

- **Формирование**
- **положительного отношения к труду**
- **у детей раннего возраста**



**Подготовил:**  
**старший воспитатель Догаева Г.Н.,**  
**высшая квалификационная категория**

# Содержание психолого-педагогической работы по трудовому воспитанию

Направление «Физическое развитие»

Направление «Социально-личностное развитие»

Направление «Познавательное-речевое развитие»

Направление «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Здоровье»  
Образовательная область «Физическая культура»

Образовательная область «Социализация»  
Образовательная область «Безопасность»

Образовательная область «Труд»

Образовательная область «Познание»  
Образовательная область «Коммуникация»  
Образовательная область «Чтение худ. литературы»

Образовательная область «Музыка»  
Образовательная область «Худож. творчество»

Развитие трудовой деятельности

Воспитание ценностного отношения к результатам труда

Формирование первичных представлений о труде





## Значение трудовой деятельности

### В процессе труда происходит:

v **Накопление практического опыта;**

v **Формирование навыков и умений;**

v **Формирование представлений о трудовой деятельности;**

v **Формирование различных знаний (например, о росте и развитии растений, о пользы труда людей разных профессий);**

v **Расширение кругозора,**

v **Расширение словарного запаса;**

v **Расширение представлений о сенсорных эталонах;**

v **Участие в труде позволяет детям демонстрировать свои умения;**

v **Позволяет получать оценку;**

v **Ощущение радости от результата труда.**



# Средства, методы и приемы трудового воспитания

## ØНОД

- Ø Совместная деятельность в процессе режимных моментов в течение всего дня
- Ø Наблюдения за трудом взрослых
- Ø Организация трудовой деятельности и посильной помощи взрослым
- Ø Экскурсии
- Ø Художественные средства (изо, музыка, художественная литература и др.)
- Ø Дидактические, настольные, с/р игры
- Ø Рассматривание картин, иллюстраций, картинок
- Ø Использование ИКТ
- Ø Интеграция образовательных областей



# Самообслуживание – основной вид труда в раннем возрасте

- Формировать у детей умения самостоятельно обслуживать себя (во время раздевания, одевания, умывания, еды).
- Продолжать учить детей под контролем взрослого, а потом самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- Учить приводить себя в порядок с помощью взрослого.
- Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- Побуждать детей к самостоятельности во время еды, учить держать ложку в правой руке.
- Обучать детей порядку одевания и раздевания.
- Учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках) при небольшой помощи взрослого.
- Учить в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.



<b>Навыки и умения</b>	<b>Условия для формирования самообслуживания</b>
Самостоятельно пользоваться индивидуальными предметами – носовым платком, полотенцем, горшком и пр.	Шкафы для полотенец с индивидуальной меткой, хранение расчесок с индивидуальной меткой
Самостоятельно есть ложкой пищу	Тарелки, ложки, чашки



## ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД:

- Приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;
- Развивать представления о труде взрослых.
- Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий, выполнению поручений. Совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить на стол хлебницы (без хлеба) и салфетницы;



# ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД:

<b>Трудовые операции и действия</b>	<b>Условия для хозяйственно-бытового труда</b>
<b>Поднять</b> игрушку, поставить ее в шкафчик или другое определенное место	Игрушки имеют постоянное место в групповой комнате
<b>Поставить</b> на стол пустую хлебницу	В группе небыющиеся хлебницы
<b>Поставить</b> на стол пустую салфетницу	В группе небыющиеся салфетницы

# Труд в природе

- Организация совместного труда взрослых и детей по уходу за растениями и животными, например, дети выполняют поручения: «полить растение», «насыпать зерно в кормушку», «покормить рыбок» и пр.



# Ознакомление детей с трудом взрослых

## Что способствует:

- Наличие в группе уголков «Больница», «Кухня», «Строитель с набором инструментов»;
- Наблюдение за трудом взрослых непосредственно в группе, в детском саду (за работой младшего воспитателя, дворника);
- Рассматривание соответствующих книг и картинок;
- Наличие дидактических игр по теме

# Формы организации труда

- Пример взрослого;
- Поручения взрослого;
- Совместный труд



# **Техника безопасности при организации трудовой деятельности детей раннего возраста**

- Любая деятельность, и особенно труд, связанный с использованием инструментов, может осуществляться лишь под непосредственным контролем взрослых;
- Комнатные растения должны располагаться с таким расчетом, чтобы ребенок смог их поливать, стоя на полу;
- При поливе растений лейку нужно держать ниже уровня своей груди, чтобы вода не стекала в рукава, и не попадала на одежду;
- Категорически запрещается в группах раннего возраста кактусы и другие колючие растения;
- Категорически запрещается привлекать детей к труду, представляющему опасность инфицирования (уборка санузлов, сбор грязного белья, бытовых отходов и т.п.);
- Перенос тяжестей детьми допустим весом не более 2 кг.

## • Работа с родителями

Анкетирование  
Родительские собрания  
Беседы  
Консультации  
Дни открытых дверей  
Тематические стенды  
Лекции  
Участие в жизни ДОУ  
Субботники  
Экологические, трудовые акции

# Литература:

- Маханева М.Д., Скворцова О.В. Учим детей трудиться: Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2012
- Детские сады. Информационный портал о государственных и частных детских садах <http://www.deti-club.ru/>





• Спасибо за внимание!