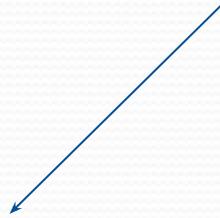


Формирование познавательных УУД (сравнение, обобщение)

Сравнение

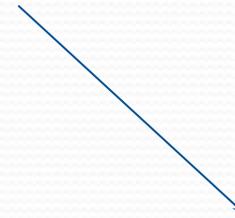
- Сравнение (как логическая операция) – это выявление сходства и различий двух или более объектов.
- Универсальное учебное действие «сравнение» – это сопоставление объектов в контексте цели.

ууд «Сравнение»



1 блок

простое



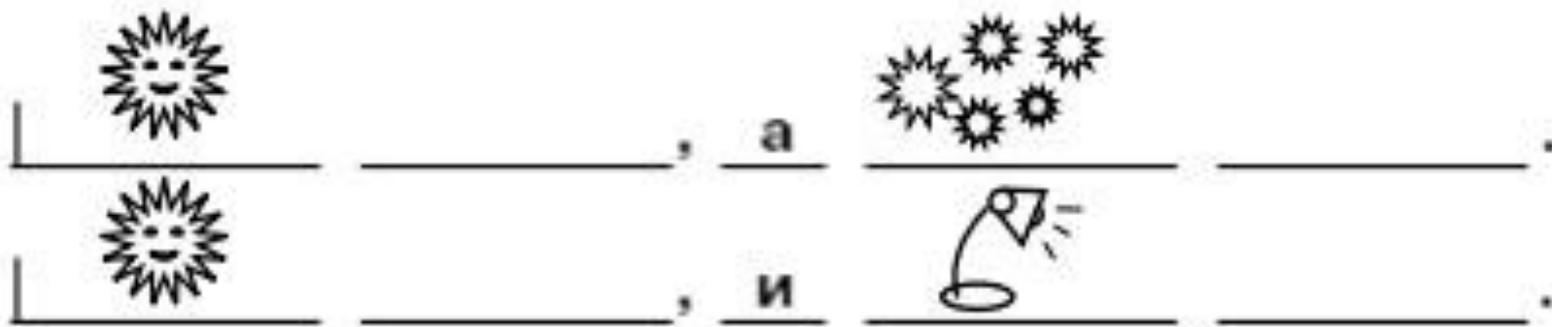
2 блок

по алгоритму



1 БЛОК

Рассмотри схему. Составь предложения.



Найди ошибки, допущенные при сравнении объектов.

Отметь ошибочные высказывания значком «—». Объясни свой ответ.

- 1) 5 килограммов больше 3 литров.—
- 2) В треугольнике 3 вершины, а в пятиугольнике – 5.
- 3) Растения роза и ель отличаются тем, что у них разное количество слогов.—
- 4) В Москве сегодня температура +8 градусов, а в Сочи цветут крокусы.

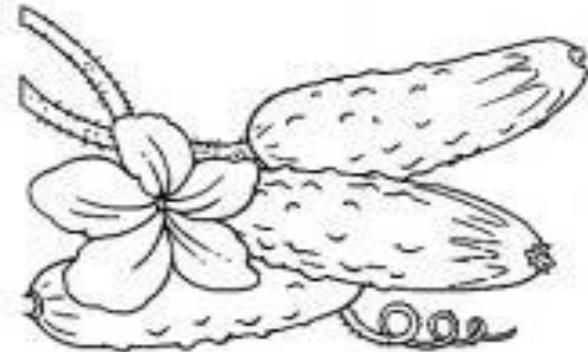
Учись читать таблицу.
 Что обозначают сокращенные слова?
 Что обозначает знак «+»?
 Сравни слова Поля и поле.



Слово	Обознач. предмет	Нариц.	Собств.	Одуш.	Неодуш.	Род			Число	
						м.	ж.	ср.	ед.	мн.
Поля	+		+	+			+		+	
поле	+	+			+			+	+	



Заполни схему. Сравни растения ДУБ и ОГУРЕЦ.
Найди 2 сходства и 2 различия.





2 БЛОК

УУД «Сравнение»

Алгоритм

*Примерные подводящие
вопросы детям*

1) Определение цели сравнения

Что нужно сделать? Какую проблему мы решаем?

2) Определение объектов для сравнения

Какие объекты для этого необходимо сравнить?

3) Определение аспектов сравнения и выделение признаков сравнения

На что нужно обратить внимание при сравнении? Какие признаки объектов нам важно сравнивать для решения этой задачи?

4) Сопоставление объектов и обнаружение сходств и различий по выделенным признакам

Чем сходны и чем различны эти объекты по выделенным признакам?

5) Вывод

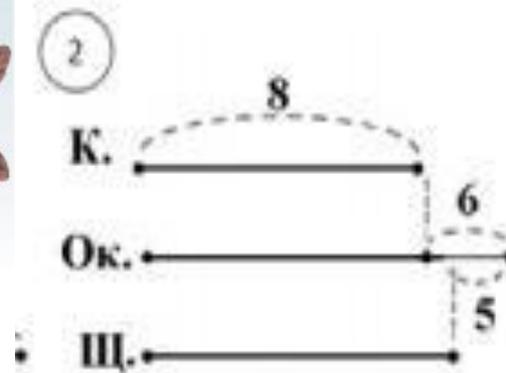
К какому выводу в результате сравнения мы пришли? Достигли ли мы цели?

Математика

а) Прочитай условие задачи.

Рыбак поймал 8 карасей, окуней на 6 больше, чем карасей. Щук на 5 меньше, чем окуней.

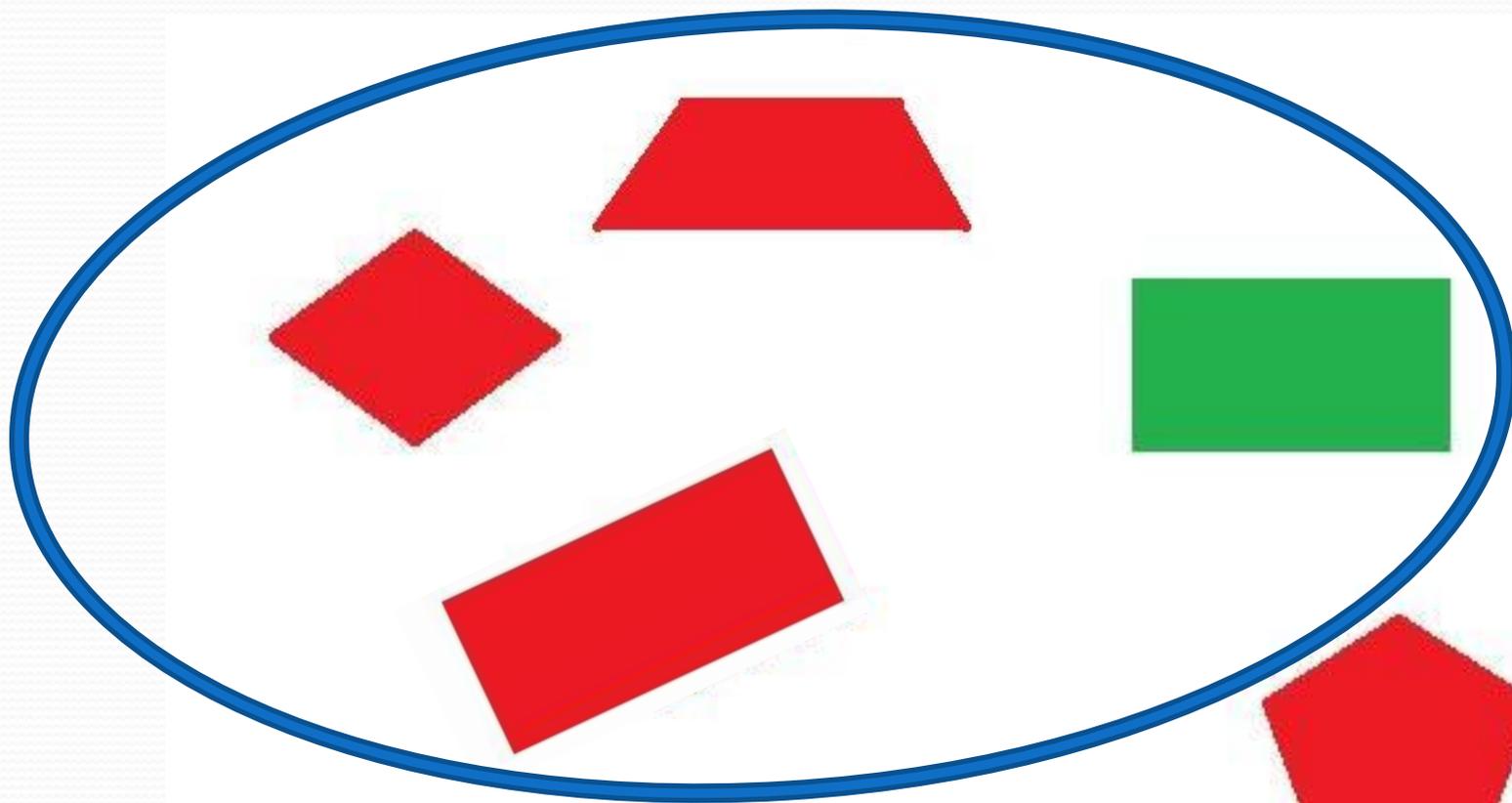
б) Выбери схему, которая соответствует условию.





УУД «Обобщение»

**Отбери в одну группу все
четырёхугольники.**



Операции мыслительного действия «обобщение»

Шаг	Операция
1	Выделение известных видовых признаков каждого наблюдаемого (исследуемого) объекта (явления) данной однородной группы объектов
2	Отвлечение от несущественных для решения задачи признаков
3	Называние существенных (для данной учебной задачи) признаков данных объектов (явлений, понятий, отношений)
4	Формулирование суждения на основе мысленного объединения выделенных существенных признаков

Посмотрите на два столбика слов
и скажите, что объединяет слова
в столбике.

тетрадь

дерево

варежка

гриб

Что?

неодуш. сущ.

кот

девочка

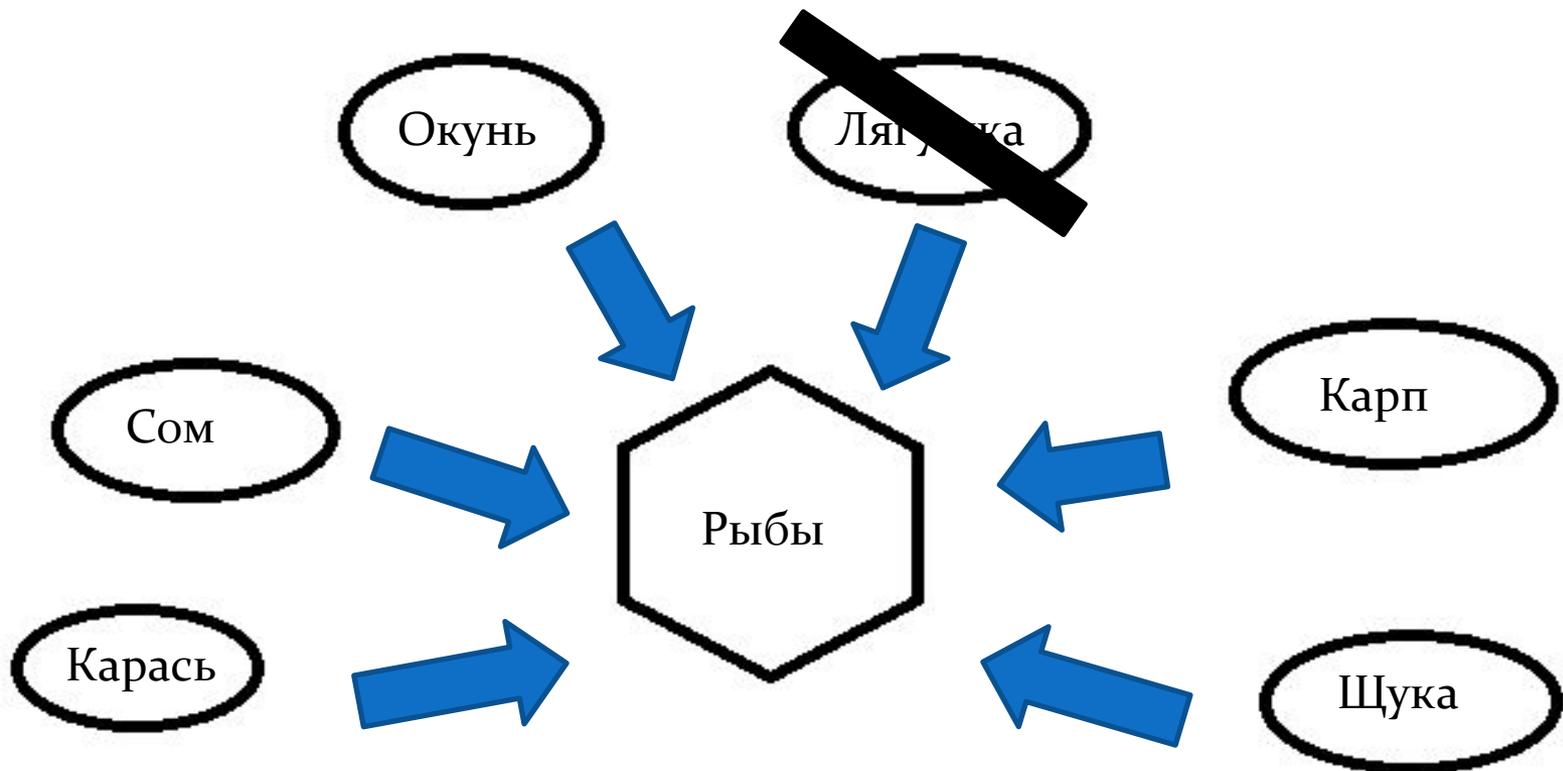
лошадь

соловей

Кто?

одуш. сущ.

Какое животное неверно отнесено в группу рыб?



Вывод

Мы рассмотрели 4 приоритетных познавательных УУД (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Чтобы проектировать задание, педагогу важно понимать суть каждого умения, знать алгоритм размышления.





Спасибо за внимание!