

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

Подготовила Винокурова Н.Б.
учитель начальных классов
МБОУ «Хиславичская СШ»

РОЛЬ СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

- ▣ *научить детей быть самостоятельными, добывать правильно нужную информацию, используя разные источники учиться обобщать, сопереживать, анализировать, делать определённые выводы, учиться учить себя.*

РЕЗУЛЬТАТ

- ученик должен уметь самостоятельно ставить учебные цели;*
- проектировать пути их реализации;*
- контролировать и оценивать свои достижения;*
- формировать умения учиться;*
- сам должен стать "архитектором и строителем" образовательного процесса.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД ВКЛЮЧАЮТ:

- ▣ *общеучебные действия;*
- ▣ *действия постановки и решения проблем;*
- ▣ *логические действия;*
- ▣ *способность к познанию окружающего мира;*
- ▣ *готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.*

К ОБЩЕУЧЕБНЫМ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМ УУД ОТНОСЯТСЯ :

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;***
- поиск и выделение необходимой информации;***
- структурирование знаний;***
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;***

- *выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;*
- *определение основной и второстепенной информации;*
- *понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;*
- *постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности*

К ЛОГИЧЕСКИМ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМ УУД ОТНОСЯТСЯ:

- *анализ;*
- *синтез;*
- *выбор оснований и критериев для сравнения;*
- *подведение под понятие, выведение следствий;*
- *установление причинно- следственных связей;*
- *построение логической цепочки рассуждений;*
- *доказательство;*
- *выдвижение гипотез и их обоснование.*

ПОСТАНОВКА И РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ:

- *формулирование проблемы;*
- *самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.*

**Для формирования познавательных УУД –
подбираются задания, правильный результат
выполнения которых нельзя найти в учебнике в
готовом виде.**

**Но в текстах и иллюстрациях учебника,
справочной литературы есть подсказки,
позволяющие выполнить задание**

ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ Я ИСПОЛЬЗУЮ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ ЗАДАНИЙ:

- *сравни;*
- *«найди отличия» (можно задать их количество);*
- *«на что похоже?»;*
- *поиск лишнего;*
- *«лабиринты»;*

-
- *упорядочивание;*
 - *«цепочки»;*
 - *хитроумные решения;*
 - *составление схем-опор;*
 - *работа с разного вида таблицами;*
 - *составление и распознавание диаграмм.*

**НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ИСПОЛЬЗУЮ
ТАКИЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
УМЕНИЯ ВЫДЕЛЯТЬ СУЩЕСТВЕННЫЕ ПРИЗНАКИ:**

- из ряда слов нужно выбрать только два, которые обозначают главные признаки основного слова, т.е. то, без чего этот предмет не может быть;*
- подбери нужное слово;*
- запиши первую букву каждого слова и узнай название объекта;*
- сгруппируйте слова по определенному признаку;*

**ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛОГИЧЕСКИХ УУД В
СВОЕЙ РАБОТЕ ИСПОЛЬЗУЮ ЗАДАНИЯ:**

- из данного перечня слов найдите лишнее;*
- разделите слова на группы;*
- из каждого слова взять только первые слоги, составить новое слово.*

-
- *Формировать познавательные УУД хорошо через загадки.*
 - *Работа со словарями способствует развитию познавательных УУД.*

**НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ
ИСПОЛЬЗУЮ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ
РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД:**

- речевые разминки;*
- создание диафильма;*
- работа с пословицами;*
- игра «Литературные мнения»;*
- игра «Дежурная буква».*

**ТАКИМ ОБРАЗОМ, В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД, ПОЖАЛУЙ, САМОЕ
ВАЖНОЕ — НАУЧИТЬ РЕБЯТ ДЕЛАТЬ ПУСТЬ
МАЛЕНЬКИЕ, НО СОБСТВЕННЫЕ ОТКРЫТИЯ.**

**УЧЕНИК ДОЛЖЕН УЖЕ В МЛАДШИХ КЛАССАХ
РЕШАТЬ ЗАДАЧИ, КОТОРЫЕ ТРЕБОВАЛИ ОТ НЕГО
НЕ ПРОСТОГО ДЕЙСТВИЯ ПО АНАЛОГИИ
(КОПИРОВАНИЕ ДЕЙСТВИЙ УЧИТЕЛЯ), А ТАКИ
БЫ В СЕБЕ ВОЗМОЖНОСТЬ ДЛЯ «УМСТВЕННОГО
ПРОРЫВА».**

**ЛИЧНОСТНЫЕ УУД ОБЕСПЕЧИВАЮТ
ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВУЮ ОРИЕНТАЦИЮ
УЧАЩИХСЯ И ОРИЕНТАЦИЮ В СОЦИАЛЬНЫХ
РОЛЯХ И МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ.**

ТРИ ВИДА ЛИЧНОСТНЫХ ДЕЙСТВИЙ:

▣ *самоопределение;*

▣ *смыслообразование;*

▣ *нравственно-этическая ориентация.*

ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ УУД В СВОЕЙ РАБОТЕ ИСПОЛЬЗУЮ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ ЗАДАНИЙ:

- ▣ *участие в проектах;*
- ▣ *подведение итога урока и рефлексия*
- ▣ *творческие задания;*
- ▣ *самооценка события, происшествия, своей работы.*

**ИСПОЛЬЗУЯ НА УРОКАХ ПРЕДЛОЖЕННЫЕ
ЗАДАНИЯ, В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ ВСЕХ БЕЗ
ИСКЛЮЧЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
У ВЫПУСКНИКОВ БУДУТ СФОРМИРОВАНЫ
ЛИЧНОСТНЫЕ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ КАК
ОСНОВА УМЕНИЯ УЧИТЬСЯ.**