

Формирование основ экономической культуры детей старшего дошкольного возраста по средством системы дидактических игр

Голина Марина Львовна

Воспитатель

Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних "Тополек"

2017г

Для ребёнка – игра – это самое серьёзное дело.

Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития.

Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире.



**Игра – это искра,
зажигающая огонёк
пытливости и
любопытности**

В.А.Сухомлинский

Федеральный государственный образовательный
стандарт к структуре основной
общеобразовательной программы
дошкольного образования
(утв. приказом Министерства
образования и науки РФ от 17.10.2013)



СОЦИАЛЬНО-
КОММУНИКАТИВНОЕ
РАЗВИТИЕ

ХУДОЖЕСТВЕННО-
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ
РАЗВИТИЕ

РЕЧЕВОЕ
РАЗВИТИЕ

ФИЗИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ

- формирование основ
безопасного поведения в
социуме

- формирование
позитивных установок к
различным видам труда
и творчества

- формирование готовности
к совместной деятельности

- становление самостоятельности,
целенаправленности и
саморегуляции собственных
действий

- развитие социального и эмоционального
интеллекта

- усвоение норм и ценностей, принятых в
обществе



Задачи

- теоретическое обоснование изучения проблемы воспитания экономической культуры детей дошкольного возраста;
- изучение программно-методического обеспечения экономического воспитания детей дошкольного возраста;
- организация опытно-экспериментальной работы по изучению уровня и формированию экономической культуры дошкольников.

Экономика - «Разумное ведение домашнего хозяйства», «Искусство ведения домашнего хозяйства»

* Каков «я» в мире экономических ценностей и как вести себя в нём?

В процессе исследования мы ориентировались на программы:

А.Д. Шатовой, А.А. Смоленцевой, авторскую программу Дыбиной О.В., Сидякина Е.А., Полянова Н.П. и Кузнецова Н.Г.

На методическое пособие М.Ю. Стожарова, Г.Г. Полищук, Н.С. Каргина «Формирование основ экономической культуры старших дошкольников»



Констатирующий этап эксперимента

заключался в определении уровня экономического развития дошкольников по блокам:

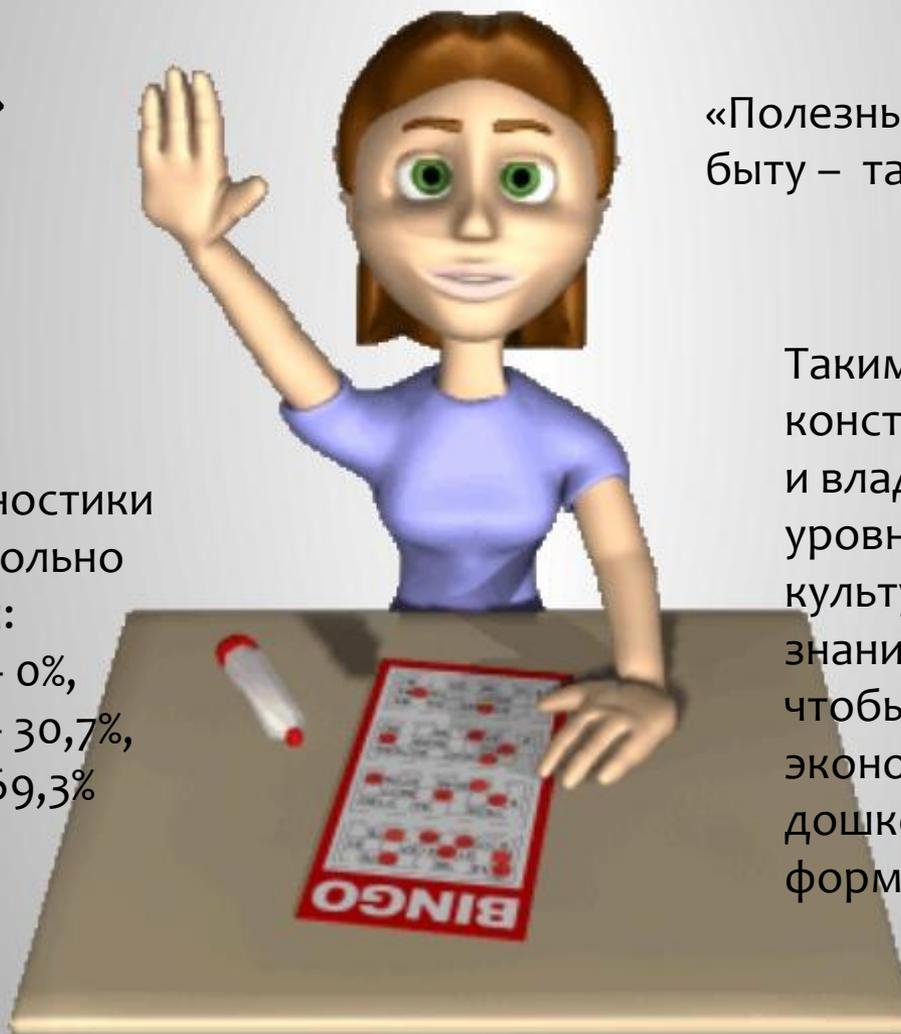
«Труд – продукт»

«Деньги»

«Реклама»

«Полезные навыки и привычки в быту – та же экономика»

В результате диагностики дети показали довольно низкие результаты:
высокий уровень – 0%,
средний уровень – 30,7%,
низкий уровень – 69,3%



Таким образом, можно констатировать, что хотя дети и владеют определенным уровнем экономической культуры, у большинства из них знания ограничены. Для того, чтобы поднять уровень экономической культуры дошкольников необходим формирующий этап.

Формирующий этап эксперимента

научить дошкольников правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному использованию;

с помощью игр, экономических задач, кроссвордов ввести детей в сложный мир предметов, вещей, человеческих взаимоотношений

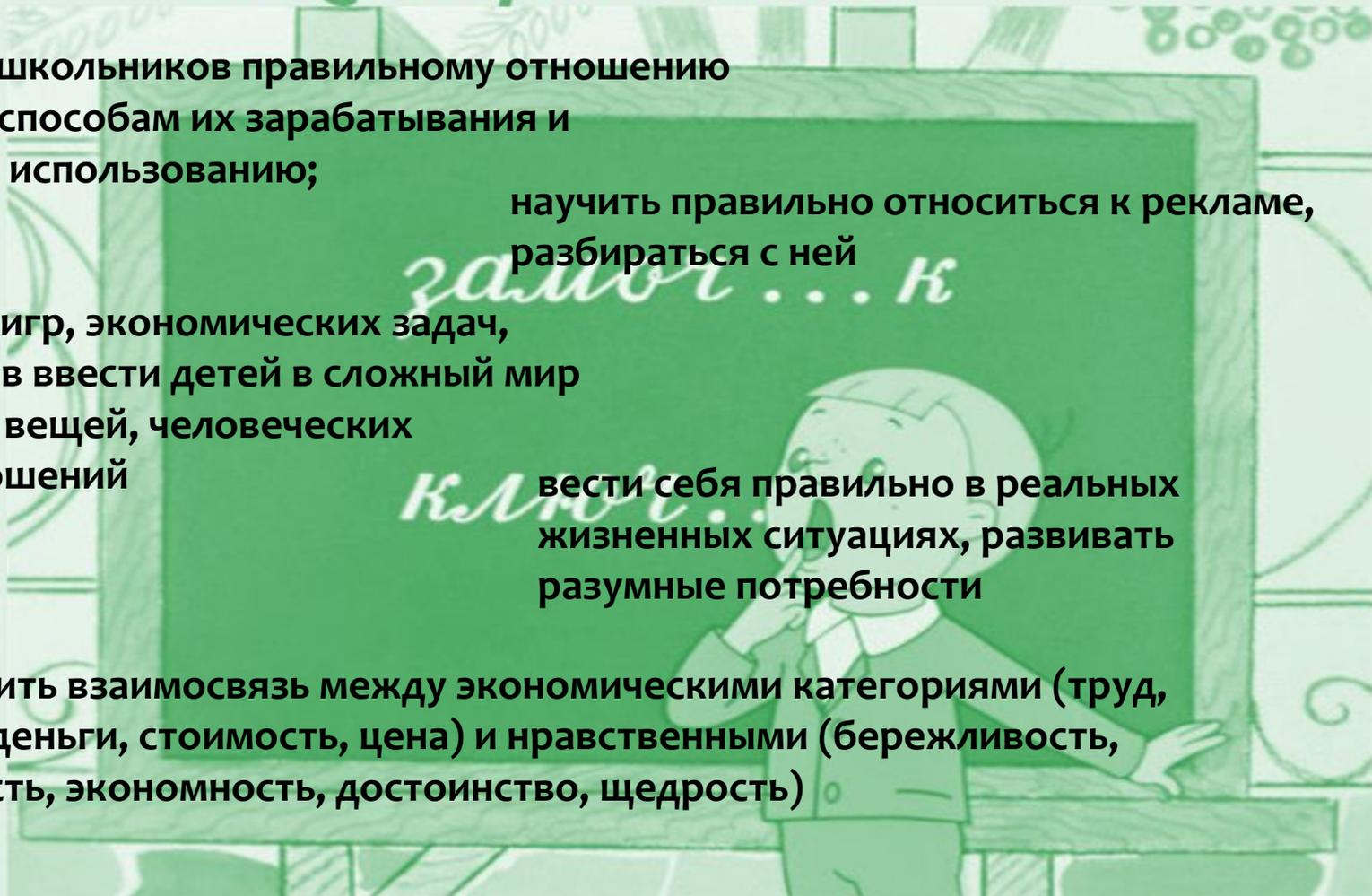
объяснить взаимосвязь между экономическими категориями (труд, товар, деньги, стоимость, цена) и нравственными (бережливость, честность, экономность, достоинство, щедрость)

научить правильно относиться к рекламе, разбираться с ней

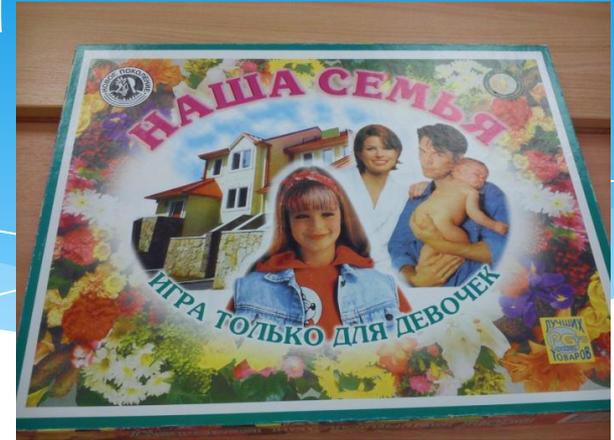
задача ... к

вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности

Кроссворд ...



Мероприятия





Выполнение работы позволило более серьёзно осознать всю систему экономических игр.

Внедрение игр в систему экономического воспитания убедило в доступности экспериментальной программы для старшего дошкольного возраста.

Основы игровой деятельности проявились у детей в повседневной жизни. Действия детей стали более осознанными.

Игры экономического содержания способствуют умственному развитию и развитию речи у детей.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !



ГОТОВА ОТВЕТИТЬ НА ВАШИ ВОПРОСЫ