

*Доклад: «Формирование опыта
социального взаимодействия на
основе доступных средств
коммуникации у обучающихся с
умеренной, тяжелой, глубокой
умственной отсталостью, с
ТМНР»*

Подготовила Новожилова
Наталья Павловна

Факторы, определяющие возможность формирования социального взаимодействия


- Коммуникативное поведение
 - возможность и характер вокализации
 - особенности слежения взглядом
 - возможность и характер использования мимики и жестов
- Психосоциальные способности
- Моторные возможности
- Характер знаково - символической деятельности

Группы обучающихся по уровню сформированности речи

- с отсутствием речи
- со звукокомплексами
- с высказыванием на уровне отдельных слов
- с наличием фраз

Направления работы по формированию навыков социального взаимодействия

A decorative snowflake graphic is located in the top right corner of the title area.

1. Развитие зрительного контакта
 2. Развитие инициативности в общении
 3. Увеличение эмоциональной выразительности
 4. Совершенствование средств общения
 5. Улучшение качества взаимодействия
 6. Формирование индивидуальных предпочтений
 7. Повышение уровня познавательной активности
 8. Повышение уровня самостоятельности обучающихся
- 
- A decorative snowflake graphic is located on the right side of the slide, between the title and the list.

Основные требования к работе с обучающимися с ТМНР:

- Максимальная наглядность и конкретность методических приемов
- Использование при развитии фонематического слуха натур, макетов, картинок, разрезной азбуки и т.п.
- Сугубо индивидуальный подход, всегда живой, связанный с личностью ребенка интерес
- Длительность тренировочных упражнений и частая повторяемость их, но всегда с моментами разнообразия, новизны по содержанию или по форме
- Неторопливые темпы работы и значительное продление сроков получения окончательных результатов
- Увязка речевой деятельности ребенка с реальными потребностями жизни
- Психодинамическая разгрузка
- Стертость границ между обучением и повседневной жизнью

Стараться улавливать все сигналы, которые подает ребенок,
учитывать их в своем взаимодействии

Не оставлять без внимания даже слабые попытки ребенка проявить
активность

Быстро реагировать на готовность к общению, проявлять
заинтересованность

Обращаться непосредственно к ребенку для его вовлечения во
взаимодействие, выражать ему поддержку

Предоставлять возможность ребенку делать выбор, проявлять
активность

Следовать за ребенком, отталкиваться от его интересов

Прикладывать целенаправленные усилия для вовлечения в
эмоциональное взаимодействие

Способы формирования навыков социального взаимодействия

- Подвижные игры
- Сюжетно-ролевые игры
- Театрализованные игры
- Моделирование жизненных ситуаций
- Посещение социальных объектов
- Обучение пользованию этикетными формулами



Работа с родителями



Родители не видят инициативу ребенка

Испытывают трудности при считывании сигналов детей (нечеткие, противоречивые, отличными от ожидаемых)

Не обучены взаимодействовать с детьми (на уровне семейного воспитания)

Менее чувствительны к детям, нет моментальной реакции на изменение эмоционального состояния

Больше внимания уделяют житейским проблемам и делам

