Формирование общеучебных умений младших школьников в процессе работы с пословицами и поговорками

Дипломная работа

Выполнила:
студентка 5 курса ОЗО
Наталья Петровна Ветлугина

Научный руководитель:
канд. филол. наук, доцент Т.А. Ашихмина

Актуальность исследования

Формирование общеучебных умений и навыков – один из приоритетов современного начального образования, предопределяющий успешность всего последующего обучения. Вопрос об общеучебных умениях становится особенно актуальным в связи с необходимостью для учащихся адаптации к жизни в эпоху «информационного взрыва» – современного стремительного обновления знаний. От школы это требует создания условий для особой самостоятельности учащихся: при приобретении не столько самих знаний, сколько способов и приемов добывания знаний, овладения ими. Учебный предмет «Литературное чтение», обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных умений. Овладение коммуникативными умениями – необходимое условие формирования социально активной личности. Произведения устного народного творчества, в частности пословицы и поговорки помогают научиться ясно и грамматически правильно говорить, обладать хорошо поставленным голосом, излагать собственные мысли в свободной творческой интерпретации в устной и письменной форме, уметь выражать свои эмоции разнообразными интонационными средствами, развивать умение общаться. Едва ли можно указать на какую-либо другую форму словесно-художественного творчества народа, которая была бы сопоставима с пословицей по своей известности, употребительности, авторитетности, убедительности и эффекту воздействия. Пословица в этом отношении исключительна.

Исследователи проблемы

- Изучением проблемы выявления и классификации общеучебных умений и навыков, а так же разработкой методики их формирования занимались такие исследователи, как *Ю.К. Бабанский, Н.Ф. Талызина, П.П. Гальперин, А.А. Бобров, С.Г. Воровщиков, А.К. Громцева, Е.В. Ковалева, Н. А. Лошкарева, В.Ф. Паламарчук, Д.В. Татьянченко, А. В. Усова, Т.И. Шамова* и др.
- Изучение пословиц и поговорок актуально и в наши дни. По этой теме работают *И.В. Борисенко, Н.С. Вавилова, В.А. Изотова, Л.А. Кислиденко, В.Ф. Сединкина* и др.

Формирование общеучебных умений младших школьников в процессе работы с пословицами и поговорками

Объект исследования:

процесс обучения чтению в начальной школе

Предмет исследования:

формирование общеучебных умений при изучении пословиц и поговорок в начальной школе

Формирование общеучебных умений младших школьников в процессе работы с пословицами и поговорками

Цель исследования — **выявить и описать реализованные в учебном процессе при изучении пословиц и поговорок наиболее эффективные условия, упражнения, направленные на формирование общеучебных умений младших школьников.**

Гипотеза — формирование общеучебных умений младших школьников в процессе изучения пословиц и поговорок будет эффективным, если соблюдены следующие условия:

- отбор целесообразных общеучебных умений;
- систематичное введение разных типов упражнений при работе с пословицами и поговорками для формирования общеучебных умений;
- применение на уроках ограниченного количества специальных упражнений и заданий в процессе формирования общеучебных умений;
- регулярный контроль усвоения изученного материала в соответствии с заданиями дипломного исследования.

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретико-методическую литературу по проблеме исследования.
2. Определить признаки дифференциации общеучебных умений от действий; подробно описать типы упражнений.
3. Выявить методические подходы к формированию общеучебных умений при изучении пословиц и поговорок.
4. Провести опытную работу по формированию общеучебных умений младших школьников при изучении пословиц и поговорок и оценить её результаты.

Формирование общеучебных умений младших школьников в процессе работы с пословицами и поговорками

- **Введение**
- **Глава 1. Теоретико-методические основы формирования общеучебных умений в процессе работы с пословицами и поговорками**
- 1.1. Виды общеучебных умений
- 1.2. Жанровые особенности, классификация пословиц и поговорок
- 1.3. Методика работы с малыми фольклорными жанрами
- 1.4. Возможности УМК «Школа России» по литературному чтению для начальных классов при работе с пословицами и поговорками
- **Выводы по первой главе**
- **Глава 2. Работа по формированию общеучебных умений младших школьников при изучении пословиц и поговорок**
- 2.1. Выявление уровня сформированности общеучебных умений
- 2.2. Формирование общеучебных умений в процессе работы с пословицами и поговорками
- 2.3. Результаты опытного обучения по формированию общеучебных умений в процессе работы с пословицами и поговорками
- **Выводы по второй главе**
- **Заключение**
- **Библиографический список**
- **Приложения**

Формирование общеучебных умений младших школьников в процессе работы с пословицами и поговорками

Формирование общеучебных умений младших школьников в процессе работы с пословицами и поговорками

- С.Г. Лазутин: «Пословица – это краткое, нередко ритмизованное изречение, представляющее собой законченное предложение и выражающее определенное умозаключение»;

- «Поговорка – широко распространенное образное выражение, метко определяющее какое-либо жизненное явление»

В методике преподавания русского языка в начальных классах М.Р. Львов отмечает, что анализируя пословицу на уроке, учитель должен помочь детям совершить три шага:

Уяснить прямой смысл пословицы, то есть тот конкретный факт, который лежит в её основе. Например, разбирая пословицу «Без труда не вытащить рыбки из пруда», объясняется: чтобы поймать рыбу, нужно приложить усилия, подготовить удочки, корм, иметь терпение дождаться клева, суметь вытащить рыбу из воды;

Уяснить переносное значение, её подтекст, тот иносказательный смысл, который позволяет употреблять её в других конкретных ситуациях. В нашем примере: в любом деле результат будет достигнут, если к нему приложены старания, терпение, труд и умение;

Соотнести пословицу с определенными жизненными обстоятельствами из собственного опыта или описанными в художественном произведении .

«Тематические группы пословиц и поговорок, включенных в содержание учебников по литературному чтению»

Жанр	Пословицы и поговорки				
Учебное пособие	Тема	Количество			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий «Литературное чтение»	О дружбе	5	10	-	-
	О труде	2	10	1	-
	Об учении	3	8	-	-
	О родителях	1	1	-	-
	О качествах характера человека	-	7	2	-
	О человеке в обществе	5	6	-	-
	О взаимоотношениях	8	6	1	-
	О временах года	1	6	-	-
	О ценностях	1	4	-	-
	О Родине	-	7	-	-
Всего по классам		26	65	4	-
Всего в комплекте	95				

Глава 2. Работа по формированию общеучебных умений младших школьников при изучении пословиц и поговорок

Цель опытной работы: выявить и описать реализованные в учебном процессе при изучении пословиц и поговорок наиболее эффективные условия, упражнения и задания, направленные на формирование общеучебных умений младших школьников.

Задачи:

- 1. Выявить уровни сформированности общеучебных умений младших школьников.
- 2. Провести опытное обучение, направленное на формирование общеучебных умений младших школьников в процессе работы с пословицами и поговорками. Составление системы упражнений проводилось перед вторым этапом. На этапе опытного обучения они вводились в учебный процесс.
- 3. Провести анализ эффективности применения разработанных упражнений и оценить степень влияния работы с пословицами и поговорками на формирование общеучебных умений младших школьников.

Критерии:

- объяснение значения пословицы или поговорки,
- проведение сравнения пословиц, путём выделения лишней на основе выделения остальных по смысловому признаку;
- установление причинно-следственных связей;
- классификация информации, путём умения определять близкие по смыслу пословицы и поговорки, умения отличать пословицы от поговорок;
- проведение сопоставления, путём соотнесения пословицы с соответствующей ей иллюстрацией.

Задание № 3: Прочти пословицы и рассмотри рисунки. В каждой тройке пословиц две связаны общим смыслом, а третья к ним не подходит. Найди и отметь лишнюю пословицу. Объясни ответ.

- *Яблоко от яблони недалеко падает.*
- *Каково дерево, таковы и ветви.*
- *Криво дерево, да яблоки сладки.*
- *Без труда не выловишь рыбку из пруда.*
- *Лакомка кошка до рыбки, да в оду лезть не хочется.*
- *Кошки нет дома – мышам воля.*

Задание № 5: Рассмотри картинки. Внимательно прочитай пословицы и поговорки. Подбери к каждой картинке два подходящих по смыслу высказывания. Чем они похожи? Соедини их с линией с картинкой.

Трусливому зайке и пенек - волк.

Береги платье снову, а здоровье смолоду.

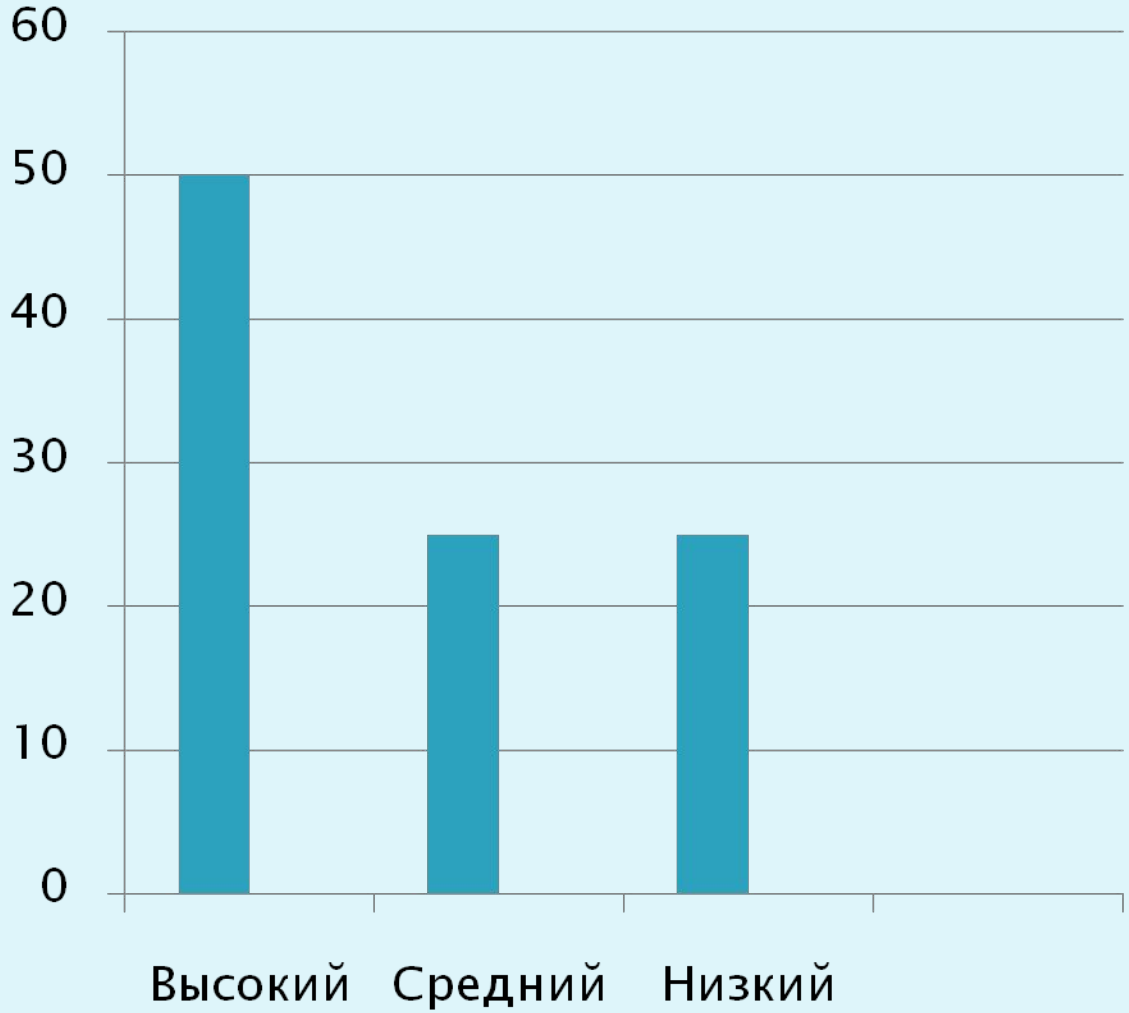
Быстрого и ловкого болезнь не догонит.

После дела и гулять хорошо.

Сделал дело, гуляй смело.

Трус и таракана принимает за великана.

Констатирующий этап



«Календарно-тематический план формированияобщеучебных умений младших школьников при работе с пословицами и поговорками»

Дата	Учебная тема	Учебные задачи	Задачи опытного обучения
07.02.2013	Л.Н. Толстой «Учитель Карл Иванович».	Формирование умения характеризовать главного героя рассказа.	Формирование умения понимать обобщённый смысл в пословицах и поговорках.
13.02.2013	А.Н. Толстой «Аркадий Иванович».	Формирование умения выражать своё отношение к мыслям автора, придумывать самостоятельно вопросы по содержанию.	Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи.
18.02.2013	Ю.И. Коваль «Сказка о полынном языке».	Формирование умения высказывать своё мнение о прочитанном произведении..	Формирование умения сопоставлять, объяснять смысл пословиц и поговорок.
20.02.2013	Ю.И. Коваль «Об уроке русского языка».	Формирование умения сравнивать и характеризовать героев произведения.	Формирование умения классифицировать.
26.02.2013	В.П. Астафьев «Сельский учитель».	Формирование умения отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять главную мысль текста.	Формирование умения производить сравнение.
28.02.2013	Ф.И. Тютчев «Ещё земли печален вид».	Формирование умения прогнозировать содержание раздела; умения воспринимать на слух художественное произведение; умения определять средства выразительности в художественном тексте.	Формирование нравственных качеств личности. Выяснение сущности пословиц, их воспитательной ценности.

Условия гипотезы

Задание № 1: Собери слова на карточках пословицы и поговорки. Запиши и объясни, как ты их понимаешь.

Цель задания: выявить уровень семантизации.

Критерии оценки: каждая правильно объяснённая пословица оценивается в 1 балл.

Задание № 2: Подберите русские пословицы, близкие по смыслу к пословицам других народов.

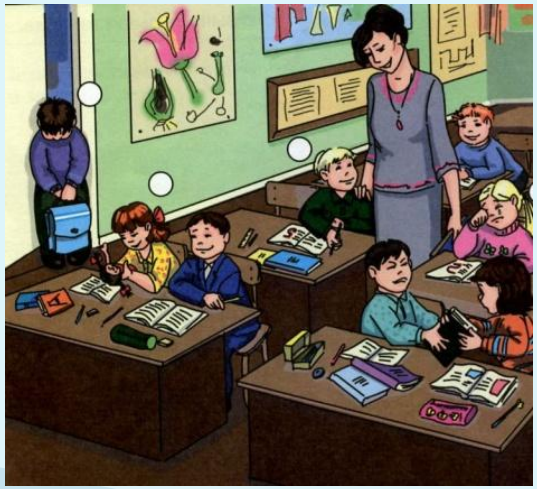
- *Каждая лисица свой хвост хвалит (чешская).*
- *Своя тяжесть не тяжела (немецкая).*
- *Где много нянек, там дитя без носу (польская).*
- *Иголка всем шьёт, а сама голая (таджикская).*

Цель задания: установить в какой мере у учащихся сформировано умение сопоставлять, определять близкие по смыслу пословицы.

Критерии оценки: за каждую пословицу по 1 баллу.

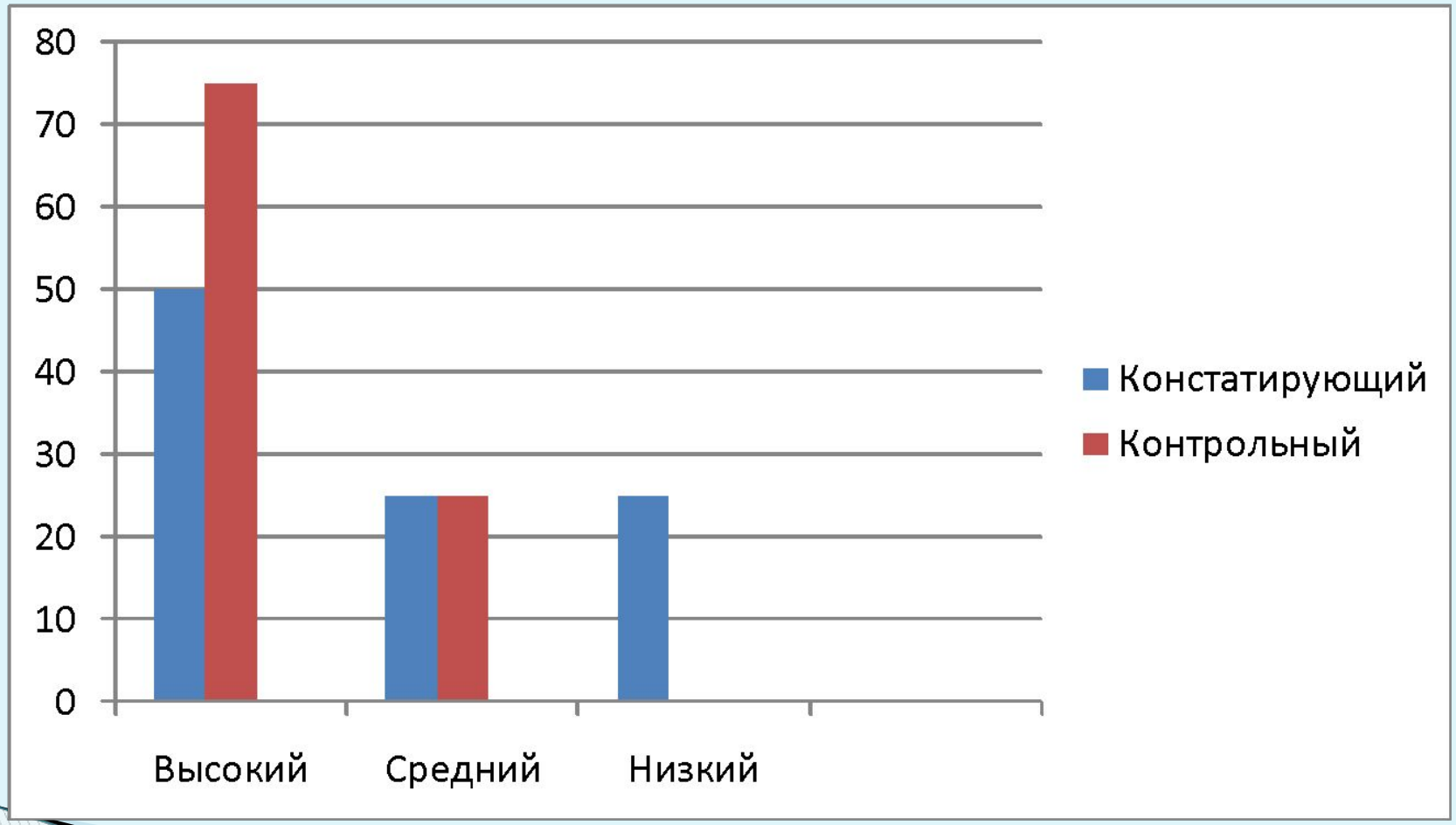
Задание № 4: Рассмотри сюжетный рисунок. Прочитай пословицы и поговорки. К кому из детей учительница может обратиться с такими словами? Поставь номера соответствующих пословиц или поговорок в кружочки рядом с учениками.

- *Ученье и труд все перетрут.*
- *Всему свое время.*
- *Слезами горю не поможешь.*
- *Время, как воробей: упустишь – не поймаешь.*



- **Наиболее эффективными стали упражнения на:**
- *деление пословиц на группы, на нахождение лишней пословицы, путём анализа темы остальных,*
- *дидактическая игра «Назови пословицу»,*
- *дидактическая игра «Ромашка».*

Сравнительная диаграмма результатов работ младших школьников на констатирующем и контрольном этапах



Цель

выявить наиболее эффективные условия формирования богатства речи младших школьников в процессе их ознакомления с синонимами

достигнута

Гипотеза

обогащение словарного запаса младших школьников в процессе их ознакомления с синонимами, а также формирование умений правильного и целесообразного использования синонимичных слов в речи будет более эффективным при соблюдении выделенных

подтвердилась

Спасибо за внимание!