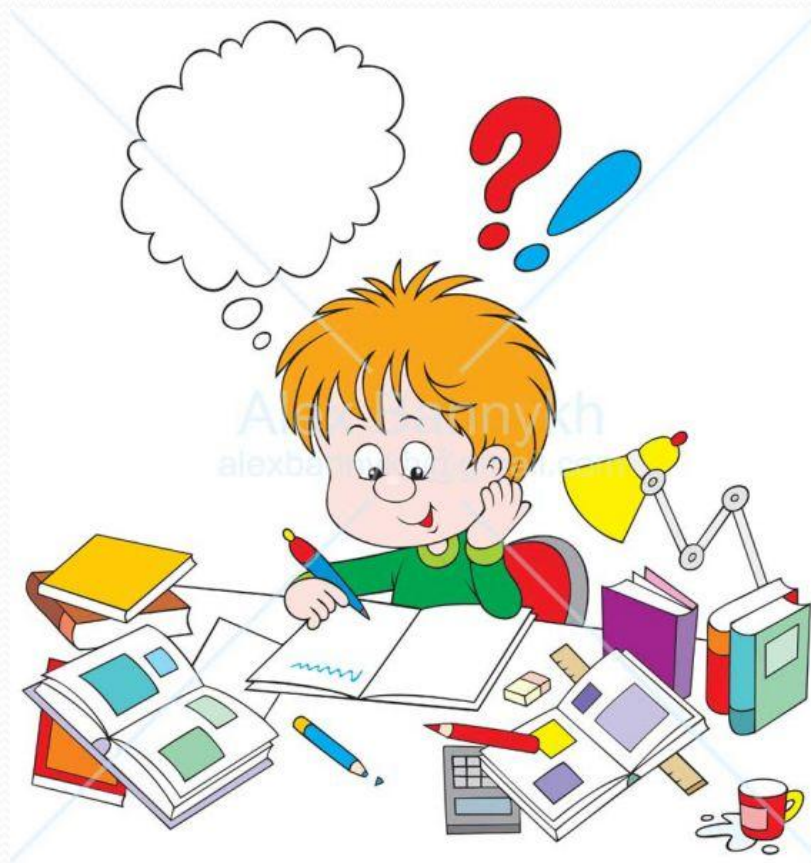


«Формирование предпосылок универсальных учебных действий в ДОУ»




Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь
детей.


Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать
сегодня то, что делал вчера.

Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не
ошеломляет лавиной впечатлений.

(В.А. Сухомлинский)

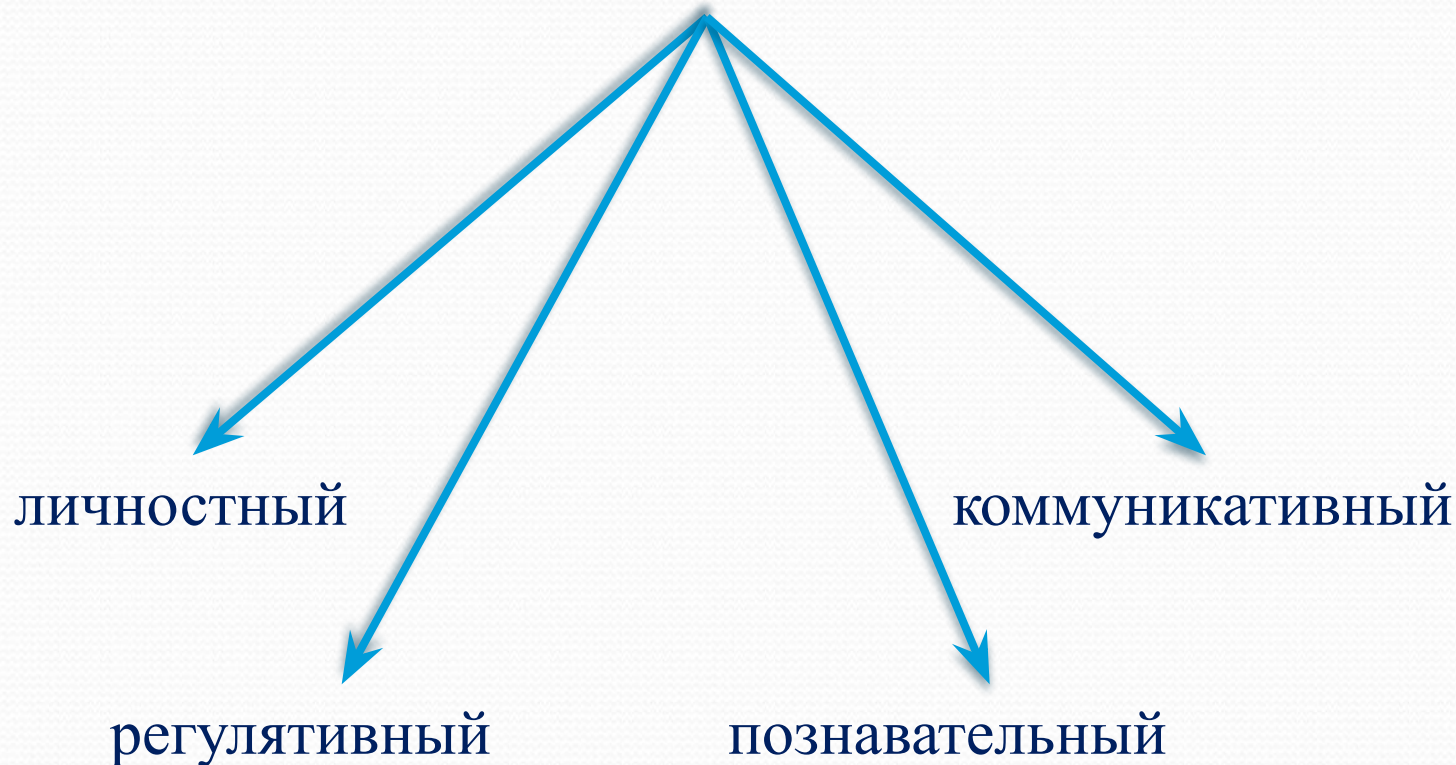


Преемственность – последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.



Универсальные учебные действия – это способность ребенка к саморазвитию путем активного усвоения и получения знаний через практическую деятельность, через «умение учиться».

В дошкольном возрасте различают 4 блока УУД



Личностные УУД

- Самоопределение -
- Смыслообразование -
- Нравственно – этическая оценка -

Предпосылки личностных УУД

- умение осознавать свои возможности, умения, качества, переживания;
- умение соотносить поступки и события с приятными этическими принципами и моральными нормами;
- умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;
- формирование познавательной и социальной мотивации;
- формирование адекватной самооценки;
- формирование умений прийти на помощь другу, герою сказки и т.п.;
- формировать способности учитывать чужую точку зрения;
- воспитывать нравственные ориентиры (любовь к близким и малой родине, уважение к старшим, бережное отношение ко всему живому).

Регулятивные УУД

- целеполагание -
- планирование -
- прогнозирование -
- контроль -
- коррекция -
- оценка -



Предпосылки регулятивных УУД

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;
- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- умение работать по инструкции взрослого;
- умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания;
- готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор;
- умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;
- умение правильно держать орудия письма и инструменты (карандаш, ручка, рамка, лупа и т.п.) – сформированность мелкой моторики рук.

Познавательные УУД

- Ориентировка в пространстве и времени;
- Умение применять правила и пользоваться инструкциями;
- Умение оценивать результат деятельности с помощью взрослого;
- Умение работать по заданному алгоритму;
- Умение узнавать и называть объекты и явления окружающей действительности.

Предпосылки познавательных УУД

- навыки сформированности сенсорных эталонов;
- ориентировка в пространстве и времени;
- умение применять правила и пользоваться инструкциями;
- умение (при помощи взрослого) создавать алгоритмы действий при решении поставленных задач;
- умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.
- умение осуществлять классификацию и сериацию на конкретном предметном материале;
- умение выделять существенные признаки объектов;
- умение устанавливать аналогии на предметном материале;

- умение моделировать (выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.);
- умение производить знаково-символические действия, кодирование, декодирование предметов;
- умение производить анализ и синтез объектов;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.
- ориентировка в пространстве и времени;
- умение применять правила и пользоваться инструкциями;
- умение ориентироваться в книге;
- умение листать книгу вперед-назад с определённой целью;
- умение находить нужную страницу;
- умение ориентироваться по условным обозначениям в книге;
- умение работать по иллюстрации.

Коммуникативные УУД

- умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;
- умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- умение организовывать совместную деятельность в парах, в подгруппе и в коллективе;
- умение вести монолог, отвечать на вопросы.

Предпосылки коммуникативных УУД

- потребность ребенка в общении с взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- строить монологичное высказывание и диалоговую речь;
- желательно эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника.
- умение ставить вопросы; обращаться за помощью;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания;

Виды заданий для формирования универсальных учебных действий

Посмотри на картинки.
Расскажи, что на них нарисовано. Ответь на вопросы.



Что подарили девочке?
(Куклу.)



С кем играет девочка?
(С куклой.)



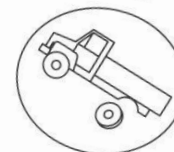
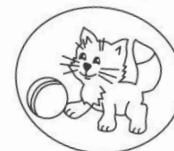
Кого кормит девочка?
(Куклу.)



Кто спит в кроватке?
(Кукла.)

Раскрась только те картинки, которые вызывают у тебя весёлое настроение.

ВЕСЁЛОЕ - ГРУСТНОЕ



Раскрась рамки у портретов весёлых детей в красный цвет, а у грустных - в синий.



Задания для формирования предпосылок личностных УУД:

- участие в обсуждениях, рассуждениях, спорах;
- подведение промежуточных итогов и итогов занятия;
- творческие задания;
- самооценка;
- дневники достижений;

Задания для формирования предпосылок познавательных УУД:

- классификация;
- анализ;
- синтез;
- сравнение;
- обобщение;
- сериация;
- исключение лишнего;
- подбор подходящего;
- прохождение лабиринтов;
- работа с разного вида таблицами;
- знаки и символы;
- решение логических задач;
- установление причинно-следственных связей.

Задания для формирования предпосылок регулятивных УУД:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск нужного материала;
- взаимоконтроль;
- взаимный диктант (задание);
- заучивание материала наизусть;
- «ищу ошибки»;
- контрольный опрос;

Для формирования предпосылок коммуникативных УУД можно предложить следующие виды заданий:

- «составь рассказ», «опиши предмет»;
- «составь задания»;
- «выскажи свое мнение о...»;
- «объясни»;
- «ответь на вопросы».
- составление диалога;
- обсуждение, рассуждение, спор
- групповая работа;