (Составь план.)
9. Выпиши трудные слова. Найди слова на правила.
10. Перечитай текст.
11. Напиши изложение.
12. Проверь работу.

## Как подготовиться к сочинению.

1. Определи, о чём ты будешь писать (тему).
2. Определи, с какой целью ты будешь писать (главную мысль).
3. Определи тип речи текста.
4. Наметь, какие части будут в сочинении (план текста).
5. Определи, о чём сказать подробнее.
6. Напиши сочинение.
7. Проверь сочинение.



# Учебно-деятельностные

## (Самоанализ и самоконтроль)

- *Как определить критерии оценки?*
- *Как не допустить ошибку?*
- *Как найти и исправить ошибку?*



# Учебно-деятельностные (самоанализ)

## Проверь!

1. *Ясно* ли передал свою мысль?
2. Нет ли *повторов* одинаковых слов, оборотов речи?
3. Все ли *слова* употреблены *удачно*?
4. Проверь все *трудные* слова, *безударные* гласные, *знаки* препинания!



# Самоконтроль

*(Как не допустить ошибку?)*

# Как писать без ошибок?

1-2 Находи в слове орфограммы и определяй,  
знаешь ли буквы.

Знаешь

Не знаешь

3. Пиши без «окошек»,  
Отмечай орфограммы.

Пиши с «окошками»

Узнал(а)

Не узнал(а)

вставь и  
подчеркни

Оставь

«ОКОШКИ»;

где надо, покажи  
выбор букв.

4. Проверь (поработай корректором):

- Читай по слогам- нет ли описок;
- Снова находи орфограммы;
- Где можешь, объясняй выбор букв и решай, нет ли ошибок;
- Есть ошибка – исправляй, сомневаешься – над буквой ставь ?



# Самоконтроль

(Как исправить ошибку?)

№	Название орфограммы	Образец обозначения орфограммы
1	Оформление предложения(заглавная буква в начале, знаки препинания в конце, в середине предложения)	<i>Завтра мы поедем на экскурсию.</i>
2	Заглавная буква в именах собственных.	<i>Нева, Наташа, Москва</i>
3	Буквы и, у, а после букв шипящих согласных звуков	<i>Этажи, чаща</i>
4	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных (? Между мягким и твёрдым, между мягким и мягким)	<i>Печка, мощный, мечта, коньки, бросьте, фантик, льдинка</i>
5	Разделительные ъ и ь знаки	<i>Шью, съел</i>
6	Буквы для обозначения безударных гласных звуков в корне слова (проверяемые)	<i>Диво – удивительный Стены - стена</i>
7	Буквы для обозначения парных согласных в корне в корне слова	<i>Клювик-клюв</i>
8	Буквы для обозначения непроизносимых согласных в корне слова	<i>Место- местность, вкус-вкусный</i>
9	Раздельное написание предлогов и слитное написание приставок	<i>Поехать по (широкой ) дороге Увидеть у (кого?) них</i>
10	Буквы гласных и согласных в приставках	<i>Пошёл, подпрыгнул</i>
11	Ь на конце имён существительных после букв шипящих согласных	<i>Дочь – ж.р., врач – м.р.</i>
12	Буквы для обозначения безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных	<i>Зскл, П. п Стоял (где? На чём?) на площади</i>
13	Буквы для обозначения безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных	<i>На небе (каком?) ясном –ср.р., в ед.ч., в П.п</i>
14	<u>Не</u> с глаголами	<i>Не был –глаг.</i>
15	Ь на конце глаголов 2-го л, ед. ч.	<i>Читаешь – глаг., 2-го л., в ед., ч.</i>
16	Буквы для обозначения безударных гласных в личных окончаниях глаголов	<i>Ученик пишет (что делать?) писать -1спр.</i>
17	Буквы для обозначения безударных гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени	<i>Ср.р. п.в., ср.р. Солнце светило</i>
18	Буквы для обозначения безударных гласных в суффиксах глаголов прошедшего времени	<i>Неоп.ф пр.в. Таять - таял</i>
19	Перенос слов	<i>Май-ка, ран-ний, ру-чьи, ули-ца, дере-вья</i>
20	Разборы:звучо-буквенный, по составу, как часть речи, предложения	<i>Выполнить разбор грамотно</i>
21	Удвоенная согласная	<i>[Шосэ] шоссе</i>
22	Непроизносимые согласные и безударные гласные в корне слова	<i>Кладовый, секрет, широты</i>

# Памятка работы над речевыми ошибками

Условное обозначение ошибки	Ошибка	Способ исправления
	Пропуск важного слова или предложения	Вставить пропущенное слово или предложение
Ф. 	Фактическая ошибка.	Написать так, как было в тексте (в жизни)
	Выделение части	Начать с красной строки
Н.	Неудачное слово или предложение	Заменить другим словом или составить другое предложение
П.	Повтор	Заменить повторяющееся слово
1, 2, 3	Неудачный порядок слов или предложений	Изменить порядок слов или предложений
С.	Нет связи между предложениями или частями	Связать соседние предложения или части
	Неполно раскрыто	Рассказать подробнее
(.) (.)	Неправильно определены границы предложения	Поставить нужные знаки в конце предложения
[ ]	Лишнее	Убрать лишнее



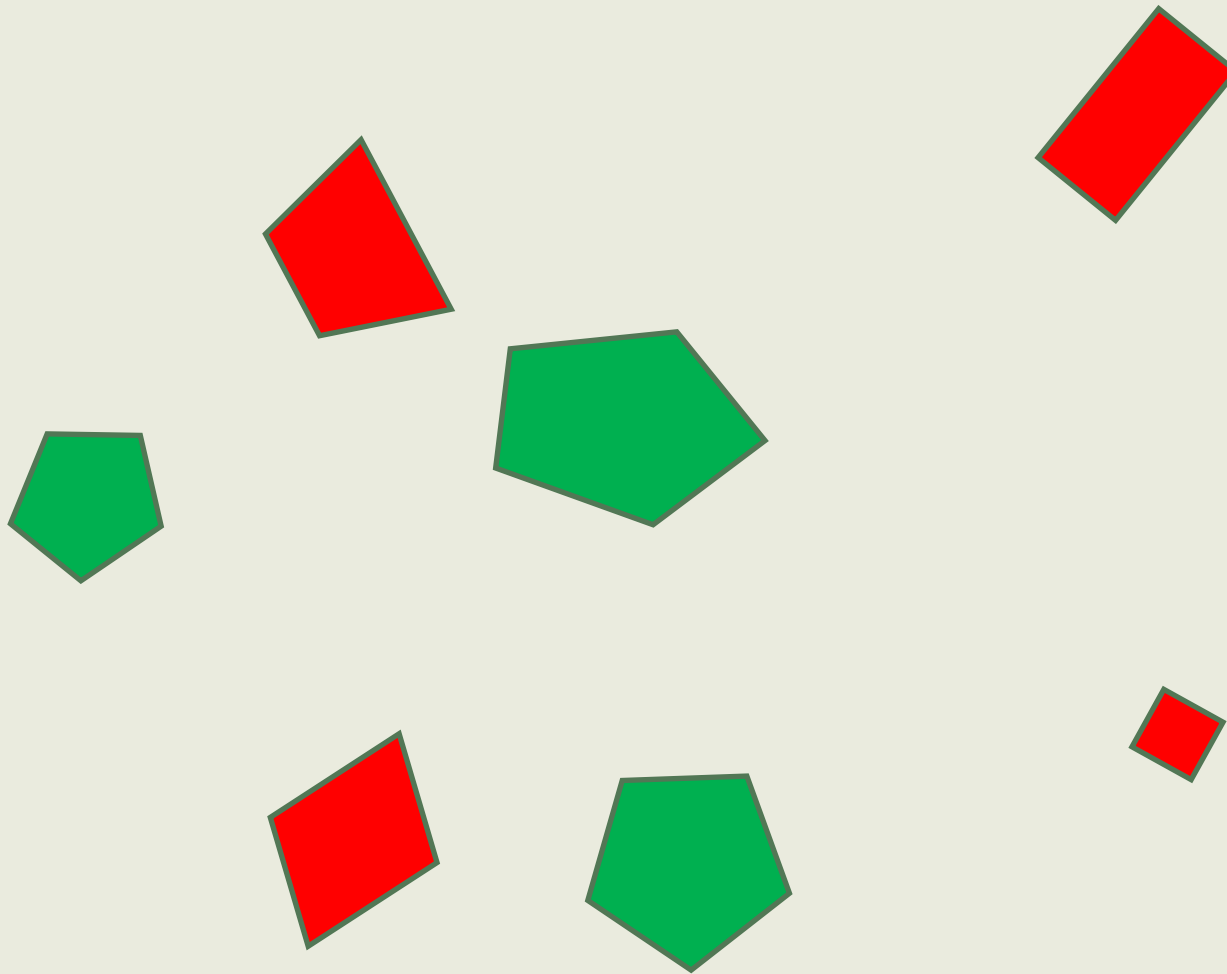
# **Учебно-интеллектуальные**

- **Анализ и синтез**
- **Сравнение**
- **Обобщение и классификация**
- **Определение понятий**
- **Доказательство и опровержение**
- **Определение и решение проблемы**

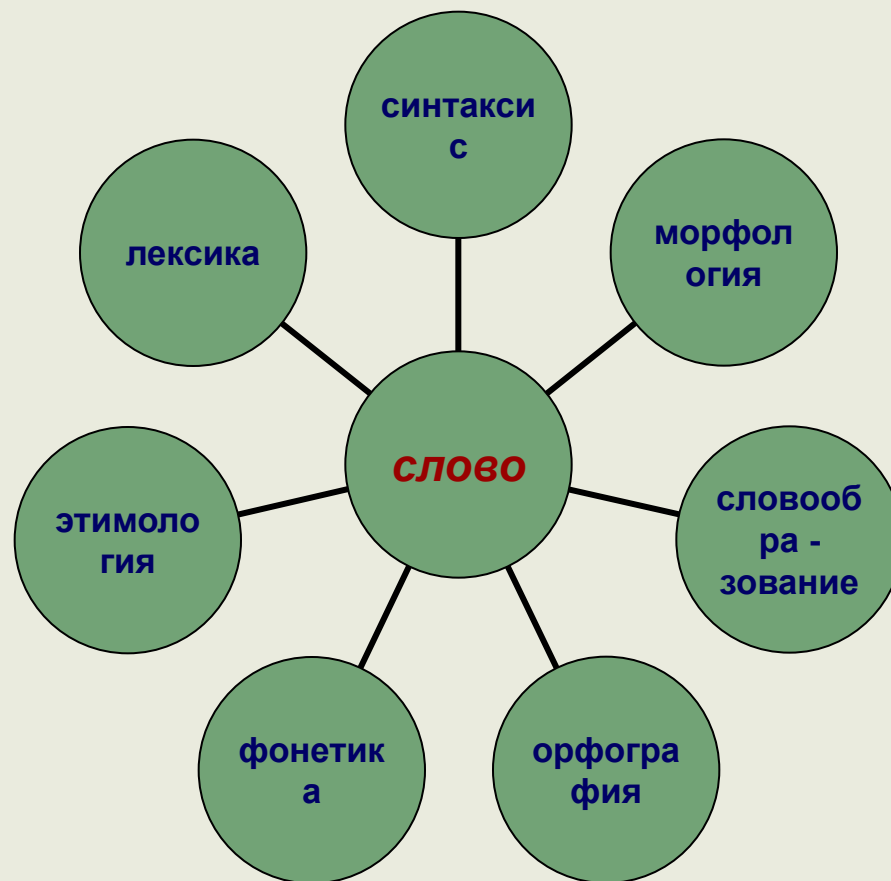
# Учебно-интеллектуальные

1 класс	4 класс
<p>Умение читать осознанно и выразительно.</p> <p>Умение чисто и грамотно писать.</p> <p>Умение сравнивать объекты, факты, явления</p>	<p>Умение воспринимать информацию.</p> <p>Умение осмысливать учебный материал, выделять в нем главное.</p> <p>Осуществлять общие логические приемы мышления (сравнивать, анализировать, обобщать, доказывать.)</p> <p>Умение рационально запоминать.</p> <p>Уметь объяснять наблюдаемые факты и прогнозировать некоторые из них.</p>

**Учебно-интеллектуальные**  
**(исследовательская деятельность)**



# Учебно-интеллектуальные (исследовательская деятельность)



# Учебно-информационные

## 1 класс

Читать целыми словами, соблюдая ударение, паузы, интонацию в конце предложения.

Находить тексты в оглавлении, пользоваться заданиями и вопросами.

Слушать рассказ, объяснение учителя, пересказывать.

Уметь самостоятельно знакомиться с детскими книгами, по иллюстрации составлять представление о примерном содержании книги.

## 4 класс

Читать в соответствии с литературными нормами.

Пользоваться разными видами чтения: сплошным, выборочным, комментированным, чтением по ролям. Темп чтения 120 слов в минуту.

Самостоятельно обращаться к вопросам и заданиям учебника, уметь работать со словарем.

Пользоваться картотеками, справочной литературой.

Самостоятельно выбирать и читать детские книги.

# Учебно-информационные

## работа с основными компонентами учебника:

- Чтение и выделение главного в **статьях**
- определение **ключевых понятий** и **опорных** слов
- иллюстрации
- **справочный материал** учебника
- вопросы и задания
  
- **календарь погоды (наблюдение за погодой природными явлениями)**
  
- чтение карт (практическая работа по карте)
  
- моделирование(модели планет Солнечной системы)

# Учебно-информационные (моделирование)



# ***Учебно-информационные***

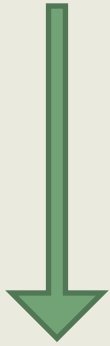
## **Дополнительные источники информации**

⋮

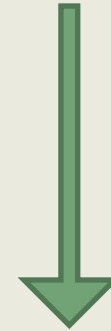
- **словари**
- **энциклопедии**
- **научно-познавательная литература**
- **интернет-ресурсы**



# *Проектная деятельность*



**Урочная**



**Внеурочная**

# Проектная деятельность (1 класс) окружающий мир



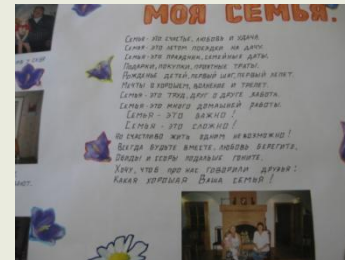
***«Мои домашние животные»***

# Проектная деятельность (1 класс)



**«Моя малая родина»**

# «Моя семья»



# «Мой класс и моя школа»



# «Моя малая родина»



# 1 класс русский язык



# 1 класс

## литературное чтение



«Загадки  
»



# «Математика в загадках»



# Проектная деятельность

## 2 класс

*«Космос» (Мазурчук Н.)*

*Водоёмы нашего края:*

*«Река Селезнёвка» (Захарова А.)*

*«Пруд в п. Харитоново» (Ермакова Е.)*

*«Сайменский канал» (Байкова Ю.)*

*«Родословная моей семьи» (Ермакова Е.)*

*«Семейные реликвии. Медаль «За отвагу»*

*(Ермакова Е.)*

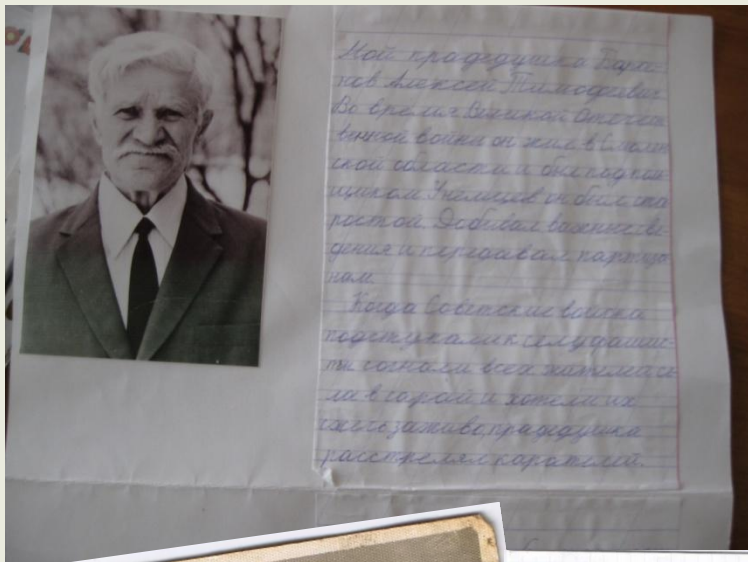
# Проектная деятельность

## внеклассная

(участие в конкурсе «Юный исследователь»)

Клас с	Тема	Руководитель
1 «А»	Откуда в снежках грязь?	Степанова С. М.
2 «А»	Почему у Луны нет платья? Почему осенью листопад?	Парфёнова Е. С.
2 «Б»	Цветы на окне	Штоппиева Н. М.
3 «А»	Мой кот Черныш	Клементьева Л. М.
3 «Б»	Зимующие птицы	Царёва М. Н.
4	Цветы ветеранам	Моисеева Н. В.

# Внеклассная деятельность (проект «Память») «Мои родные – участники ВОВ»



**Родители**

**Марфа Алексеевна, Михаил Анисимович**

Вы мне всегда советчики, учителя.  
Сегодня прочитаю стих я этот,  
Чтоб знали вы, прекрасные родители,  
Что люблю вас больше всех на свете я!  
Как ангелы-хранители  
Вы для меня всегда,  
Любимые родители!  
Счастливая звезда  
Сегодня в небе ясная,  
и яркая, зажглась.  
ро нашу жизнь прекрасную  
Пропеть нам собралась.



**Парасов Александр Васильевич**  
(15.04.1927г.-06.06.1981г.)

Мой прадедушка был призван в Красную Армию в 1944 г. в пограничную войска в возрасте 17 лет. После освобождения в Восточной Европе, оставая охранять границу СССР на Карельской перешейке. После окончания войны служил еще 7 лет.

Награжден 3 медалями и значком «Ворошиловский стрелок»

**Антоненко Пётр Кузьмич**  
1921 г. рождения

Воевал с 1941 - 1945 г. Участвовал в Параде Победы в 1945 г. в Москве. Заслуженный сотрудник Казахской ССР.

# Учебно-коммуникативные

- **выслушивание** мнения других;
- владение различными формами устных публичных выступлений;
- оценка разных точек зрения;
- владение приемами риторики;
- организация совместной деятельности;
- владение культурой речи;
- ведение **дискуссии**.

# Учебно- коммуникативные

## 1 класс

Формулировать вопрос к картинке, предложению, слову.

Пересказывать содержание сказки, рассказа, условие и ход решения задачи.

Осваивать основные виды письменной работы: списывание, запись под диктовку, изложение текста, сочинение рассказа.

Темп письма к концу года 25 знаков в минуту.

## 4 класс

Самостоятельно ставить вопросы к тексту, рассказу учителя, детей.  
Учиться отвечать по плану.

Учиться сжато пересказывать содержание прочитанного.

Освоить новые виды письменных работ: письмо товарищу, дневниковые записи.

Темп письма 50 знаков в минуту.

# Учебно- коммуникативные

- Учебный спор:

«Кто не согласен? Кто хочет поспорить?»

# Учебно-коммуникативные (учебный диалог)

На доске:

Сугробы – сугроп

- Кто хочет помочь исправить ошибку?

- Дима, ты допустил ошибку. (В слове сугробы перед буквой «ы» стоит буква «б». Значит, и в слове сугроб пишу букву «б».)

Если ученик не находит ошибочное написание сразу, продолжаю:

- Дима, ошибка допущена в слове «сугроб».

Если ученик затрудняется в выборе правильного написания, следует подсказка:

- Сравни написание парной согласной в проверочном и проверяемом словах.

- Кто поможет ответить на этот вопрос? (Дима, парная согласная в проверяемом слове такая же, как и в проверочном. Подчеркни её.)

- Вспомни правило написания корней в однокоренных словах.



# Выводы

- Общеучебные умения и навыки являются универсальными способами получения и применения знаний.
- Формирование общеучебных умений – основа развивающего обучения