

«ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

*Выполнила : воспитатель
МАДОУ ЦРР №49*

Нестерова Е.Ю.

*Руководитель: к.п.н.,
профессор ЮФУ*

Татаринцева Н.Е.



Цель

- Сформировать или повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Задачи

- сформировать представление родителей в вопросах безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста.
- сформировать сознательное отношение родителей в вопросах безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста.
- сформировать навыки и умения родителей в вопросах безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Методы и приемы

- Взаимодействие воспитателей, детей и родителей по вопросам безопасности жизнедеятельности детей при помощи бесед, консультаций, выставок рисунков, родительских собраний и т.д.

Безопасность жизнедеятельности - это наука о комфортном и травмобезопасном взаимодействии человека со средой обитания.



В соответствии с Федеральными государственными требованиями в дошкольных образовательных учреждениях идет модернизация дошкольного образования. В связи с этим определяются новые цели, задачи и направления в работе ДОУ. Одной из образовательных областей является «Безопасность».





Необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность.

Однако безопасность и здоровый образ жизни не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях.

Именно поэтому изучение образовательной области «Безопасность» актуально в современном дошкольном образовании.

Комплекс педагогических условий

- 1
•Отбор доступного детям содержания знаний и умений безопасного поведения в быту и установление последовательности его освоения.
- 2
•Применение поэтапной методики, обеспечивающей единство формирования знаний и умений, как основы безопасного поведения в быту, при активной позиции ребенка.
- 3
•Осознание педагогами и родителями необходимости целенаправленной деятельности в данном направлении, и ее осуществление в тесном сотрудничестве.



Всем нам известно, что круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому успех в работе по безопасности детей, может быть, достигнут только при тесном взаимодействии с родителями воспитанников, поскольку те знания, которые получает ребенок в детском саду, должны закрепляться в условиях семьи. И это- одно из важнейших направлений воспитательно-образовательной работы в ДООУ.

В связи с этим реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования включает в себя время, отведенное на взаимодействие с семьями детей.

Сотрудничество воспитателя с семьей формирует у родителей осознанное отношение к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка.

Для реализации поставленных задач необходимо определить этапы и формы взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ.



Этапы работы с родителями:

1. Подготовительный (ознакомительный):
определение содержания, форм и методов процесса взаимодействия семьи и детского сада.
2. Просветительский:
планирование работы ДООУ по взаимодействию с семьями.
3. Совместная деятельность с семьей:
совместная деятельность по схеме педагог – ребенок, ребенок – родитель, родитель – педагог.

1. Выявление общих и индивидуальных проблем компетентности в вопросах формирования безопасного поведения у детей дошкольного возраста.

- анкетирование;
- тестирование;
- опрос;
- родительские собрания;
- беседы;
- игры-тренинги;
- совместные заседания педагогов и родителей с использованием мультимедийного оборудования;
- совместные экскурсии в пожарную часть.

2. Совместная работа воспитателей, родителей и детей по формированию представлений о безопасной жизнедеятельности.

- папки–передвижки;
- консультации;
- выпуск буклетов;
- выставки рисунков;
- мероприятия с привлечением сотрудников МЧС и ДПС;
- показ открытых мероприятий;
- дни открытых дверей;
- памятки для родителей;
- видеофильмы;
- совместное пополнение предметно-развивающей среды.

3. Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями по вопросам безопасной жизнедеятельности детей.

- мини-собрания (по интересам)
- индивидуальный безопасный маршрут;
- онлайн общение с родителями посредством интернет сайта.
- мастер-классы;
- исследовательские проекты;
- ролевые, имитационные и деловые игры;
- круглый стол;

Планируемые результаты

- ➔ В процессе целенаправленной работы по обогащению знаний о правилах безопасности жизнедеятельности происходит постепенное осознание детьми их смысла. Дети начинают выделять источники опасности в быту, способы обращения с потенциально опасными предметами домашнего обихода, понимают необходимость соблюдения мер предосторожности.
- ➔ Научившись поступать определенным образом в игровых условиях, воспроизводящих контакт с потенциально опасными предметами быта, дошкольники намного увереннее чувствуют себя в реальной жизни.
- ➔ Планомерная деятельность со стороны взрослых, направленная на формирование опыта безопасного поведения в быту является важным условием подготовки ребенка к безопасному существованию в окружающей среде.

Формула безопасности гласит:
«Предвидеть опасность, по возможности
избегать, при необходимости действовать».



ПОЖАРНАЯ ОХРАНА
ТЕЛЕФОН **01**



МИЛИЦИЯ
ТЕЛЕФОН **02**



СКОРАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ
ТЕЛЕФОН **03**



Список используемой литературы:

- Авдеева Н. Н., Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Авдеева Н. Н., Н. П. Князева, Стеркина Р. Б – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 144 с.
- 2. Белая, К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольнику [Текст] : /К. Ю. Белая. – М. : Детство, 2006. – 210 с.
- Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице. – СПб.: “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2008.
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: "Мозаика-Синтез", 2008.
- Гарнышева Т. П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. СПб., "Детство-Пресс". 2010.
- Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. – СПб.: ООО “ИЗДАТЕЛЬСТВО “ДЕТСТВО_ПРЕСС”, 2011.



Спасибо
за
внимание!