

# Формирование познавательно – исследовательского интереса через познания окружающего мира



Автор проекта  
воспитатель:  
Капнина Елена  
Викторовна – г.  
Уварово МБДОУ  
«Детский сад  
«Золотая рыбка»

# Актуальность

Ребенок – дошкольник как никто другой настроен на процесс познания, он хочет понять окружающий мир. Именно это внутреннее стремление к исследованию может породить исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы общее развитие изначально происходило в процессе элементарной исследовательской деятельности. Эта деятельность предполагает высокую активность и самостоятельность детей в процессе разрешения познавательных задач. В результате происходит не только открытие детьми новых знаний об окружающем мире, но и способов познания.

Путей развития потенциала личности существует много, но собственно исследовательская деятельность, бесспорно, один из самых эффективных.



# Противоречия

**Уметь отыскивать что-то необычное в обычном, видеть сложности, где другим все кажется привычным, ясным и простым.**



# Проблема

**В реальной действительности в дошкольных образовательных учреждениях данный метод (экспериментирование) применяется неоправданно редко. Несмотря на многие позитивные стороны, он пока не получил широкого распространения.**



# Цель:

**Развитие познавательного интереса детей в процессе опытно – экспериментальной деятельности.**



# Задачи:

- Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
- Развивать у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);
- Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
- Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

# Планируемые результаты:

- Повышение интереса к исследовательской деятельности через результаты продуктивной и познавательной деятельности.**
- Развивать умения использовать исследовательские и коммуникативные способности в процессе обучения и в повседневной жизни.**
- Обогатить знания детей дошкольного возраста об окружающем и предметном мире в дидактических играх и на занятиях по экспериментированию.**
- Умение детей делать простейшие обобщения разными способами обследования предметов.**

# Новизна:

**В обновлении материала, во  
внедрении в педагогическую  
практику игры -  
экспериментирования в  
воспитании дошкольника как  
познавательно-исследовательской  
деятельности, в теоретическом и  
практическом воплощении модели  
обучения детей опытно -  
экспериментальной деятельности.**



# Этапы проекта:

Этапы	Содержание	Сроки реализации
1 подготовительный	<ul style="list-style-type: none"><li>-выбор темы</li><li>-работа с различными источниками информации</li><li>-постановка проблемы</li><li>-первичная диагностика детей</li><li>- планирование</li></ul>	сентябрь-октябрь
2 основной	<ul style="list-style-type: none"><li>-обогащение предметно-развивающей среды группы</li><li>-создание мини-лаборатории</li><li>-цикл занятий по окружающему миру</li><li>-проведение собственных исследований</li><li>-экскурсии</li><li>-продуктивная деятельность</li><li>-работа с родителями</li><li>-совместно детско-взрослое творчество</li></ul>	ноябрь-апрель
3 заключительный	<ul style="list-style-type: none"><li>-диагностика детей</li><li>-выставка книжки-малышки «Мы-исследователи»</li><li>-анкетирование родителей</li><li>-анализ проделанной работы</li></ul>	май

# Результативность



Мини - лаборатория



Цикл занятий по познавательно – исследовательской деятельности



Экскурсия в краеведческий музей



Выставка книжки – малышки  
«Мы – исследователи»

**Спасибо за внимание.**