

Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение  
детский сад комбинированного вида №8 «Берёзка»  
Ступинского муниципального района.

Практико-значимая работа

Тема: «Формирование представлений об  
особенностях природы у детей 5-6 лет средствами  
экскурсий»

Выполнила: Чумичева Т.Д.

Ступино 2014г.



# Первая глава: Теоретические основы формирования представлений об особенностях природы



Природа представляет все необходимое для нашего существования: и воздух, и воду, и пищу, и одежду, и кров, и многое другое.

Но вместе с тем природа, как добрая мать, выступает перед нами еще в одной роли, которую часто недооценивают: она – наша учительница и воспитательница. Она влияет на наше духовное развитие.

# 1.1. Формирование представлений об особенностях природы в психолого-педагогической литературе.

- Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я.А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К.Д. Ушинский был за то, чтобы "вести детей в природу", чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития.
- Идея ознакомления дошкольников с природой получила развитие в теории и практике советского дошкольного воспитания в статьях, методических работах (О. Иогансон, А.А. Быстров, Р.М. Басс, А.М. Степанова, Э.И. Залкинд, Е.И. Волкова, Е. Геннингс и др.) Долгое время большим подспорьем для практиков дошкольного воспитания были методические пособия М.В. Лучич, М.М. Марковской, рекомендации З.Д. Сизенко; не одно поколение воспитателей училось по учебнику С.А. Веретенниковой.

В 90-е годы в России было создано значительное количество программ, направленных на экологическое воспитание дошкольников: **А. Вересова** «Мы земляне», **Е. Рылеевой** «Открой себя», **Н.А. Авдеевой и Г.Б. Степановой** "Жизнь вокруг нас", "Паутинка" **Ж.Л. Васякиной-Новиковой, В.И. и С.Г. Ашиковых** «Семицветик», **Н.А. Рыжовой** «Наш дом – природа», **С. Николаевой** "Юный эколог",

## 1.2. Формирование представлений об особенностях природы у старших дошкольников:

- В процессе ознакомления детей с природой осуществляются образовательные и воспитательные задачи.
- Основная задача в умственном воспитании – образование у детей знаний о неживой природе, растениях, животных.
- В нравственном развитии особое место занимает воспитание у детей любви к родной природе и бережного отношения к живому.
- Природа является одним из основных средств эстетического воспитания детей. Это проявляется в выражении радости, удовольствия, восторга, эстетических оценках и деятельности.
- В старшем дошкольном возрасте дети достигают больших успехов в освоении знаний о природе. Они познают не только факты, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе природных явлений. Старшие дошкольники под руководством взрослого овладевают знаниями о системе частных и общих связей.
- Одна из задач воспитателя – способствовать расширению и углублению представлений детей о природе.
  - Вторая задача – развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные и речевые умения.
  - Третья задача – помочь детям освоить навыки и умения по уходу за животными и растениями и отдельные способы охраны природы.
- Для решения задач широко используются наглядные, практические, словесные методы.
  - К наглядным методам относятся наблюдение, рассматривание картин, демонстрация моделей, кинофильмов.
  - Практические методы – это игра, элементарные опыты и моделирование. природы, приводить в систему полученные знания, упражнять дошкольников в применении знаний.
  - Словесные методы – это рассказы воспитателя и детей, чтение художественных произведений о природе, беседы.

## 1.3. Роль экскурсий в формировании представлений об особенностях природы:

- ▣ Особая роль в ознакомлении детей с природой принадлежит экскурсиям, которые являются одной из организационных форм обучения в дошкольном учреждении. Они дают возможность в естественной обстановке знакомить детей с природными объектами и явлениями, с сезонными изменениями, с трудом людей, направленным на преобразование окружающей среды.
- ▣ Исследования ученых убедительно показывают, что на экскурсиях создаются благоприятные условия для всестороннего развития детей. Ознакомление дошкольников с окружающим — первые шаги в познании родного края, родной природы, в воспитании любви к Родине.
- ▣ На экскурсиях дошкольники получают возможность непосредственно знакомиться со свойствами и качествами предметов, явлений путем наблюдений, в ходе выполнения заданий игрового или практического характера.
- ▣ Возможность познакомиться с чем-то новым, интересная познавательная и практическая деятельность — все это вызывает у детей радостные переживания, объединяет их, благотворно сказывается на развитии коллективных взаимоотношений, развивает чувство ответственности за порученную работу, требует согласованных с товарищами действий, аккуратности, точности, осторожности.
- ▣ Одна из главных задач — научить детей видеть и понимать красоту природы, наслаждаться ею, передавать свои впечатления в различных видах художественной деятельности (рисунок, слово, песня и пр.). Например, после посещения парка проводится рисование на тему «Наш парк зимой», после прогулки на луг — предлагается сделать аппликации на тему «Луговые цветы».
- ▣ Действенная любовь к природе подразумевает участие в ее преобразовании. Дошкольники во время экскурсий трудятся вместе со взрослыми, озеленяя и благоустраивая свой город. При этом складываются благоприятные условия для правильного отношения к труду, природе, для формирования трудолюбия, трудовых навыков.
- ▣ Благотворно сказываются экскурсии в природу на физическом развитии дошкольников. Систематически проводимые экскурсии в природу благоприятствуют двигательной активности, повышению работоспособности и удовлетворению потребности растущего и развивающегося организма в свежем воздухе, что в свою очередь способствует обогащению крови кислородом, столь необходимым для нормального протекания физиологических процессов.

# Вторая глава: «Практика работы с детьми»

## 2.1. Диагностика уровня сформированности представлений об особенностях природы.

- 
- **Диагностика экологического воспитания по «Программе обучения и воспитания в детском саду» под ред . М.А. Васильевой, В.В, Гербовой, Т.С. Комаровой, разработанная Н. Б. Вершининой, проводится по 6 основным направлениям экологического воспитания:**
  - 1. Умение объяснить экологические связи в природе
  - 2. Умение ухаживать за растениями в уголке природы
  - 3. Знания о жизни на земле, в земле, в воде, в воздухе
  - 4. Знания о растительности леса, луга, сада, поля
  - 5. Знания о птицах, домашних и диких животных, Красной книги
  - 6. Знания о природе родного края
  - .
- По каждому направлению проводятся диагностические задания, которые представлены в виде вопросов, игр, упражнений. За ответы на диагностические задания выставляются баллы: 3 балла, 2 балла или 1 балл.
- После проведения диагностических заданий баллы по каждому направлению суммируются и определяется уровень освоения программы по экологическому воспитанию: Низкий, средний или высокий уровень.

# Наблюдение за ребёнком старшей группы (Вероника П.) с целью выявления уровня сформированности экологических представлений.

- ▣ Осуществлялось наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности: игровой, трудовой, образовательной. Изучались творческие работы ребёнка - рисунки, поделки.
- ▣ Все наблюдения были сгруппированы по трём разделам:
  - ▣ *1. Представления о природе.*
    - ▣ а) об объектах живой природы;
    - ▣ б) об объектах неживой природы.
  - ▣ Вывод: У ребёнка сформирован широкий круг представлений об объектах живой и неживой природы.
  - ▣ *2. Отношение к природе.*
    - ▣ Вывод: ребёнок с удовольствием, по собственной инициативе общается преимущественно со знакомыми, приятными для него животными и растениями.
  - ▣ *3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).*
    - ▣ Вывод: сформированы некоторые умения ухода за живыми существами. Направленность труда по уходу за живыми существами до конца не осмысленна. Трудовые процессы выполняет самостоятельно.

## 2.2. Методика формирования представлений об особенностях природы средствами экскурсий.

- По характеру решаемых педагогических задач можно выделить четыре разновидности экскурсий: природоведческая, экологическая, на сельскохозяйственный объект, экскурсия эстетического характера.
- Природоведческая экскурсия** традиционно решает задачу знакомства с природой.
- Она включает в себя вводную беседу, коллективное наблюдение, индивидуальные самостоятельные детские наблюдения и сбор природного материала, игры ребят с собранным материалом, заключительную часть, где воспитатель, подводя итог, обращает внимание детей на общую картину природы.
- Сельскохозяйственные экскурсии** разнообразны: в поле на луг в сад, на огород, в ягодник, на ферму, и т. д. Они дают возможность наглядно показать, как человек воздействует на природу. Экскурсия на сельскохозяйственные объекты начинается с предварительной беседы с целью -вызвать интерес к предстоящим наблюдениям. В задачу самой экскурсии входит рассматривание объектов труда (растений, животных) и наблюдение самого процесса труда взрослых. Воспитатель обращает внимание на способы использования механизмов и машин. Хорошо, когда по ходу экскурсии дети сами выполняют в помощь взрослым какое-либо дело (кормят животных, собирают колоски и т. д.). Дети участвуют в беседе со взрослыми, слушают рассказ о труде.
- Экскурсии эстетического характера.**
- Помогают ребёнку научиться воспринимать красоту природы и развивают культуру его чувств.
- Экологическая экскурсия.**
- Направлена на освоение детьми разнообразных биоценологических связей в мире природы:



## 2.3. Практика

### □ **Подготовка воспитателя.**

- Прежде всего я определяю цель экскурсии и отбираю программное содержание. Намечаю экскурсию, исходя из требований программы и особенностей окружающей местности. Определяю место экскурсии, за день, за два до неё осматриваю его, выбираю наилучший путь к нему. Затем подготавливаю стихи, загадки, пословицы, игровые приёмы.

### □ **Подготовка детей**

- Начинается с сообщения цели экскурсии. Напоминаю детям правила поведения на экскурсии и на улице, обращаю внимание на одежду детей, подготавливаю совместно с детьми экскурсионное снаряжение и оборудование.

### **Работа после экскурсии.**

- Знания, полученные на экскурсии, расширяются и закрепляются на занятиях, в играх, в наблюдениях в уголке природы за принесенными объектами.
- Через 2—3 дня после экскурсии провожу занятия с использованием раздаточного материала, рисование, лепку, дидактические игры с природным материалом, читаю художественную литературу, заслушиваю рассказы детей о том, где были и что видели. В заключение провожу обобщающую беседу.

# Заключение:

- Многогранный мир природы пробуждает у дошкольников интерес, вызывает удивление.
- 
- «Искреннее изумление перед открывшейся тайной природы, — отмечает В. А. Сухомлинский, — могучий толчок для стремительного потока мысли»
- 
- Пытливость ребенка, его любознательность помогают ему ориентироваться в окружающем мире, обнаруживать имеющиеся связи и зависимости.

**Спасибо за  
внимание**

