



**Формирование познавательных УУД младших школьников путем развития интереса к учебной деятельности.**

**Учитель начальных классов Герок Л.В.**





**проблема – как обеспечить более интенсивное и результативное развитие школьника, чтобы процесс обучения вызывал у ребенка внутреннее побуждение к знаниям, желание самореализации и самосовершенствования.**





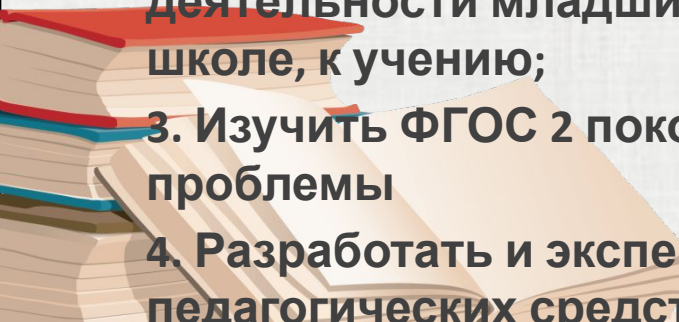
**Объектом исследования** является процесс обучения.

**Предмет исследования:** становление и развитие учебной мотивации и формирование познавательных УУД младших школьников в процессе обучения.

**Цель работы** заключается в выявлении педагогических условий, способствующих развитию учебной мотивации младших школьников, что в свою очередь будет способствовать формированию познавательных УУД

**Задачи исследования:**

1. Изучить накопленный опыт исследования проблемы развития мотивации учения у младших школьников;
2. Выявить особенности учебной деятельности и мотивов учебной деятельности младших школьников, в частности, их отношение к школе, к учению;
3. Изучить ФГОС 2 поколения с точки зрения рассматриваемой проблемы
4. Разработать и экспериментально апробировать систему педагогических средств обучения и воспитания на уроках.







**Гипотеза исследования:** процесс развития учебной мотивации младших школьников, пройдет более успешно, если будут соблюдены следующие условия:

- 1) обеспечение реальных возможностей проявления субъектного опыта учащихся через учет мнений учащихся по поводу всех компонентов процесса учебной деятельности и способов ее организации;
- 2) использование соревнования на всех этапах урока;
- 3) использование системы поощрений, разработанной учителем и дополняемой самими детьми в процессе учебной деятельности.

**Методы:**

- а) анализ психолого-педагогической литературы с целью изучения состояния проблемы, различных точек зрения, определение собственной позиции в изучаемой проблеме;
- б) анкетирование;
- в) проведение педагогического эксперимента;
- г) изучение опыта учителей по формированию УУД и мотивации учения, сопоставления достигнутых результатов с результатом экспериментальной работы.





**Универсальные учебные действия** группируются в четыре основных блока:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные;
- 3) коммуникативные;
- 4) познавательные.

**Познавательные УУД** включают: общеучебные действия, действия постановки и решения проблем, логические действия и обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

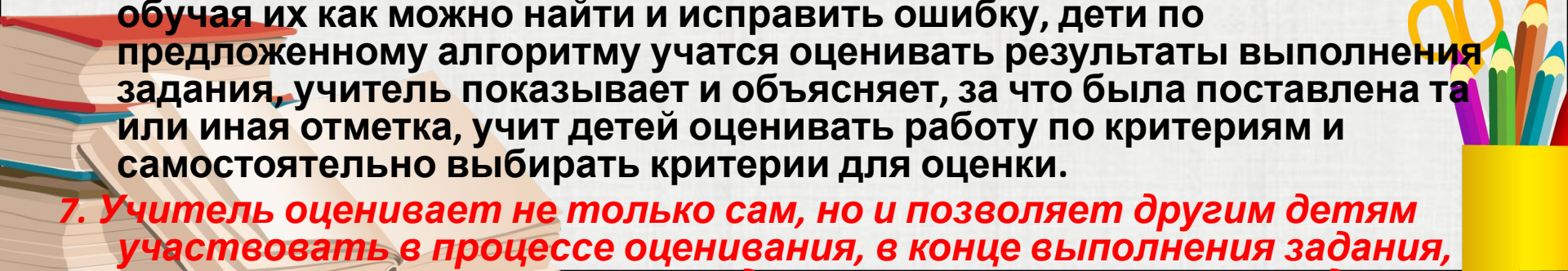






- **Список технологий формирования УУД**

1. **Учитель обращает внимание на развивающую ценность любого задания, используя специализированные развивающие задания, постановки вопросов, например, таксономию учебных задач Д. Толлингеровой.**
2. **Учитель отмечает успехи ребенка в сравнении с его прошлыми результатами**
3. **Учитель показывает для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни, ненавязчиво транслируя смысл учения детям.**
4. **Учитель привлекает детей к открытию новых знаний при усвоении нового материала.**
5. **Учитель обучает детей приемам работы в группах, показывает, как можно прийти к единому решению в групповой работе, помогает детям решать учебные конфликты, обучая навыкам конструктивного взаимодействия**
6. **Учитель на уроке уделяет большое внимание самопроверке детей, обучая их как можно найти и исправить ошибку, дети по предложенному алгоритму учатся оценивать результаты выполнения задания, учитель показывает и объясняет, за что была поставлена та или иная отметка, учит детей оценивать работу по критериям и самостоятельно выбирать критерии для оценки.**
7. **Учитель оценивает не только сам, но и позволяет другим детям участвовать в процессе оценивания, в конце выполнения задания,**





8. Учитель ставит цели урока и работает с детьми в направлении целей – “чтобы чего-то добиться, цель должен знать каждый участник урока”.

9. Учитель учит детей тем навыкам, которые им пригодятся в работе с информацией – пересказу, составлению плана, учит пользоваться разными источниками, используемыми для поиска информации

10. Учитель обращает внимание на развитие памяти и логических операций мышления, разных аспектов познавательной деятельности

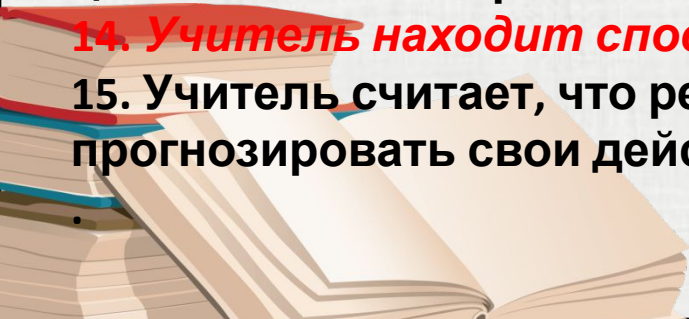
11. Учитель обращает внимание на общие способы действий в той или иной ситуации – и обучает детей применению обобщенных способов действий.

12. Учитель использует проектные формы работы на уроке и внеурочной деятельности

13. Учитель учит ребенка делать нравственный выбор в рамках работы с ценностным материалом и его анализом.

**14. Учитель находит способ увлечь детей знаниями.**

15. Учитель считает, что ребенку обязательно уметь планировать и прогнозировать свои действия.







**16. *Учитель включает детей в конструктивную деятельность, коллективные творческие дела, привлекая их к организации мероприятий и поощряя инициативы детей.***

**17. Учитель всегда дает шанс исправить ошибку, показывает, что ошибка –это нормально –главное –уметь учиться на ошибках.**

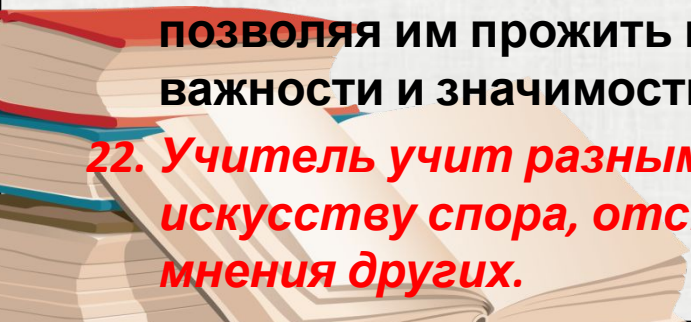
**18. Учитель помогает ребенку найти самого себя, простраивая индивидуальный маршрут, оказывая поддержку, создавая ситуацию успеха**

**19. Учитель учит ребенка ставить цели и искать пути их достижения, а также решения возникающих проблем.**

**20. Учитель учит детей составлять план действий, перед тем, как начать что –то делать**

**21. Учитель ненавязчиво транслирует детям позитивные ценности, позволяя им прожить их и на собственном примере убедиться в их важности и значимости**

**22. *Учитель учит разным способам выражения своих мыслей, искусству спора, отстаивания собственного мнения, уважения мнения других.***







23. Учитель организует деятельностные формы, в рамках которых дети могли бы прожить и присвоить нужные знания и ценностный ряд.
24. Учитель учит детей способам эффективного запоминания и организации деятельности.
25. Учитель показывает, как распределять роли и обязанности, работая в команде
26. Учитель активно включает каждого в учебный процесс, а также поощряет учебное сотрудничество между учениками, учениками и учителем.
27. Учитель и ученики вместе решают возникающие учебные проблемы.
28. Учитель строит урок в деятельностной парадигме, опираясь на структуру формирования умственных действий П. Гальперина
29. Учитель на уроке использует интерактивные возможности ИКТ
30. Учитель организует работу в парах сменного состава, в рамках учебных станций
- 31. Учитель дает детям возможность самостоятельно выбирать задания из предложенных**
32. Учитель учит детей планировать свой досуг
33. Учитель организует конструктивную совместную деятельность



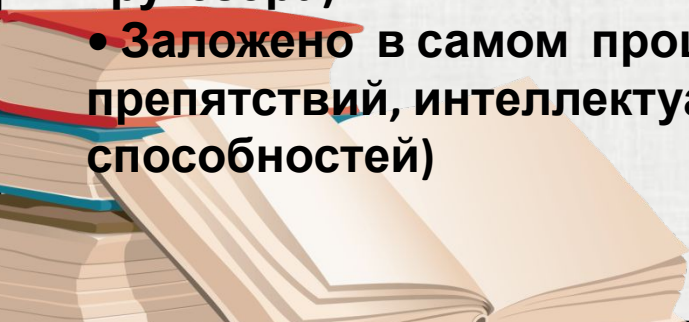


### **1. *Мотивация, лежащая вне учебной деятельности***

- «Отрицательная» – это побуждения школьника, вызванное сознанием неудобств и неприятностей, которые могут возникнуть, если он не будет учиться.
- «Положительная» в двух формах:
  1. Определяется социальными устремлениями (чувство гражданского долга перед страной, близкими)
  2. Определяется узколичными мотивами: одобрение окружающих, путь к личному благополучию и т.д.

### **2. *Мотивация, лежащая в самой учебной деятельности***

- Связанная непосредственно с целями учения (удовлетворение любознательности, приобретение определенных знаний, расширение кругозора)
- Заложено в самом процессе учебной деятельности, (преодоление препятствий, интеллектуальная активность реализация своих способностей)







## **Выводы:**

- 1) мотивация является особо важным и специфичным компонентом учебной деятельности;**
- 2) через мотивацию педагогические цели быстрее превращаются в психические цели обучаемых;**
- 3) через мотивацию формируется определённое отношение учащихся к учебному предмету и осознаётся его ценностная значимость для личностного развития;**
- 4) через формирование положительной мотивации можно значительно улучшить качественные показатели познавательных процессов.**

