«ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОСРЕДСТВАМ ЦЕЛЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ»

ТКАЧУК И.А.

СЕМЕРЕНКО М.Н.

ФГОС ДО:

- 4.7. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ ВЫСТУПАЮТ ОСНОВАНИЯМИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. ПРИ СОБЛЮДЕНИИ ТРЕБОВАНИЙ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТОЯЩИЕ ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРЕДПОЛАГАЮТ ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРЕДПОСЫЛОК К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ИМИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ

- С ВЫХОДОМ ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОЛОЖЕНО НАЧАЛО К ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДВУХ ЗВЕНЬЕВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ (ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ШКОЛЬНОГО).

- ТАКОЙ ПОДХОД РЕАЛИЗАЦИИ ЕДИНОЙ ЛИНИИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА НА ЭТАПАХ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЖЕТ ПРИДАТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ПРОЦЕССУ ЦЕЛОСТНЫЙ, ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫЙ И ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ХАРАКТЕР. И, НАКОНЕЦ-ТО, ДВЕ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ БУДУТ ДЕЙСТВОВАТЬ НЕ ИЗОЛИРОВАННО ДРУГ ОТ ДРУГА, А В ТЕСНОЙ ВЗАИМОСВЯЗИ.

ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –

- ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ОСНОВ УМЕНИЯ УЧИТЬСЯ, И КАК РЕЗУЛЬТАТ – ОСВОЕНИЕ ДЕТЬМИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (ЛИЧНОСТНЫХ, ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ, РЕГУЛЯТИВНЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ)

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные

сформированность познавательных мотивов учебной деятельности, внутренней позиции школьника; моральных норм

Регулятивные

сформированность целеполагания (способности принимать и ставить цели и задачи деятельности, искать средства ее осуществления, добиваться получения результата).

Познавательные

Умение решать проблемы творческого и поискового характера ; использование знаково –символических средств представления информации, владение логическими операциями; использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Коммуникативные

Умение слушать и вступать в диалог; умение общаться; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками, взрослыми

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- ОБОЗНАЧЕННЫЕ В ФГОС ДО, ПРЕДПОЛАГАЮТ ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРЕДПОСЫЛОК К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ СОБЛЮДЕНИИ ТРЕБОВАНИЙ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. СЕГОДНЯ, СОГЛАСНО ТРЕБОВАНИЯМ СТАНДАРТА, ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ – ЭТО НЕ ГОТОВЫЙ КОНСПЕКТ, А ПОИСК И СОТВОРЧЕСТВО, ПРИ КОТОРОМ ДЕТИ УЧАТСЯ ПЛАНИРОВАТЬ, ДЕЛАТЬ ВЫВОДЫ, ПРИОБРЕТАЮТ НОВЫЕ ЗНАНИЯ ЧЕРЕЗ СОБСТВЕННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ЧЕМ ПОЛНЕЕ И РАЗНООБРАЗНЕЕ ДЕТСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ЧЕМ БОЛЕЕ ОНА ЗНАЧИМА ДЛЯ РЕБЕНКА, ТЕМ УСПЕШНЕЕ ИДЕТ ЕГО РАЗВИТИЕ, РЕАЛИЗУЮТСЯ ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ.

"УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" - ДОСТАТОЧНО НЕОДНОЗНАЧНОЕ ПОНЯТИЕ. МОЖНО ВЫДЕЛИТЬ **ТРИ** ОСНОВНЫЕ ТРАКТОВКИ ЭТОГО ПОНЯТИЯ, ПРИНЯТЫЕ КАК В ПСИХОЛОГИИ, ТАК И В ПЕДАГОГИКЕ:

- **1. ИНОГДА УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РАССМАТРИВАЕТСЯ КАК СИНОНИМ НАУЧЕНИЯ, УЧЕНИЯ, ОБУЧЕНИЯ.**
- **2. В "КЛАССИЧЕСКОЙ" СОВЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ КАК ВЕДУЩИЙ ТИП ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ. ОНА ПОНИМАЕТСЯ КАК ОСОБАЯ ФОРМА СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ, ПРОЯВЛЯЮЩАЯ СЕБЯ С ПОМОЩЬЮ ПРЕДМЕТНЫХ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ.**
- **3. В ТРАКТОВКЕ НАПРАВЛЕНИЯ Д.Б. ЭЛЬКОНИНА - В.В. ДАВЫДОВА УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - ЭТО ОДИН ИЗ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА УСВОЕНИЕ ИМИ ПОСРЕДСТВОМ ДИАЛОГОВ (ПОЛИЛОГОВ) И ДИСКУССИЙ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И СВЯЗАННЫХ С НИМИ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ТАКИХ СФЕРАХ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ, КАК НАУКА, ИСКУССТВО, НРАВСТВЕННОСТЬ, ПРАВО И РЕЛИГИЯ.**

ПРЕДПОСЫЛКИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЖНО РАЗДЕЛИТЬ НА ДВЕ ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ:

- **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ** (Т.Е. ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ: ВНИМАНИЯ, ПАМЯТИ, НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО, ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, ПРОИЗВОЛЬНОСТИ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ; УМЕНИЕ УСВАИВАТЬ И ПРИМЕНЯТЬ ОБЩИЕ СПОСОБЫ ДЕЙСТВИЯ, НАХОДИТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ НОВЫХ ЗАДАЧ И Т.Д.)

- **КОММУНИКАТИВНЫЕ ИЛИ ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЕ** (УМЕНИЕ СЛУШАТЬ И СЛЫШАТЬ, ПОДЧИНЯТЬ СВОИ ДЕЙСТВИЯ ИНСТРУКЦИЯМ И ЗАМЕЧАНИЯМ, ПОНИМАТЬ И ПРИНИМАТЬ УЧЕБНУЮ ЗАДАЧУ, СВОБОДНО ВЛАДЕТЬ ВЕРБАЛЬНЫМИ СРЕДСТВАМИ ОБЩЕНИЯ, ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННО И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНО ВЫПОЛНЯТЬ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ И ДЕЙСТВИЯ КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКИ).

У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИГРЫ БУДЕТ ПРОХОДИТЬ УСПЕШНЕЕ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ СЛЕДУЮЩИХ УСЛОВИЙ:

- УЧЁТА РАЗВИТИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ДОШКОЛЬНИКА;
- СОЗДАНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ ВО ВРЕМЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- ОБЕСПЕЧЕНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА В ПРОЦЕССЕ ИГРЫ.

АНАЛИЗ, ПРОВЕДЕННЫЙ В ИССЛЕДОВАНИЯХ Д.Б. ЭЛЬКОНИНА И В.В. ДАВЫДОВА, ПОКАЗАЛ, ЧТО УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИМЕЕТ СПЕЦИФИЧЕСКУЮ СТРУКТУРУ, ВКЛЮЧАЮЩУЮ:

- УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ;
- УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ;
- КОНТРОЛЬ;
- ОЦЕНКУ.

- В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ВЗРОСЛЫЕ И ДЕТИ РЕШАЮТ ДЕСЯТКИ ЗАДАЧ. ОТЛИЧИЕ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ ОТ ПРАКТИЧЕСКИХ СОСТОИТ В ТОМ, ЧТО ОСНОВНОЙ ЦЕЛЬЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ УСВОЕНИЕ ОБЩИХ СПОСОБОВ ВЫДЕЛЕНИЯ СВОЙСТВ ПОНЯТИЙ ИЛИ РЕШЕНИЯ НЕКОТОРОГО КЛАССА КОНКРЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ. ИМЕННО ОБРАЩЕНИЕ ОТ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ К СПОСОБАМ МОЖЕТ БЫТЬ ВЫДЕЛЕНО КАК ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОЛНОЦЕННОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

- СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА, ПРЕДПОЛАГАЮЩАЯ РАЗВЕРНУТУЮ ВООБРАЖАЕМУЮ СИТУАЦИЮ, ПРЕДШЕСТВУЕТ ИГРАМ ПО ПРАВИЛАМ. ЕЕ МОЖНО ОХАРАКТЕРИЗОВАТЬ КАК СВОЕГО РОДА ШКОЛУ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ, В КОТОРОЙ ПОСТОЯННО МОДЕЛИРУЮТСЯ И УКРЕПЛЯЮТСЯ СОЦИАЛЬНЫЕ ФОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ. ИГРАЯ, ДЕТИ УЧАТСЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ СПОСОБНОСТИ К СОТРУДНИЧЕСТВУ. В РОЛЕВОЙ ИГРЕ РАЗВИВАЮТСЯ КАЧЕСТВА, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПОСЛЕДУЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ.

- УСПЕШНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАВИСИТ ОТ ТОГО, КАКИМИ МОТИВАМИ ОНА ПОБУЖДАЕТСЯ. ЕСЛИ РЕБЕНОК НЕ ХОЧЕТ УЧИТЬСЯ, НАУЧИТЬ ЕГО НЕЛЬЗЯ. ВНЕШНЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ НА ЗАНЯТИИ МОЖЕТ БЫТЬ ПОХОЖЕЙ, НО ВНУТРЕННЕ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИ, ОНА ВЕСЬМА РАЗНАЯ. ЧАСТО ОНА ПОБУЖДАЕТСЯ ВНЕШНИМИ МОТИВАМИ, НЕ СВЯЗАННЫМИ С УСВАИВАЕМЫМИ ЗНАНИЯМИ И ТЕМ, ЧТО ДЕЛАЕТ РЕБЕНОК. МАЛЫШУ НЕИНТЕРЕСНА МАТЕМАТИКА, НО НА ЗАНЯТИИ ОН СТАРАЕТСЯ ВЫПОЛНЯТЬ ЗАДАНИЯ, ЧТОБЫ НЕ ВЫЗВАТЬ НЕУДОВОЛЬСТВИЕ ПЕДАГОГА. ИЛИ РЕБЕНОК НЕ ЛЮБИТ РИСОВАТЬ, НО ДЕЛАЕТ КАРТИНКУ, ЧТОБЫ ПОДАРИТЬ БАБУШКЕ НА ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ. В ДЕТСКОМ САДУ ДЕТИ ЧАСТО ЗАНИМАЮТСЯ, ПОТОМУ ЧТО «ТАК НАДО», «ТАК ВЕЛЯТ», «ЧТОБЫ НЕ РУГАЛИ».

- ИГРА ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ ОСОБУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КОТОРАЯ РАСЦВЕТАЕТ В ДЕТСКИЕ ГОДЫ И СОПРОВОЖДАЕТ ЧЕЛОВЕКА НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕЙ ЕГО ЖИЗНИ.
- В НЕДРАХ ИГРЫ ЗАРОЖДАЮТСЯ И ДИФФЕРЕНЦИРУЮТСЯ (ВЫДЕЛЯЮТСЯ) ДРУГИЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ТРУД, УЧЕНИЕ). ПО МЕРЕ РАЗВИТИЯ ИГРЫ РЕБЁНОК ОВЛАДЕВАЕТ КОМПОНЕНТАМИ, ПРИСУЩИМИ ЛЮБОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: УЧИТСЯ СТАВИТЬ ЦЕЛЬ, ПЛАНИРОВАТЬ, ДОБИВАТЬСЯ РЕЗУЛЬТАТА. ЗАТЕМ ОН ПЕРЕНОСИТ ЭТИ УМЕНИЯ В ДРУГИЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В ЧАСТНОСТИ, НА УЧЕБНУЮ.
- ИГРА НЕ ПОДЛЕЖИТ ЖЕСТКОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ ЭТО САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ, ОДНАКО, УЧИТЫВАЯ ЕЕ ОГРОМНОЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА РЕБЕНКА, ВЗРОСЛЫЕ РУКОВОДЯТ ИГРАМИ ДЕТЕЙ, СОЗДАЮТ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ.

- РАЗВИТЬ У СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКА ПРЕДПОСЫЛКИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - ЭТО, ЗНАЧИТ, ВОСПИТАТЬ У НЕГО ОСОЗНАННОЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К УЧЕБНОЙ И ОБЩЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАСТАВИТЬ ЕГО ПОНЯТЬ ВАЖНОСТЬ И НЕОБХОДИМОСТЬ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ: ВЫЗВАТЬ У НЕГО ЖЕЛАНИЕ СТАТЬ ШКОЛЬНИКОМ; ВОЗБУДИТЬ СИМПАТИЮ К УЧЕНИКАМ, СТРЕМЛЕНИЕ БЫТЬ ПОХОЖИМ НА НИХ, УВАЖЕНИЕ К ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИИ УЧИТЕЛЯ, ПОНИМАНИЕ ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНОЙ ЗНАЧИМОСТИ ЕГО ТРУДА; РАЗВИТЬ ПОТРЕБНОСТЬ В КНИГЕ, СТРЕМЛЕНИЕ НАУЧИТЬСЯ ЧИТАТЬ. УСПЕШНОСТЬ РАЗВИТИЯ ПРЕДПОСЫЛОК ВО МНОГОМ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ТЕМ, НАСКОЛЬКО ПЕДАГОГ УЧИТЫВАЕТ СВОЕОБРАЗИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ И, В ЧАСТНОСТИ, КАК ОН ИСПОЛЬЗУЕТ ДЛЯ ЭТОЙ ЦЕЛИ ИГРУ.