

# Формирование речевого дыхания детей

Подготовила: Учитель-логопед  
Тулупова М.И.

Приступая к развитию у ребенка речевого дыхания, необходимо прежде всего сформировать **сильный плавный ротовой выдох.**

Запомните параметры правильного речевого выдоха:

- выдоху предшествует сильный вдох через нос - "набираем полную грудь воздуха";
- выдох происходит плавно, а не толчками;
- во время выдоха губы складываются трубочкой, не следует сжимать губы, надувать щеки;
- во время выдоха воздух выходит через рот, нельзя допускать выхода воздуха через нос (если ребенок выдыхает через нос, можно зажать ему ноздри, чтобы он ощутил, как должен выходить воздух);
- выдыхать следует, пока не закончится воздух;
- во время пения или разговора нельзя добирать воздух при помощи частых коротких вдохов.

# Задачи:

- ❖ Улучшить функцию внешнего (носового) дыхания;
- ❖ Вырабатывать более глубокий вдох и более длительный выдох;
- ❖ Развивать звуковой ( фонационный) выдох;
- ❖ Развивать речевое дыхание;
- ❖ Тренировать речевое дыхание в процессе произнесения текста.

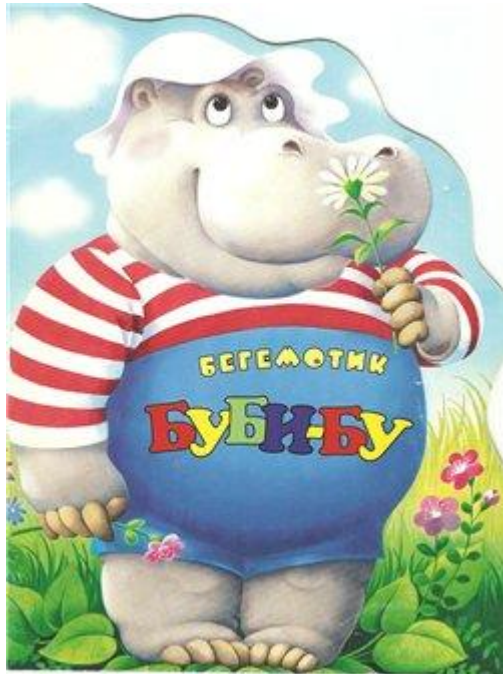
# 1 ЭТАП

Цель: улучшить функцию внешнего дыхания ребенка.

В процессе занятий дети получают знания о том, что:

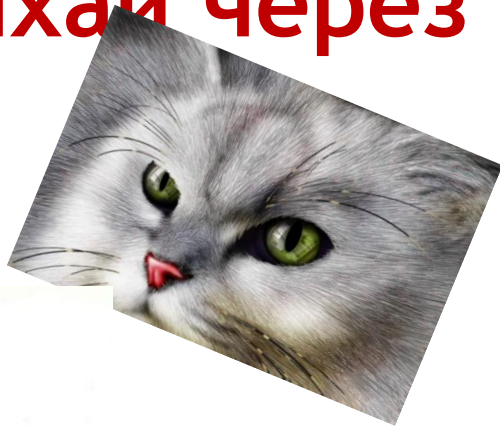
- дышать надо носом;
- нельзя поднимать плечи при вдохе;
- в дыхании должен активно участвовать живот.

# «Бегемотики»



Сели  
бегемотики,  
потрогали  
животики  
То животик  
поднимается,  
то животик  
опускается.

# «Вдыхай через нос и выдыхай через нос»



Носиком дышу  
свободно,  
Тише - громче,  
как угодно,  
Дышат птицы и  
цветы,  
Дышим он и я, и  
ты.



## 2 этап.

Цель: выработать у детей более глубокий вдох и более длительный выдох.

Дети приобретают навыки плавного и длительного выдоха через рот; активизируется работа губных мышц.



Носом воздух  
наберу,  
Губы трубочкой  
сложу  
Бабочка, лети!  
Счастливого  
пути!

**Лети, бабочка!**



# Листопад



Падают, падают листья,  
В нашем саду листопад.  
Жёлтые, красные листья,  
По ветру вьются, летят!

# Снег идёт!



Вот подул вдруг ветерок,  
закружился наш снежок.

Падают снежинки, лёгкие  
пушинки!

# Летите, птички!

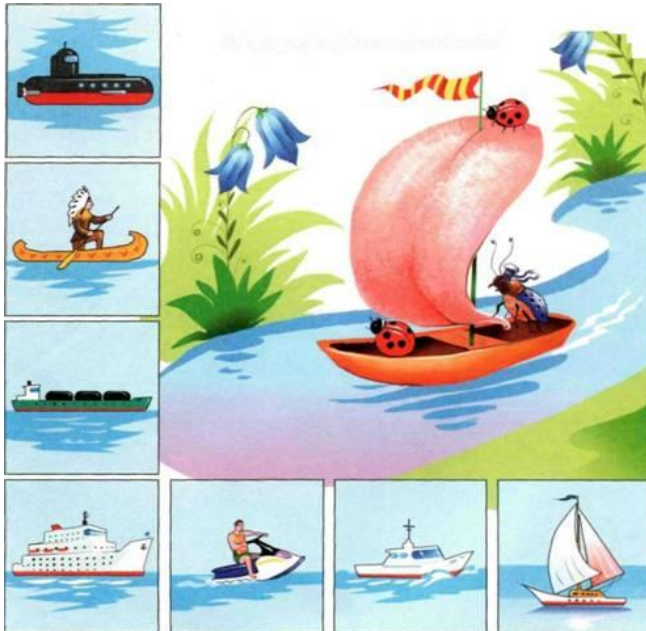


Птички прилетели, на  
верёвочки сели.

Мы на них подули...

Кышь, кышь - полетели!

# Лодочка, плыви!



«Ветер по морю гуляет  
И кораблик подгоняет.  
Он плывёт себе в волнах  
На раздутых парусах».

# Дудочка.



Я на дудочке играю, Ти-  
ли-ли, ти-ли-ли!

Пляшут зайки на лужайке

Ти-ли-ли, ти-ли-ли!

# Мыльные пузыри.



Я подую осторожно,  
Удержаться невозможно!  
Что за чудо видишь ты -  
Разноцветные шары!

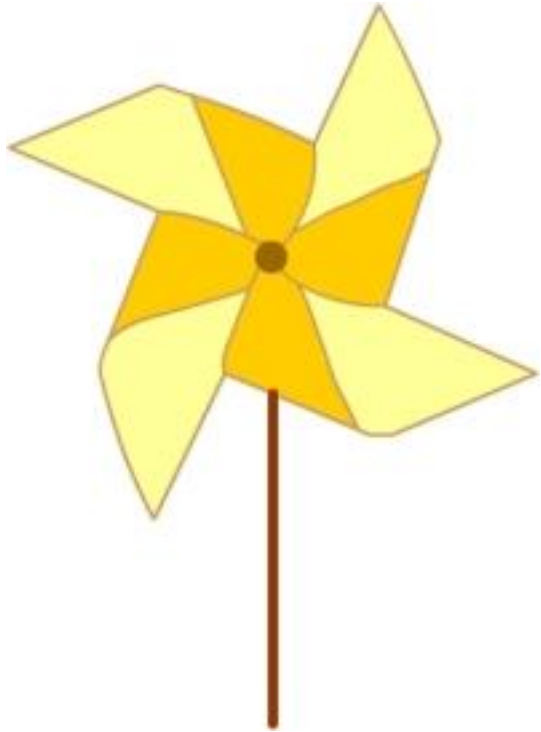


# «Бульки» (буря в стакане)



В трубку сильно я подую,  
Бурю вызову большую!

# Вертушка



Носом - вдох, а выдох -ртом,  
Поиграем с ветерком!  
Я подую на игрушку -  
Завертелася вертушка!



# 3 этап.

Цель: развитие озвученного выдоха.

Внимание детей направляется на звучание голоса в процессе выдоха.

На этом этапе дети знакомятся со звуковыми дыхательными играми. Ребенок тянет без голоса или с голосом звуки на выдохе, максимально долго. Сначала тянутся гласные звуки, с изменением силы голоса, разной интонацией. Затем - согласные звуки. Для упражнений берутся только те звуки, которые ребенок правильно произносит.

# Обезьянка



Эмоции:

А! - обрадовались

О! - обиделись

У! - удивились

# Пой со мной



Сильный ветер налетел

Голосок у нас запел:

«Губки улыбнулись,  
К ушкам потянулись и-и»

«Э-э-э как мишка, вы  
пропойте,  
Ротик широко откройте»

«На слоненка погляжу,  
Губы трубочкой сложу: у-у»

«Пароход гудит: Ы-Ы

Погуди с ним и ты»

# Девочки поют

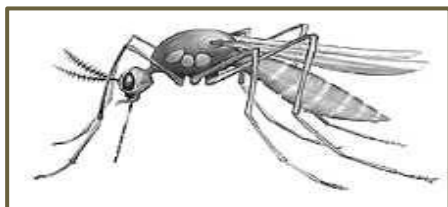


Девочки поют для нас  
Мы поможем им сейчас:  
«Ищем девочек в лесу, позовём  
мы их -АУ»  
«Плачет маленький -УА  
Спать давно ему пора»  
«Ослик наш кричит - ИА  
Всё -ИА - ИА - ИА»



## Песня ёжика

«На спине грибы несу  
Самый сильный я в лесу:  
Ф-Ф-Ф-Ф »



## Комарик

Вот летит комарик: З-З-З. Вился, вился, раз -  
И в ушко нам вцепился.



## Жук

Жук жужжит: ЖЖУ - ЖЖУ  
Я с ромашками дружжу!



## Змейка

Слышишь песенку мою:  
Ш - Ш- Ш - тебе пою!

## 4 этап.

Цель: развитие речевого дыхания.

Этот этап является базовым в логопедической работе по планированию и формированию речевого высказывания.

Дети сначала обучаются в процессе выдоха произносить слоги (для упражнений берутся только слоги со звуками, хорошо произносимыми детьми) и отдельные слова, затем фразы из двух, а далее из трех, четырех слов, небольшие стихи.

# Весёлое путешествие



В машине, в машине  
шофёр сидит.

Машина, машина идёт  
гудит:

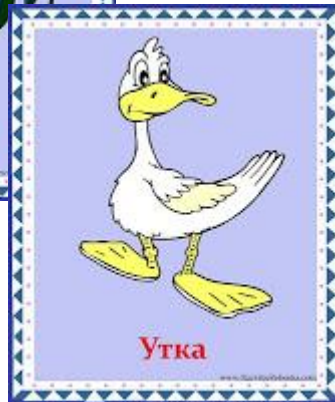
БИ-БИ-БИ, БИ-БИ-БИ;

ТУ - ТУ - ТУ;

ЛЯ - ЛЯ - ЛЯ;



# Птицы разговаривают



Курочка: КО-КО-КО

Гусь: ГА-ГА-ГА

Петух: КУ-КА-РЕ-КУ

Утка: КРЯ-КРЯ



# Кто как кричит ?



Корова: МУ-МУ-МУ

Коза: МЕ-МЕ-МЕ

Кошка: МЯУ-МЯУ-МЯУ

Собака: АВ-АВ-АВ

(ГАВ-ГАВ-ГАВ)

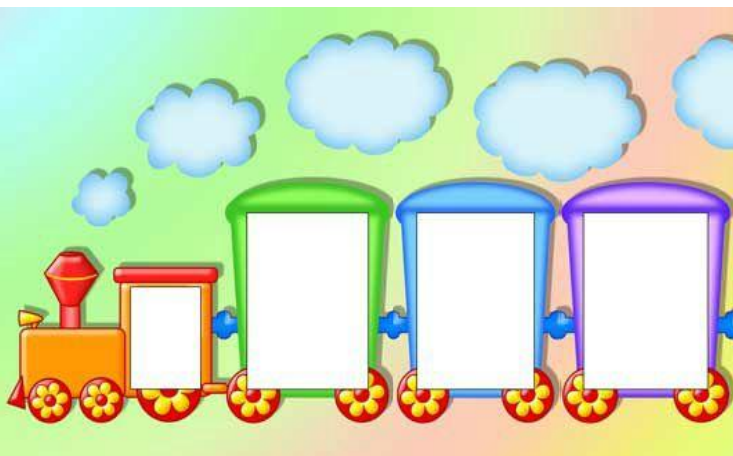
# Вагончики

Дети поют: двусложные слова- ма-ма, па-па, ба-ба, Ка-тя...

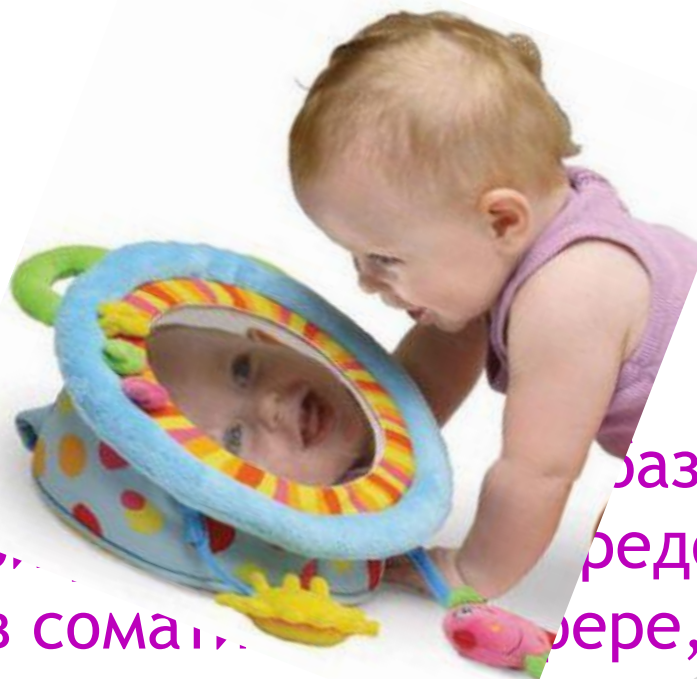
Трёхсложные: ма-ши-на, ма-ли-на; ку-би-ки...

Фразы из двух слов: Мама моет; Папа идёт; Катя ест...

Фразы из трёх слов: Мама моет Милу; Папа идёт гулять; Катя ест кашу...



Правильное использование зеркала является основой для развития правильного поведения, предотвращает ряд отклонений в соматической сфере, улучшает общее самочувствие и эмоциональное состояние ребёнка.



**Спасибо за внимание!**

