

Формирование основ экономической культуры детей старшего дошкольного возраста по средством системы дидактических игр

Голина Марина Львовна
Воспитатель

Социально-реабилитационный центр для
несовершеннолетних "Тополек"

2017г

Для ребёнка – игра – это самое серьёзное дело.

Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития.

Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире.



**Игра – это искра,
зажигающая огонёк
пытливости и
любопытности**

В.А.Сухомлинский

Федеральный государственный образовательный стандарт к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013)



СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- формирование основ безопасного поведения в социуме

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

- формирование готовности к совместной деятельности

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

- развитие социального и эмоционального интеллекта

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе



Задачи

- теоретическое обоснование изучения проблемы воспитания экономической культуры детей дошкольного возраста;
- изучение программно-методического обеспечения экономического воспитания детей дошкольного возраста;
- организация опытно-экспериментальной работы по изучению уровня и формированию экономической культуры дошкольников.

Экономика - «Разумное ведение домашнего хозяйства», «Искусство ведения домашнего хозяйства»

* Каков «я» в мире экономических ценностей и как вести себя в нём?

В процессе исследования мы ориентировались на программы:

А.Д. Шатовой, А.А. Смоленцевой, авторскую программу Дыбиной О.В., Сидякина Е.А., Полянова Н.П. и Кузнецова Н.Г.

На методическое пособие М.Ю. Стожарова, Г.Г. Полищук, Н.С. Каргина «Формирование основ экономической культуры старших дошкольников»



Констатирующий этап эксперимента

заключался в определении уровня экономического развития дошкольников по блокам:

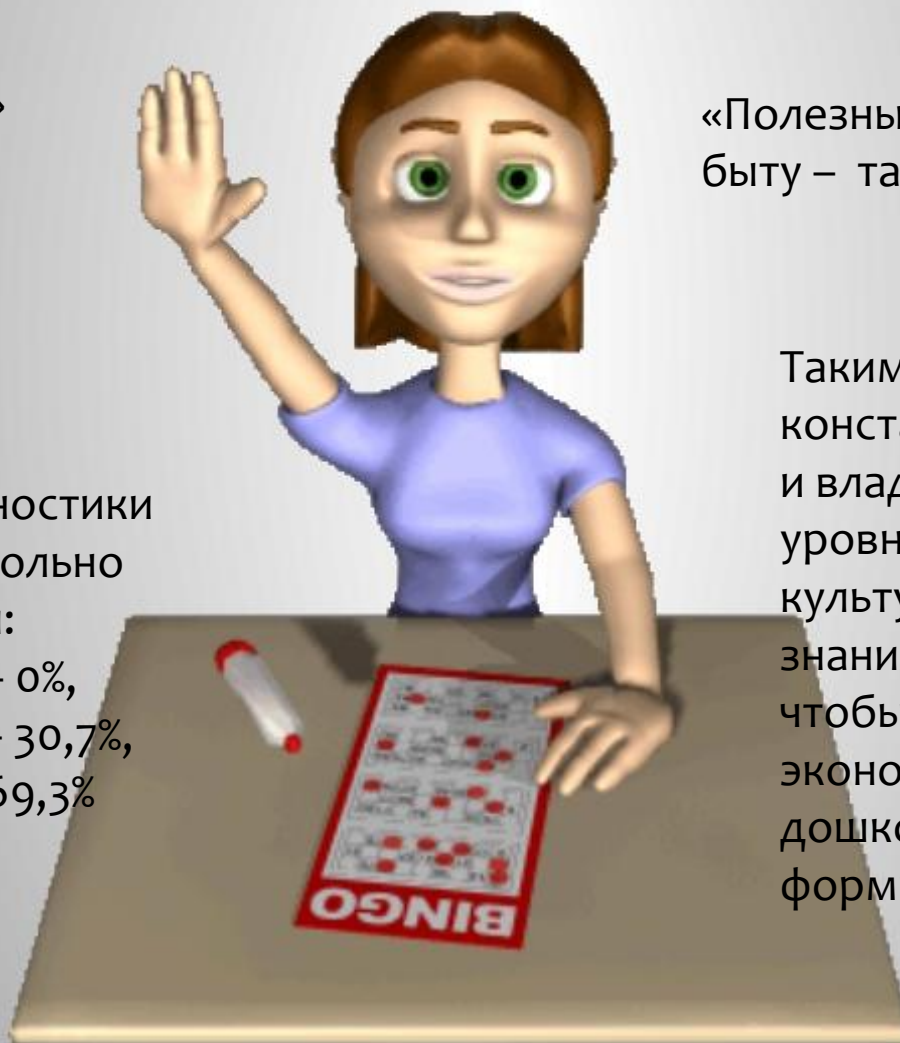
«Труд – продукт»

«Деньги»

«Реклама»

«Полезные навыки и привычки в быту – та же экономика»

В результате диагностики дети показали довольно низкие результаты:
высокий уровень – 0%,
средний уровень – 30,7%,
низкий уровень – 69,3%



Таким образом, можно констатировать, что хотя дети и владеют определенным уровнем экономической культуры, у большинства из них знания ограничены. Для того, чтобы поднять уровень экономической культуры дошкольников необходим формирующий этап.

Формирующий этап эксперимента

научить дошкольников правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному использованию;

с помощью игр, экономических задач, кроссвордов ввести детей в сложный мир предметов, вещей, человеческих взаимоотношений

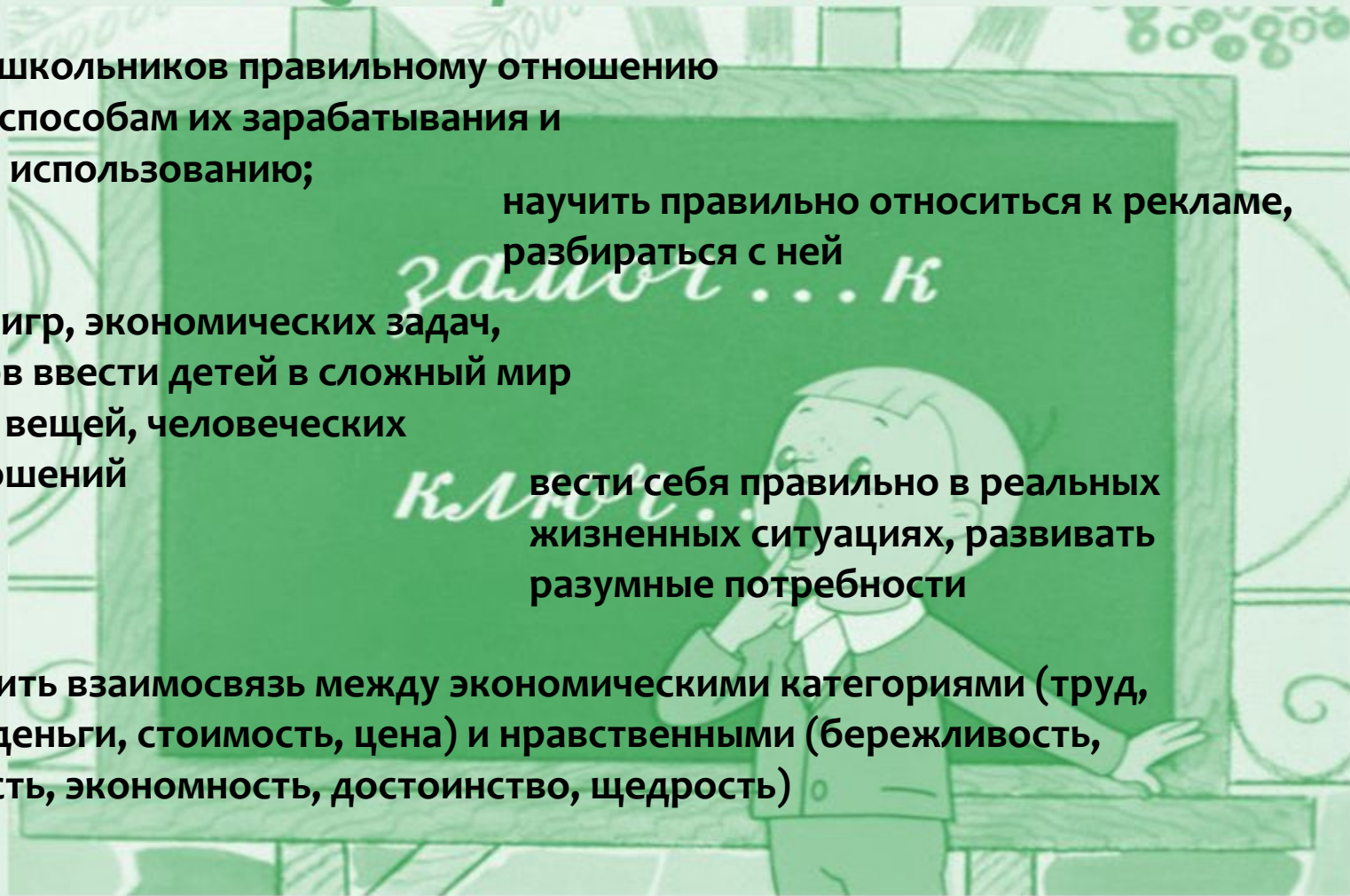
объяснить взаимосвязь между экономическими категориями (труд, товар, деньги, стоимость, цена) и нравственными (бережливость, честность, экономность, достоинство, щедрость)

научить правильно относиться к рекламе, разбираться с ней

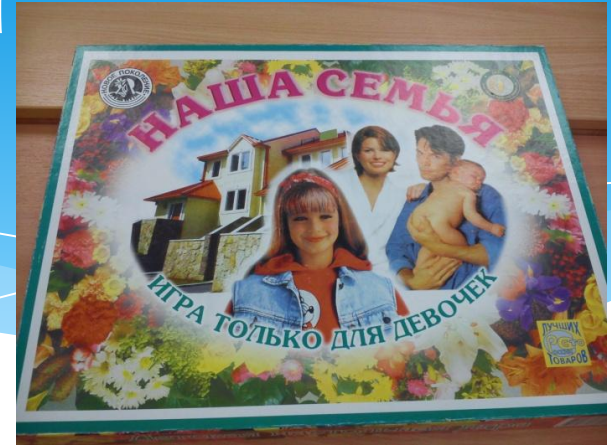
вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности

задача ... к

кроссворд ...



Мероприятия



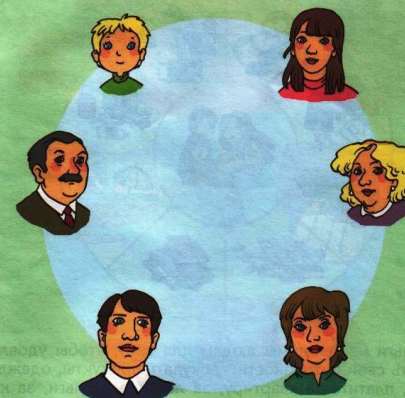
4. Рассмотрите рисунки. Расскажите, на что семья расходует деньги. Какие расходы самые необходимые в каждой семье (обозначьте красной фишкой)? Какие расходы у вашей семьи? Спросите у родителей, на что ваша семья расходует деньги в первую очередь.



Деньги необходимы людям для того, чтобы удовлетворять свои потребности: покупать продукты, одежду, обувь, платить за квартиру, за лечение. Деньги, за которые покупаются товары или оплачиваются услуги, называются **расходами**. Расходы разные. В первую очередь деньги надо каждый месяц платить за детский сад, проезд в транспорте, остаются, каждая семья тратит на отдых и развлечения, а некоторые покупают журналы и т.д.



2. Раздай каждому члену семьи на рисунке его мешочек, т.е. доход. Помни, что у всех он разного размера: у папы доход самый большой, у брата — самый маленький. Собери вместе все деньги семьи. Что у тебя получилось? Как называются все деньги семьи?



3. А теперь нарисуй свою семью и раздай каждому члену семьи его мешочек, т.е. доход. Скажи, у кого доход больше, а у кого меньше?

Все деньги, которые получают в семье, называются **доходами**. Доходы — это и заработная плата, и пенсия, и стипендия, и пособие. Предприятия также получают доходы, например от продажи своих товаров.



Выполнение работы позволило более серьёзно осознать всю систему экономических игр.

Внедрение игр в систему экономического воспитания убедило в доступности экспериментальной программы для старшего дошкольного возраста.

Основы игровой деятельности проявились у детей в повседневной жизни. Действия детей стали более осознанными.

Игры экономического содержания способствуют умственному развитию и развитию речи у детей.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !



ГОТОВА ОТВЕТИТЬ НА ВАШИ ВОПРОСЫ