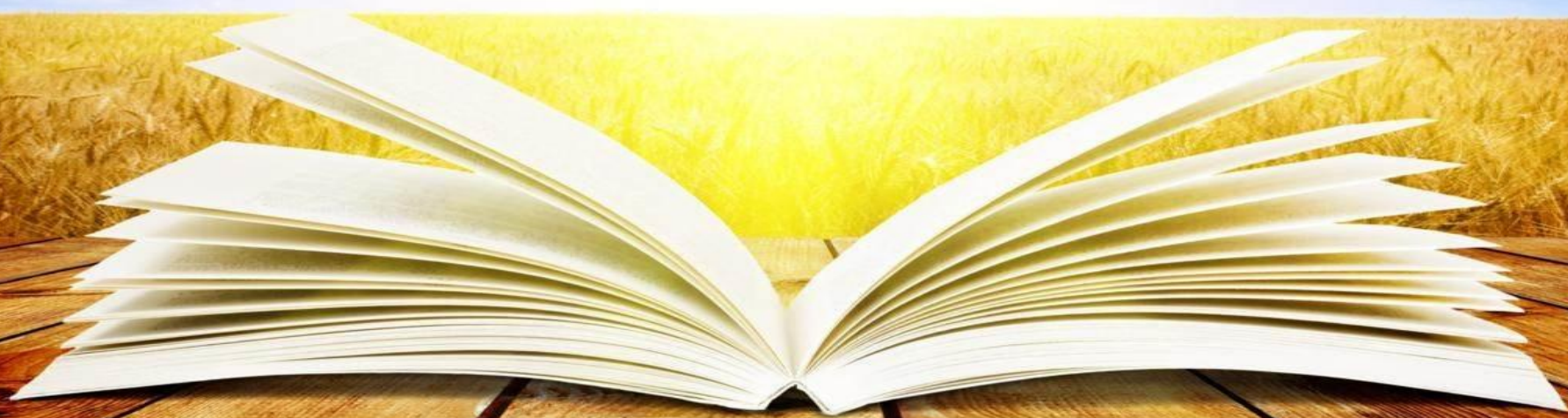
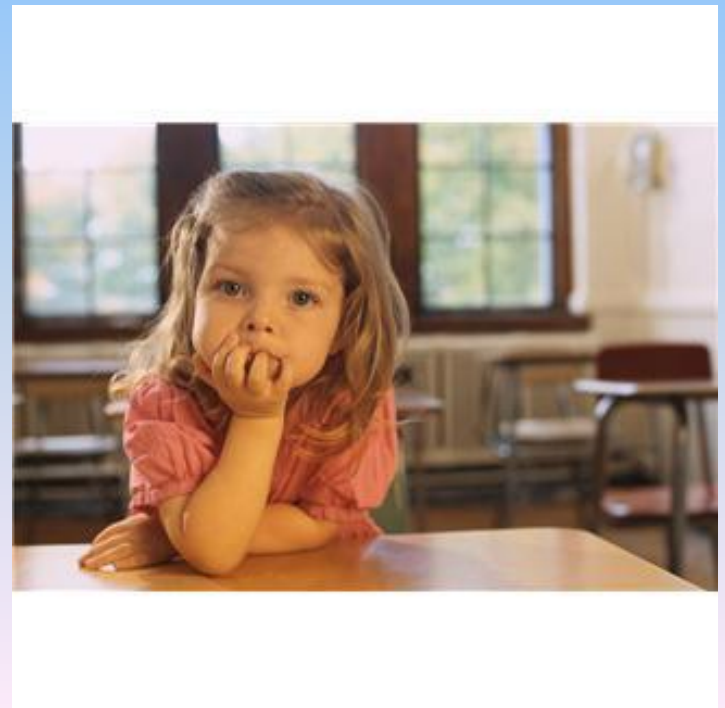


**Формирование  
предпосылок учебной  
деятельности у старших  
дошкольников**



**У дошкольников личностный компонент универсальных учебных действий определяется, прежде всего, личностной готовностью ребенка к школьному обучению -**

**степенью сформированности внутренней позиции школьника.**



# Критерий Я хочу учиться! (мотивация)





**Критерий Я готов к познанию!**  
**(интерес к новой информации)**



# Критерий Я – субъект детского сообщества! (умение работать в коллективе)



## Предпосылки регулятивных универсальных учебных действий:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

# Компоненты предпосылок, необходимых для начала обучения ребенка в школе:

- потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- желательно эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника.





Воспитание **действительной и глубокой мотивации**, которая сможет стать побудительной причиной стремления дошкольников к приобретению знаний.





**Обобщение исследований педагогов и психологов  
позволяет выделить основные условия, при  
которых возникает и развивается интерес к учению.**

- Учебная деятельность должна быть организована так, чтобы ребенок решал вопросы проблемного характера.
- Учебная деятельность должна быть разнообразна.
- Необходимо понимание важности преподаваемого материала.
- Новый материал должен быть хорошо связан с тем, что дети усвоили раньше.
- Учебные задания, предлагаемые детям, должны быть трудными, но посильными.
- Положительная оценка стимулирует познавательную активность.
- Учебный материал должен быть ярким и эмоционально окрашенным.

# Важной предпосылкой учебной деятельности является : овладение детьми общими способами действий

- т. е. такими способами, которые позволяют решать ряд практических или познавательных задач, выделять новые связи и отношения-**умение учиться**



**Второй предпосылкой учебной деятельности детей является самостоятельное нахождение способов решения практических и познавательных задач.**

**Происходит  
переориентировка  
сознания детей с  
конечного результата на  
способы его достижения.  
Дети начинают осознавать  
тот путь, с помощью  
которого приобретаются  
новые знания. Такое  
осознание повышает  
успешность  
формирования у них  
новых познавательных  
действий, а вместе с этим  
и формирование новых,  
более сложных связей**



**Третьей предпосылкой учебной деятельности, которая должна быть сформирована у детей, является обучение детей контролю за способом выполнения своих действий.**

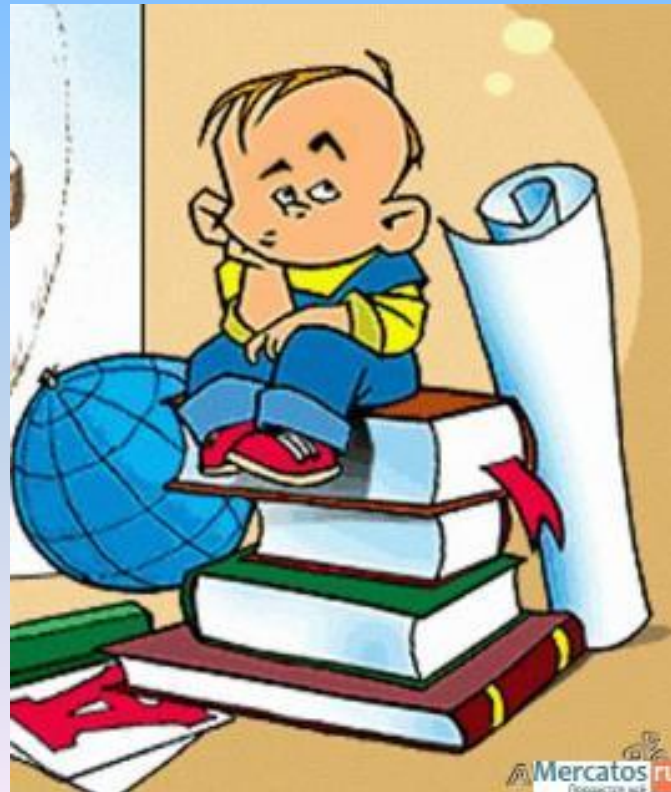
без  
сопоставления  
реально  
производимого  
ребенком  
действия с  
образцом, т. е.  
без  
контроля, учебная  
деятельность  
лишается  
своего основного  
компонента.





# Четвертой предпосылкой учебной деятельности является

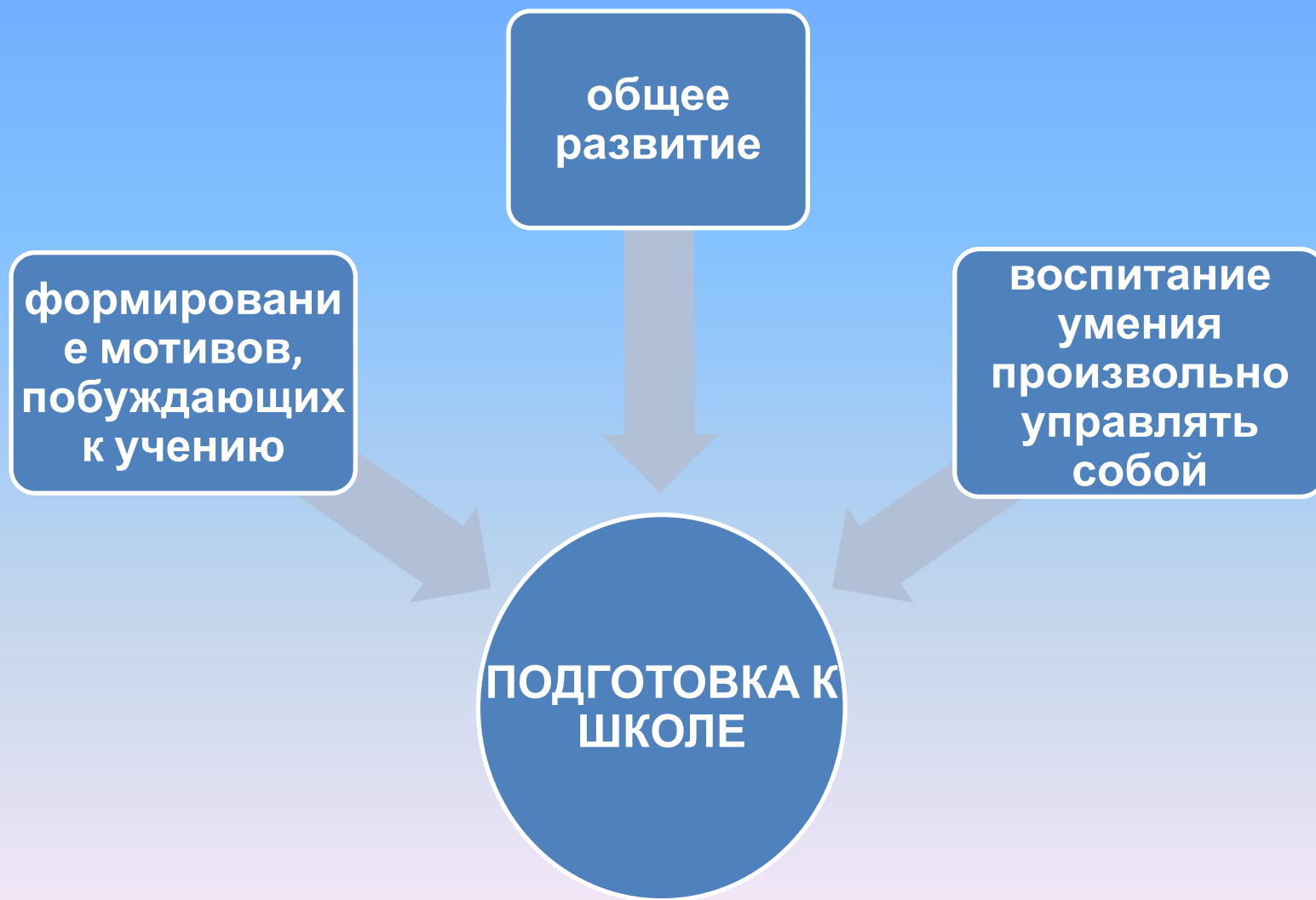
- умение планировать деятельность, ориентируясь на её результат.



К показателям сформированности  
предпосылок учебной деятельности  
мы отнесём :

- умение слушать и запоминать поставленную задачу, устное объяснение, образец;
- умение анализировать, вычленять способ действий, применять его для решения поставленной задачи;
- умение контролировать свои действия, оценивать задания и результаты деятельности .

# три основные линии, по которым должна вестись подготовка к школе:



## **ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ.**

**Развитии памяти, внимания и, особенно, интеллекта.**

**Имеющийся запас знаний и представлений, умение действовать во внутреннем плане, или, иными словами, производить некоторые действия в уме.**

**Воспитание умения ПРОИЗВОЛЬНО управлять собой. У ребёнка дошкольного возраста яркое восприятие, легко переключаемое внимание и хорошая память, но произвольно управлять ими он еще как следует не умеет. Умения делать не только то, что тебе хочется, но и то, что надо, хотя, может быть, и не совсем хочется или даже совсем не хочется.**



# Интеллектуальные игры для детей



**Спасибо за  
внимание!**

