

# **ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Оценка – это правильное  
кровообращение,  
без нее неизбежны застои и  
болезненные явления.**

**Н. Островский**

**«...ВХОДЯ В СОСТАВ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ,  
ОЦЕНКА И КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЦЕЛОМ  
ВЫСТУПАЕТ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ ЭЛЕМЕНТ СОДЕРЖАНИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ, КОТОРЫЙ НЕОБХОДИМО ФОРМИРОВАТЬ И  
РАЗВИВАТЬ...**

**ВКЛЮЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНУЮ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ТЕМ, ЧТОБЫ ОНИ ПРИОБРЕТАЛИ НАВЫКИ И  
ПРИВЫЧКУ К САМООЦЕНКЕ И САМОАНАЛИЗУ (РЕФЛЕКСИИ);».**

**ФГОС**

### ***Примеры вопросов для самооценивания***

Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось) потому, что \_\_\_\_\_

Наиболее трудным мне показалось \_\_\_\_\_

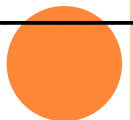
Я думаю, это потому, что \_\_\_\_\_

Самым интересным было \_\_\_\_\_

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее \_\_\_\_\_

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы по-другому сделал следующее \_\_\_\_\_

Я бы хотел попросить своего учителя \_\_\_\_\_



# ОЦЕНИВАНИЕ – ОЧЕНЬ ОБЪЕМНОЕ ПОНЯТИЕ: ОНО ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ И ПРОЦЕСС, И РЕЗУЛЬТАТ РАБОТЫ.

- ▣ **Оценивание** – это определение позитивных и негативных моментов деятельности.
- ▣ **Оценивание** – это контроль качества образования.
- ▣ **Оценивание** – это инструмент, позволяющий определять развитие, прогресс в преподавательской деятельности.
- ▣ **Оценивание** – это способ коррекции деятельности обучаемых, с помощью которого учитель определяет уровень подготовленности ученика.
- ▣ **Оценивание** – это взгляд на свои действия и поступки, результаты своей деятельности.



# ОЦЕНИВАНИЕ МОЖЕТ ОСУЩЕСТВЛЯТЬСЯ ПО-РАЗНОМУ:

---

□ В виде количественного показателя (чаще всего связанного с объемом усвоенной информации):

-отметка;

-результаты теста в баллах.

□ В виде качественного показателя:

-словесные высказывания о процессе и результате работы;

-эмоциональная реакция.



# САМООЦЕНКА

— важнейшая личностная инстанция, позволяющая контролировать собственную деятельность с точки зрения нормативных критериев, строить свое целостное поведение в соответствии с социальными нормами. Она позволяет человеку делать активный выбор в самых разнообразных жизненных ситуациях, определяет уровень его стремлений и ценностей, характер его отношений с окружающими.



## **САМООЦЕНКА ВЛИЯЕТ:**

- на успеваемость младшего школьника;**
- на процесс адаптации ребёнка в школе;**
- на эмоциональное благополучие в  
классном коллективе;**
- на благополучие будущей жизни.**



## *Приемы формирования самооценки :*

- ***письменные (дневник или журнал добрых дел ),***
- ***комплексные (игра «Мы оба похожи...»),***
- ***вербальные (игры: «Горячий стул» , «Я хороший потому, что...»).***



*Оценивание в 1-м классе при помощи цветных сигналов, смайликов, шкалы, дерева:*

- зеленый цвет – ученик не допустил ни одной ошибки и доволен своей работой;*
- желтый цвет – в работе допущены неточности, но работой своей удовлетворен;*
- красный цвет – допущено много ошибок, работой не доволен.*





Со второго класса использовались приемы формирования оценочной деятельности:

- В начале урока сообщается детям, какие важные дела предстоит выполнить;
- При подведении итогов урока задаются следующие вопросы:
  - Как, по-вашему, проходил сегодняшний урок?
  - Насколько он увлек вас?
  - Какие задания вам понравились, а какие – нет?
  - Что вы хотите посоветовать учителю?
  - К чему каждый из вас стремился? Чего достиг?
  - Насколько успешно мы выполнили намеченный план?
  - Какие возникли проблемы?



## Важные принципы приемов обучения детей самооцениванию и взаимооцениванию.

1. Если оценка взрослого предшествует детской, то ребенок либо некритично воспринимает ее, либо отвергает. Обучение разумному оцениванию целесообразно начинать с самооценочного суждения ребенка.
2. Оценка не должна носить обобщающий характер. Ребенку сразу предлагается оценивать различные аспекты своих усилий или конкретные результаты работы своего одноклассника.
3. Самооценка и взаимооценка ребенка должна соотноситься с оценкой взрослого лишь тогда, когда есть объективные критерии оценки, равно обязательные и для учителя и для ученика.
4. Если оцениваются качества, не имеющие однозначных образцов-эталонов, каждый ученик имеет право на собственное мнение, а дело взрослого - знакомить детей с мнениями друг друга, уважая каждое, ничье не оспаривая и не навязывая им ни своего мнения, ни мнения большинства.



# ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНИВАНИЯ

- Листы достижений;
- Технологические карты;
- Листы индивидуальных достижений по предметам;
- Линейки достижений;
- Листы накопительной оценки (самооценки)

