Доклад: «Формирование опыта социального взаимодействия на основе доступных средств коммуникации у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с TMHP»





Факторы, определяющие возможность формирования социального взаимодействия

- Коммуникативное поведение
- -возможность и характер вокализации
- -особенности слежения взглядом
- -возможность и характер использования мимики и жестов
- Психосоциальные способности
- Моторные возможности
- Характер знаково символической деятельности





Группы обучающихся по уровню сформированности речи

- с отсутствием речи
- со звукокомплексами
- с высказыванием на уровне отдельных слов
- с наличием фраз









Направления работы по формированию навыков социального взаимодействия

- 1. Развитие зрительного контакта
- 2. Развитие инициативности в общении
- 3. Увеличение эмоциональной выразительности
- 4. Совершенствоание средств общения
- 5. Улучшение качества взаимодействия
- 6. Формирование индивидуальных предпочтений
- 7. Повышение уровня познавательной активности
- 8. Повышение уровня самостоятельности обучающихся









Основные требования к работе с обучающимися с ТМНР:

Максимальная наглядность и конкретность методических приемов Использование при развитии фонематического слуха натуры, макетов, картинок, разрезной азбуки и т.п. Сугубо индивидуальный подход, всегда живой, связанный с личностью ребенка интерес Длительность тренировочных упражнений и частая повторяемость их, но всегда с моментами разнообразия, новизны по содержанию или по форме Неторопливые темпы работы и значительное продление сроков получения окончательных результатов Увязка речевой деятельности ребенка с реальными потребностями жизни Психодинамическая разгрузка

Стертость границ между обучением и повседневной жизнью

Стараться улавливать все сигналы, которые подает ребенок, учитывать их в своем взаимодействии

Не оставлять без внимания даже слабые попытки ребенка проявить активность

Быстро реагировать на готовность к общению, проявлять заинтересованность

Обращаться непосредственно к ребенку для его вовлечения во взаимодействие, выражать ему поддержку

Предоставлять возможность ребенку делать выбор, проявлять активность

Следовать за ребенком, отталкиваться от его интересов

Прикладывать целенаправленные усилия для вовлечение в эмоциональное взаимодействие



Способы формирования навыков социального взаимодействия

- Подвижные игры
- Сюжетно-ролевые игры
- Театрализованные игры
- Моделирование жизненных ситуаций
- Посещение социальных объектов
- Обучение пользованию этикетными формулами

















K

=

Работа с родителями

Родители не видят инициативу ребенка

Испытывают трудности при считывании сигналов детей (нечеткие, противоречивые, отличными от ожидаемых)

Не обучены взаимодействовать с детьми (на уровне семейного воспитания)

Менее чувствительны к детям, нет моментальной реакции на изменение эмоционального состояния

Больше внимания уделяют житейским проблемам и делам



