

*Формирование познавательной деятельности
младшего школьника на уроках русского языка*

Выполнила:

Матвеева С.А.

учитель начальных классов

**ГБОУ СОШ « Центр образования»
пос. Варламово
2014 г.**

Концептуальная идея проекта



** Ученик – это не сосуд,
который надо заполнить, а
факел, который надо зажечь.*

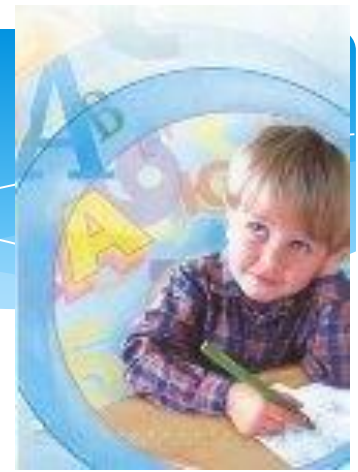
Л.Г. Петерсон

Анализ ситуации



- * Проблема формирования и активизации учебно-познавательной деятельности особенно актуальна для начальной школы, т.к. именно в младшем школьном возрасте формируется и становится ведущей учебно-познавательная деятельность. От того, насколько успешно будет проходить ее формирование, зависит успешность процесса обучения, развитие личности в целом.

Цель:



Выявить и научно обосновать педагогические условия, обеспечивающие эффективность познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка.

Задачи:



- **Выявить психолого-педагогическую сущность познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка.**
- **Изучить особенности познавательной деятельности младшего школьника.**
- **Проанализировать педагогический опыт формирования познавательной деятельности младших школьников в современной школе.**
- **Разработать пути и средства активизации познавательной деятельности в учебном процессе.**

Этапы реализации проекта



1 этап.

Изучение научно - педагогической, психологической, методической литературы и педагогической практики по проблеме

Литература

- * Чуприкова Н.И. Умственное развитие и обучение: Психологические основы развивающего обучения. - М.: АО Столетие, 2010.
- * Шамова Т.И. Активизация учения школьников. - М.: Педагогика, 2011.
- * Щукина Г.И. Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся. - М.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 2011.
- * Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. - М.: Педагогика, 2013.
- * Яковлева В.И. Детям - книгу радости // Начальная школа. – 2013.

Этапы реализации проекта



2 этап.

Проведение диагностических исследований по изучению познавательных интересов, склонностей, потребностей учащихся

- педагогическое наблюдение за поведением учащихся во время урочных, внеурочных занятий; за коммуникативной, игровой и другими видами деятельности;
- анкетирование;
- беседы с учащимися, родителями, коллегами.

Этапы реализации проекта



3 этап.

Организация практической деятельности учителя по формированию познавательной деятельности учащихся, созданию условий для творческого развития детей

Формирование познавательной деятельности в процессе обучения включает:

- использование средств самостоятельной работы;
- развитие умения активно оперировать знаниями;
- при решении любой познавательной задачи использование средств коллективной работы на уроке, опирающихся на активность большинства, переводящих учащихся от подражания к творчеству;
- побуждать к творческим работам так, чтобы каждая работа, с одной стороны, стимулировала бы учащихся к решению коллективных познавательных задач, с другой, развивала бы специфические способности ученика.

Этапы реализации проекта



4 этап.

Организация практической деятельности учителя по формированию познавательной деятельности младшего школьника на уроках русского языка.

Методика формирования познавательной деятельности состоит из следующих компонентов:

- формировании умений определять цель и задачи учебной деятельности;
- выбора порядка действий, способов, средств, сроков выполнения наиболее рационального варианта решения учебной задачи;
- формировании умений осуществлять самоконтроль учебной деятельности и вносить, если необходимо, в нее коррективы.

Особенности методической системы

- использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности;
- использование в ходе урока дидактического материала, позволяющего ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания;
- поощрение стремления ученика находить свой способ работы (решения задачи);
- анализировать способы работы других учеников , выбирать и осваивать наиболее рациональные;
- акцентирование личностных перспектив развития целостной системы знаний;
- включение учащихся с первых уроков в познавательную деятельность.

Реализация проекта



Форма работы:
современный урок

Использование педагогических технологий

Развивающее обучение:
проблемное, эвристическое
изложение материала, стимулирующее
учащихся к поиску

Проблемное обучение:
развитие у школьников способности
к самостоятельному поиску новых понятий
и способов действий

Дифференцированное обучение:
подбор заданий различной степени сложности,
позволяющих повышать уровень
осмысления материала и принятия
нестандартных решений

Ожидаемые результаты



Реализация комплексного подхода к формированию и развитию стойкого положительного отношения младшего школьника к учебно-познавательной деятельности;

Умение активно оперировать знаниями;

Радость от успеха, связанная с преодолением трудностей .



Интерес ребёнка – важнейший источник его активности в познавательном процессе, один из наиболее эффективных побудителей внимания. Наличие познавательного интереса к предмету способствует повышению активности учеников, повышению успеваемости, самостоятельности.



Спасибо за внимание!