

*Доклад: «Формирование опыта  
социального взаимодействия на  
основе доступных средств  
коммуникации у обучающихся с  
умеренной, тяжелой, глубокой  
умственной отсталостью, с  
ТМНР»*

Подготовила Новожилова  
Наталья Павловна

# *Факторы, определяющие возможность формирования социального взаимодействия*



## □ Коммуникативное поведение

-возможность и характер вокализации

-особенности слежения взглядом

-возможность и характер использования мимики и жестов

## □ Психосоциальные способности

## □ Моторные возможности

## □ Характер знаково - символической деятельности

# *Группы обучающихся по уровню сформированности речи*

- с отсутствием речи
- со звукокомплексами
- с высказыванием на уровне отдельных слов
- с наличием фраз

# *Направления работы по формированию навыков социального взаимодействия*



1. Развитие зрительного контакта
2. Развитие инициативности в общении
3. Увеличение эмоциональной выразительности
4. Совершенствование средств общения
5. Улучшение качества взаимодействия
6. Формирование индивидуальных предпочтений
7. Повышение уровня познавательной активности
8. Повышение уровня самостоятельности обучающихся

# *Основные требования к работе с обучающимися с ТМНР:*

- Максимальная наглядность и конкретность методических приемов
- Использование при развитии фонематического слуха натур, макетов, картинок, разрезной азбуки и т.п.
- Сугубо индивидуальный подход, всегда живой, связанный с личностью ребенка интерес
- Длительность тренировочных упражнений и частая повторяемость их, но всегда с моментами разнообразия, новизны по содержанию или по форме
- Неторопливые темпы работы и значительное продление сроков получения окончательных результатов
- Увязка речевой деятельности ребенка с реальными потребностями жизни
- Психодинамическая разгрузка
- Стертость границ между обучением и повседневной жизнью

Стараться улавливать все сигналы, которые подает ребенок,  
учитывать их в своем взаимодействии

Не оставлять без внимания даже слабые попытки ребенка проявить  
активность

Быстро реагировать на готовность к общению, проявлять  
заинтересованность

Обращаться непосредственно к ребенку для его вовлечения во  
взаимодействие, выражать ему поддержку

Предоставлять возможность ребенку делать выбор, проявлять  
активность

Следовать за ребенком, отталкиваться от его интересов

Прикладывать целенаправленные усилия для вовлечения в  
эмоциональное взаимодействие

# *Способы формирования навыков социального взаимодействия*

- Подвижные игры
- Сюжетно-ролевые игры
- Театрализованные игры
- Моделирование жизненных ситуаций
- Посещение социальных объектов
- Обучение пользованию этикетными формулами





# *Работа с родителями*



Родители не видят инициативу ребенка

Испытывают трудности при считывании сигналов детей ( нечеткие, противоречивые, отличными от ожидаемых)

Не обучены взаимодействовать с детьми ( на уровне семейного воспитания)

Менее чувствительны к детям, нет моментальной реакции на изменение эмоционального состояния

Больше внимания уделяют житейским проблемам и делам

