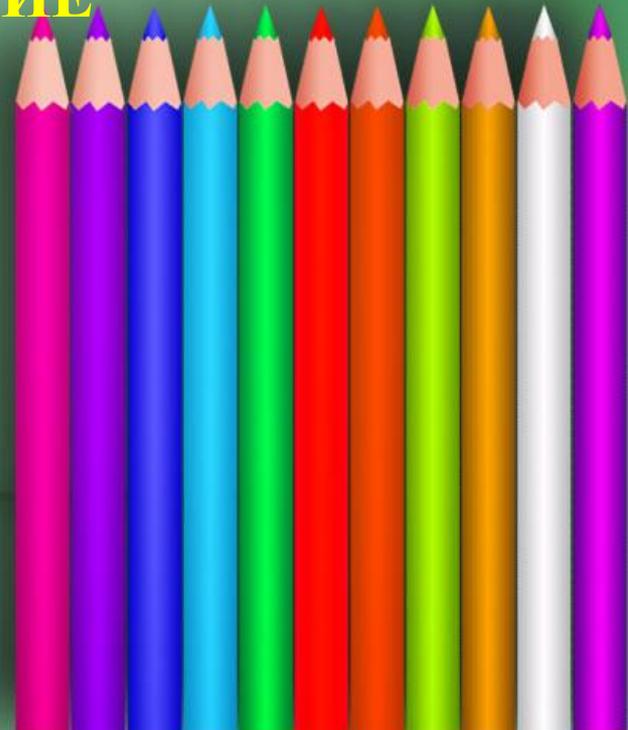


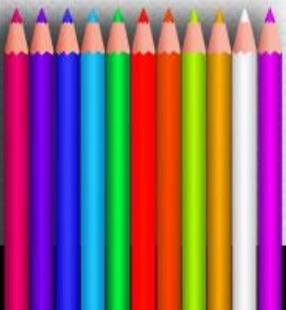
МКДОУ «Детский сад №24 «Ладушки»

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ДОУ ЧЕРЕЗ
САМООБРАЗОВАНИЕ**



***«Каждый день, в который вы не
пополнили своего образования хотя
бы маленьким, но новым для вас
куском знания... считайте бесплодно
и невозвратно для себя погибшим».***

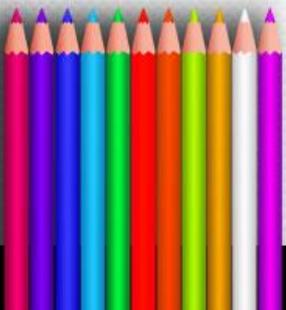
Константин Сергеевич Станиславский.



Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагога

Под **самообразованием** традиционно понимают осуществляемую человеком познавательную деятельность, которая:

- осуществляется добровольно;
- осуществляется сознательно;
- планируется, управляется и контролируется самим человеком;
- необходима для совершенствования каких-либо качеств или навыков человека.



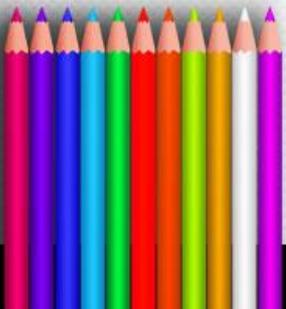
Самосовершенствование должно быть неотъемлемой потребностью каждого педагога.

- *Ежедневная работа с информацией.*
- *Желание творчества.*
- *Стремительный рост современной науки.*
- *Изменения, происходящие в жизни общества.*
- *Конкуренция.*
- *Общественное мнение.*
- *Материальное стимулирование.*
- *Интерес.*



Данная деятельность включает в себя несколько этапов:

- *1 этап – выбор направления самообразования.*
- *2 этап – выбор темы самообразования.*



Критерии отбора темы по самообразованию

- Новизна
- Актуальность
- Соответствие современным достижениям науки
- Стабильность
- Возможность использования опыта другими педагогами
- Оптимальность опыта



3 этап – формулировка цели и задач самообразования

- Целями самообразования могут быть:
- Повышение уровня своей эрудиции, правовой и общей культуры;
- Изучение и внедрение новых педагогических технологий;
- Изучение и внедрение новых форм, методов и приемов обучения;

При этом цель должна звучать емко, отражать и уточнять тему самообразования.

Задачи самообразования – это шаги по достижению цели самообразования.



4 этап – определение круга источников информации

- телевидение;
- газеты, журналы;
- литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.);
- материалы сети Интернет;
- видео, аудио информация на различных носителях;
- платные курсы;
- семинары и конференции;
- мастер-классы;
- мероприятия по обмену опытом;
 - экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты;
 - курсы повышения квалификации;
 - уроки коллег;
- путешествия и т.д.



5 этап – составление плана самообразования

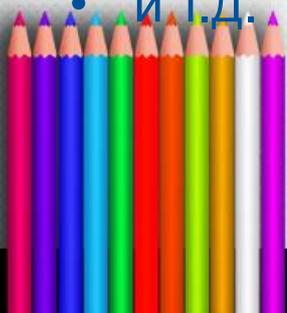
- Название темы;
- Цели;
- Задачи;
- Предполагаемый результат;
- Этапы работы;
- Сроки выполнения каждого этапа;
- Действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой;
 - Способ демонстрации результата проделанной работы;
 - Форма отчета по проделанной работе.



6 этап – определение результата самообразования

- Разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования;
- Разработка новых форм, методов и приемов обучения;
- Разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;
- Разработка и проведение открытых ООД по собственным, новаторским технологиям;
- Создание комплектов педагогических разработок;
- разработка модели образовательного процесса;
- Проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме);

• и т.д.



7 этап – анализ и оценка деятельности в процессе самообразования, подготовка отчета (результативность).

Молодому педагогу самостоятельная работа по самообразованию позволит пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций.

Педагог, владеющий навыками самостоятельной работы, будет иметь возможность подготовиться и перейти к целенаправленной научно-практической, исследовательской деятельности, что свидетельствует о более высоком профессиональном, образовательном уровне, а это, в свою очередь, влияет на качество воспитательно-образовательного процесса и результативность педагогической деятельности в целом; поможет более успешно адаптироваться начинающим педагогам, позволит быстрее найти ответы на сложные для новичка вопросы, быстрее добиться успеха в работе с детьми.



Воспитатель 21 века - это:

- Гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;
- Умеющий отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач;
- Умеющий организовать рефлексивную деятельность;
- Обладающий высокой степенью профессиональной компетентности, педагог должен постоянно совершенствовать свои знания и умения, заниматься самообразованием, обладать многогранностью интересов.

