

**познавательных
универсальных учебных
действий у учащихся
младшего школьного
возраста на основе
учебного курса
«Окружающий мир»**

**Выполнила:
Запащикова Э.
Ю.**

Формирование УУД – основы умения учиться – это развитие способности осознанно и активно усваивать новые знания, предметные и метапредметные умения, включая самоорганизацию этого процесса:

- умения ставить учебную задачу;
- выбирать способ ее решения;
- планировать свои учебные действия;
- оценивать свои успехи по достижению поставленной цели.

Задача учителя – организовать учебный процесс так, чтобы формировать не только предметные знания и умения, но и личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные учебные действия.

Задача ученика – освоить не только базовые предметные понятия и умения, но и все компоненты учебной деятельности.

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой **развивающий** потенциал:

- формируются предпосылки **научного мировоззрения** ;
- развиваются **познавательные интересы и способности** ;
- мотивируется желание **открывать и добывать** знания ;
- готовится **понятийная база** для успешного обучения в основной школе ;
- осваиваются методы познания окружающего мира (наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование, классификация и др.) ;
- умения **обобщать, преобразовывать** информацию из одного вида в другой ;
- создаются условия для **самопознания и саморазвития** ребенка ;

Формируемые познавательные действия: (работа с информацией)

- осмысливать цель чтения;
- осуществлять поиск и выделение необходимой информации;
- определять основную и второстепенную информацию;
- сопоставлять информацию из разных источников;
- систематизировать и структурировать информацию, отображать ее в разной форме (план описания, рисунок, схема, таблица);
- преобразовывать информацию из одной формы в другую (вербальную в наглядную и наоборот);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы) и создавать собственные.

Во втором классе появляются **дополнительные источники информации**: учебный текст, словарь, схема, диаграмма, опыт.

Продолжается формирование умения описывать, характеризовать, сравнивать, группировать объекты неживой природы и социума (звезды, холмы, реки, города, села, транспорт, семья, государственные символы и др.).

Формируется умение использовать:

- **готовые модели**, для того чтобы объяснить строение объектов и явлений природы (глобус – модель Земли, модель реки, рисунки – схемы);
- **моделировать объекты**, отношения между ними.



Спасибо за внимание!