

Седлецкая Раиса Петровна

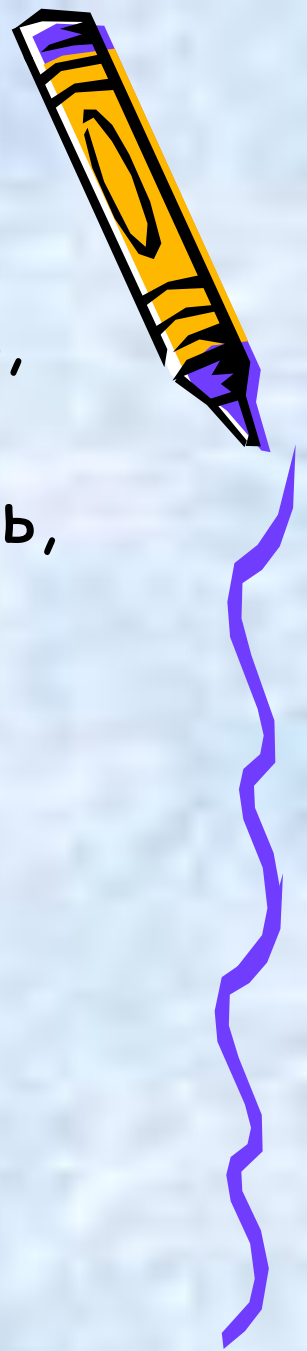
«Новое надобно созидать в поте лица, а старое само продолжает существовать и твердо держится на костылях привычки. Новое надобно исследовать; оно требует внутренней работы, жертвований...».

А. Герцен.



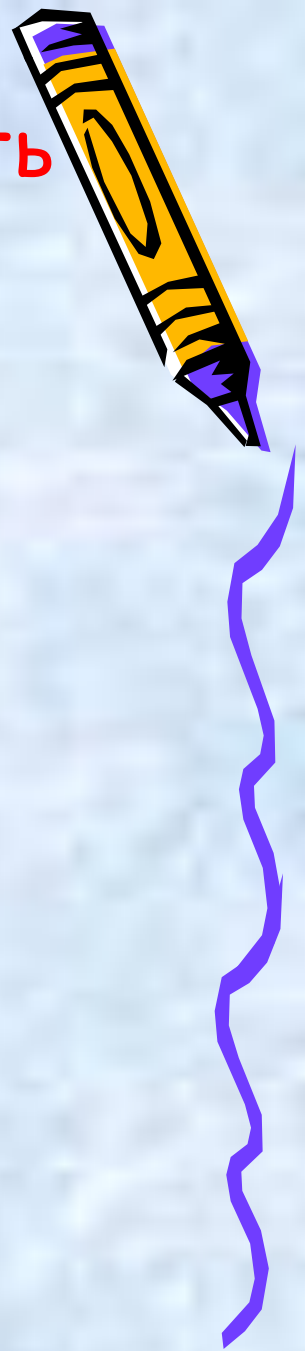
А.В.Хуторский

- ценностно-смысловая компетентность,
- общекультурная компетентность,
- учебно-познавательная компетентность,
- информационная компетентность,
- коммуникативная компетентность,
- социально-трудовая компетентность,
- компетентность личностного самосовершенствования



Учебно-познавательная компетентность

Готовность ученика к самостоятельной познавательной деятельности: целеполаганию, планированию, анализу, рефлексии, самооценке учебно-познавательной деятельности, умении отличать факты от домыслов, владению измерительными навыками, использованию вероятностных, статистических и иных методов познания.



Познавательная активность -

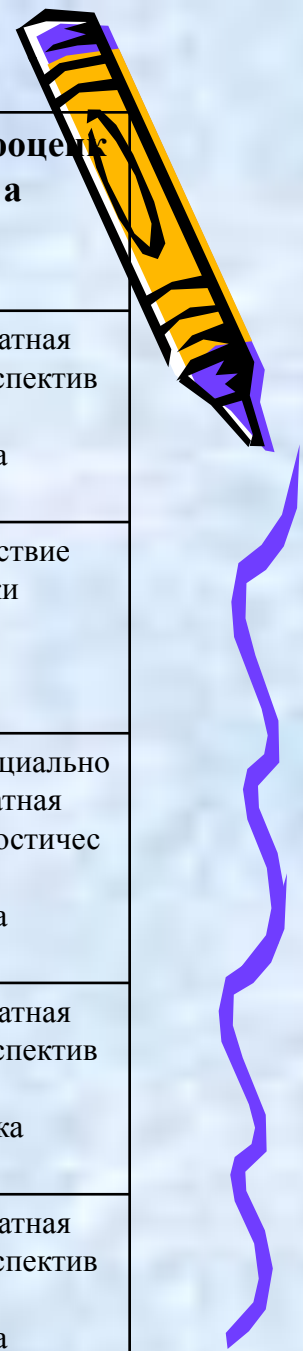
ценное и сложное личностное образование школьника.

Проявления его в каждом последующем возрасте шире, богаче; они оказывают влияние на продуктивность обучения и учения, на активизацию всей учебной деятельности.



Компоненты учебной деятельности

	ФИО	Учебно-познавательный интерес	Целеполагание	Учебные действия	Самоконтроль	Самооценка
1	Адаев Руслан	Устойчивый поз. интерес	Переопределение поз. задачи в практическую	Адекватный перенос учебных действий	Актуальный контроль на уровне произвольного внимания	Адекватная ретроспективная оценка
2	Ашурков Вова	Реакция на новизну	Принятие практической задачи	Неадекватный перенос учебных действий	Контроль на уровне непроизвольного внимания	Отсутствие оценки
3	Беляев Костя	Устойчивый учебно-поз. интерес	Принятие поз цели	Адекватный перенос учеб действий	Актуальный контроль на уровне произвольного внимания	Потенциально адекватная прогностическая оценка
4	Бондарь Ангелина	Ситуативный учебный интерес	Принятие практической задачи	Неадекватный перенос учеб действий	Потенциальный контроль на уровне произв внимания	Адекватная ретроспективная оценка
5	Вайцель Даша	Любопытство	Переопределение познавательной задачи в практическую	Неадекватный перенос учебных действий	Потенциальный контроль на уровне произв внимания	Адекватная ретроспективная оценка



Уровневая дифференциация на этапе закрепления.

Например: по математике

1 вариант.

$$562 + 129$$

$$605 + 98$$

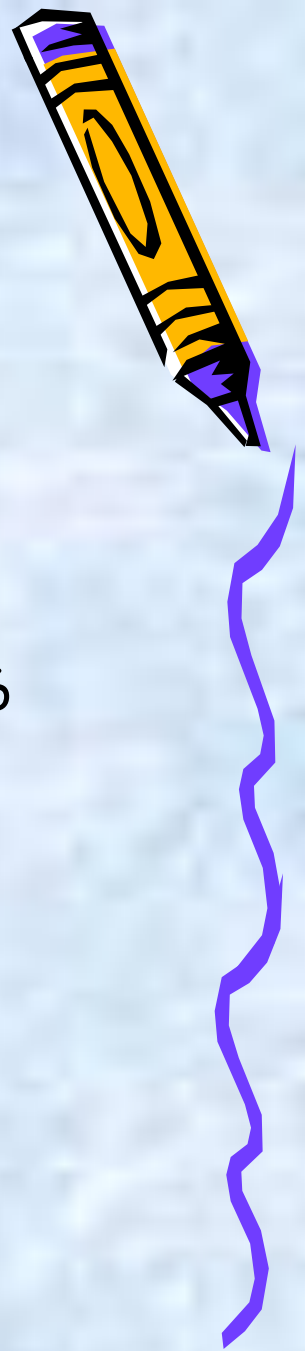
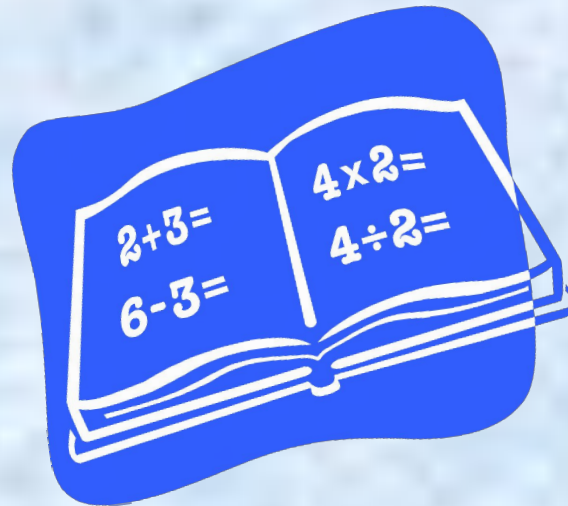
$$362 - 191$$

2 вариант.

$$307 + 169 = 506$$

$$498 + 86 = 584$$

$$301 - 72 = 229$$



Уровневая дифференциация на этапе изучения нового материала.

Например, на уроке русского языка при изучении темы "Способы образования имен существительных".



1 вариант

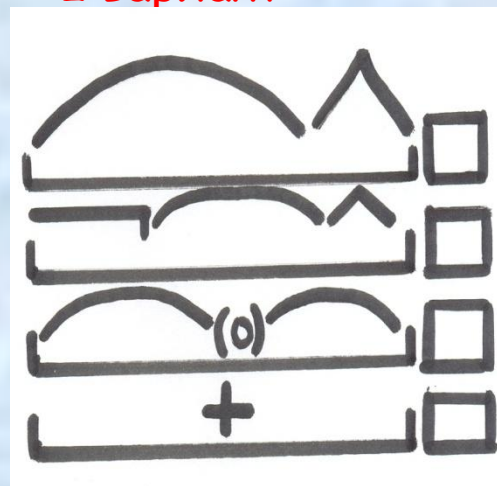
чайник

беспорядок

пароход

кафе - мороженое

2 вариант



Более важная задача для каждого учителя
- найти в каждом ребенке то особое
ценное, что поможет устранить пробелы в
его развитии и воспитании.

