

**Формирование произвольного
внимания
у детей старшего дошкольного
возраста
посредством конструктивных игр**

Мхитарян Сона Валерьевна,
МБОУ «СОШ № 30»
структурное подразделение
Детский сад №84«АБВГДейка »,
воспитатель

Цель исследования:

- изучение эффективности использования конструктивных игр в формировании произвольного внимания у старших дошкольников.



Для изучения особенностей произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста была проведена работа состоящая из трёх этапов.

ЭТАПЫ РАБОТЫ

1. ДИАГНОСТИКА

- выбор методик
- диагностика
- подведение итогов

2. Целенаправленная работа по формированию произвольного внимания посредством конструктивных игр

3. ПОВТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА

- выбор методик
- диагностика
- подведение итогов

```
graph TD; A[НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ] --- B[Предметно-развивающая среда]; A --- C[Работа с детьми]; A --- D[Работа с родителями];
```

**НАПРАВЛЕНИЯ
РАБОТЫ**

Предметно-
развивающая
среда

Работа с детьми

Работа с
родителями

1 этап работы

(выбор методик, диагностика, подведение итогов)

1. «Запомни и расставь точки»

Цель: оценить объём внимания

2. «Треугольники»

Цель: определение переключаемости произвольного внимания

3. «Найди и вычеркни»

Цель: выявление продуктивности и устойчивости внимания ребёнка

Результаты диагностики

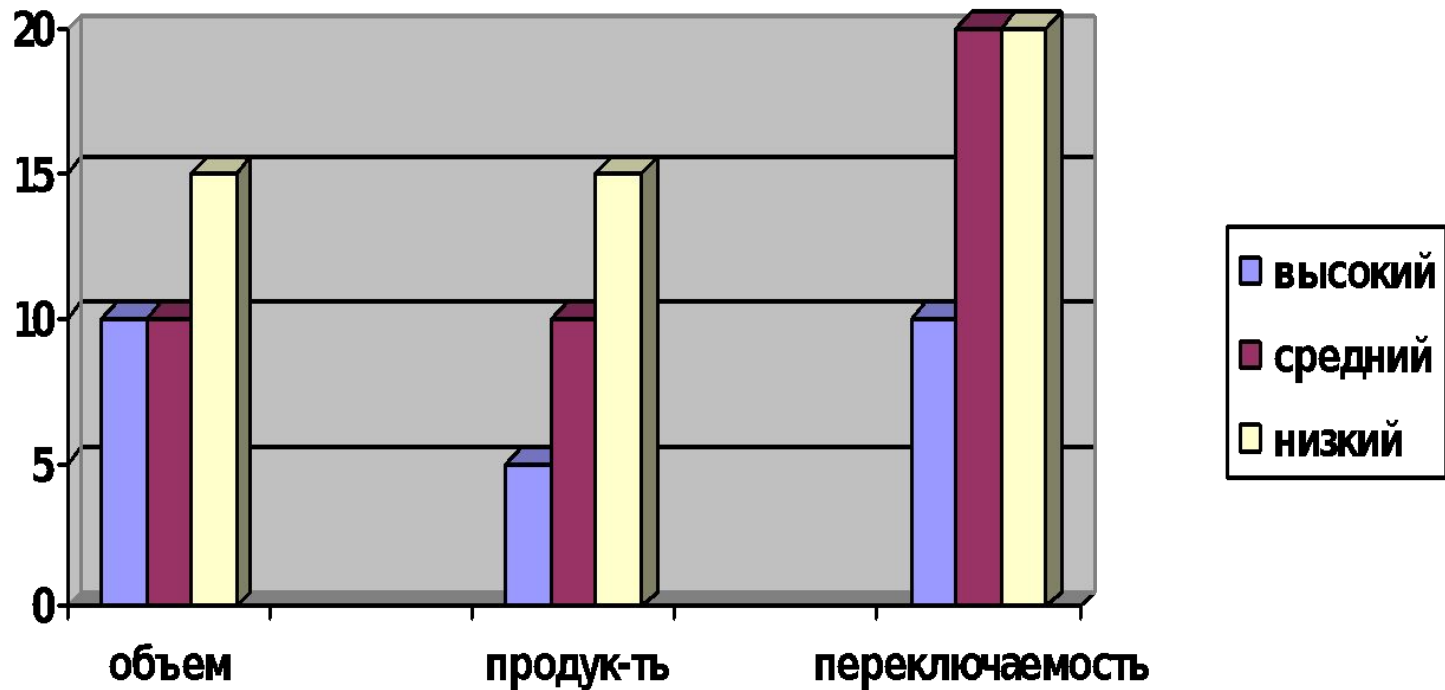


Диаграмма 1. Распределение испытуемых по уровням сформированности свойств внимания детей на основном этапе.

2 этап работы

Целенаправленная работа по
формированию
произвольного
внимания у детей старшего
дошкольного возраста
посредством конструктивных игр

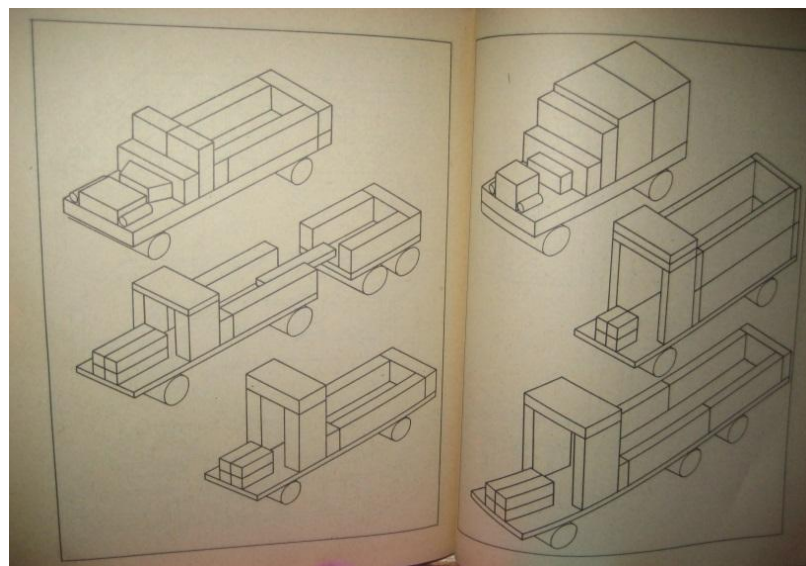
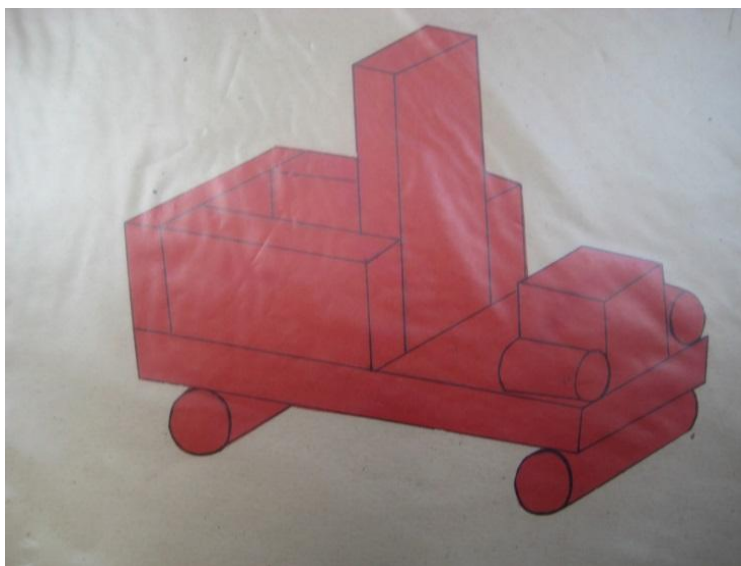
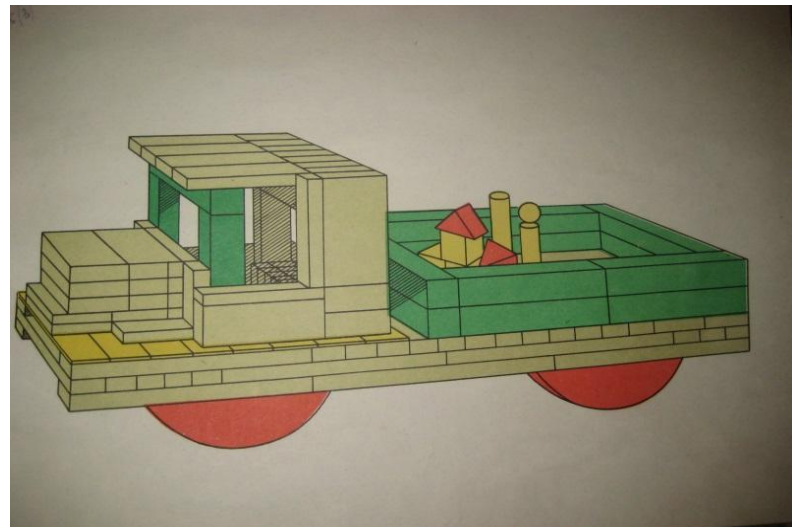
Поставленные цель и задачи после проведения диагностики

- Цель: выявление эффективности конструктивных игр в формировании произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста.
- Задачи:
 - разработать конструктивные игры, способствующие формированию основных свойств произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста
 - включить конструктивные игры в непосредственную образовательную деятельность и совместную деятельность.
 - выявить эффективность проведённой работы.

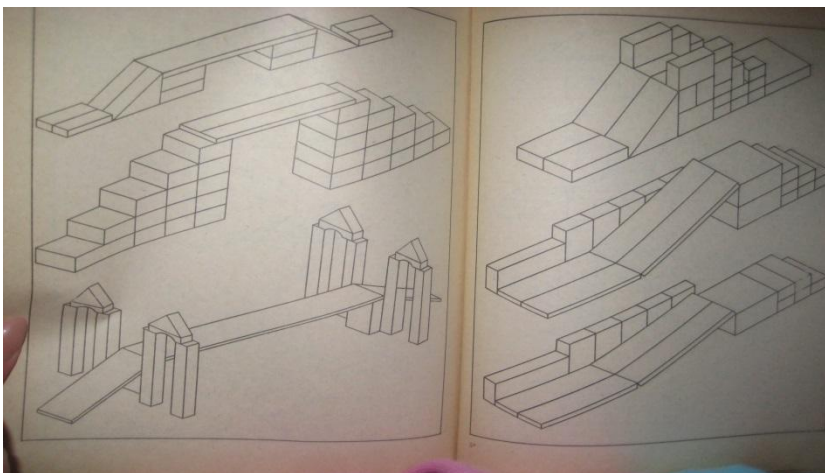
Этапы работы

- Подготовительный: была проведена работа с детьми с целью создания установки на сотрудничество.
- Основной: была организована НОД и совместная деятельность с детьми по конструированию с целью формирования произвольного внимания у старших дошкольников.
- Заключительный: дошкольники выполняли самостоятельное задание с целью закрепления и обобщения сформированных умений

Предметно-развивающая среда



Наглядный материал для конструирования



Уголок для конструктивных игр. Используемая литература для конструирования



Настольные игры для конструирования



Работа с детьми

Пошаговая работа для достижения желаемого результата это

1. Постепенное увеличение количества строительного материала, усложнение построек, что будет способствовать расширению объёма внимания, его переключаемости.

2. Использование различных средств (наглядных, речевых) для поддержания устойчивости внимания в процессе деятельности.



3. Постепенный переход от речевой инструкции взрослого к речевой инструкции, формулируемой ребёнком.



4. Создание положительной эмоциональной атмосферы, способствующей развитию продуктивности и устойчивости внимания

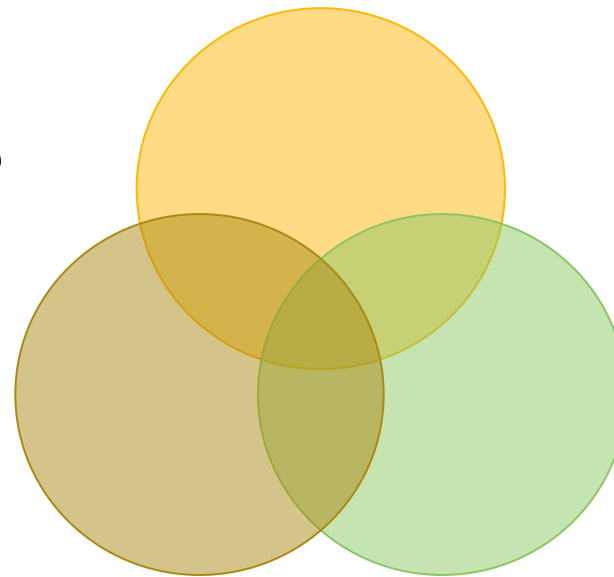
Работа с родителями

- беседы
- консультации
- родительские собрания
- наглядный материал(литература, стенды, схемы и т.д.)

**Взаимосвязь детей,
родителей и ДОУ**

Семья

Ребёнок



Детский сад

Наглядная информация для родителей о необходимости конструктивных игр в жизнедеятельности ребёнка



Заниматься
 по конструированию
 с детьми 3-7 лет
 Пособие для педагогов и родителей



КОНСТРУИРОВАНИЕ- что это такое?

Термин «конструирование» означает приведение в определенное взаимоположение различных предметов, частей, элементов, от латинского слова *construere* - построение. Под детским конструированием принято понимать разнообразные постройки из строительного материала, изготовление поделок и игрушек из бумаги, картона, деревянных деталей, природного материала.

По своему характеру оно более всего сходно и изобразительной деятельностью и игрой - в нем также отражается окружающая действительность. Постройки и поделки детей служат для практического использования (постройки - для игры, поделки - для украшения эски, для подарка маме и т. д.), поэтому должны соответствовать своему назначению.

Конструирование является одним из наиболее естественных для ребенка и любимых им занятий. В процессе конструирования ребенок легко усваивает многие знания, умения и навыки: получает представление о форме и размере предметов, их физических свойствах, узнает название цветов и пр. Чем же конструирование привлекает ребенка? Прежде всего тем, что оно близко к играм и настоящей трудовой деятельности. В нем дети-дошкольники удовлетворяют свою потребность в игре; в нем находят отражение стремление ребенка действовать как взрослый, быть на него похожим. Проследить, что должны уметь наши дети к концу учебного года.



3-4 года - вторая младшая группа:

Дети могут:

- Знать, называть и правильно использовать детали строительного материала: кубик, кирпич, пластина, цилиндр, трапециевидная планка, брусик, планка.
- Располагать кирпичи, пластины вертикально.
- Стирать досочки, наклеивать для кубиков, называть постройки, анализировать их.
- Продумывать сюжет для оформления.
- Самостоятельно убирать детали в коробку.

4-5 лет - средняя группа:

Дети могут:

- Безошибочно называть детали: кубик, кирпич, пластина, цилиндр, трапециевидная планка, брусик.
- Соблюдать пропорции постройки, ассоциировать с натуральными предметами.
- Преобразовывать постройки.
- Выполнять игрушку из бумаги (сгибать прямоугольный полосу, приклеивать детали) и природного материала (листья, скорлупу ореха, дощечки), соединять ее детали клеем, пластилином.

5 - 6 лет - старшая группа:

Дети могут:

- Стирать поделки по представлению: дома, транспорт.
- Самостоятельно анализировать постройку и преобразовывать ее.
- Планировать эскизы создания постройки, игрушки.
- Создавать постройку, игрушку из природного материала по рисунку.
- Выполнять игрушки из бумаги по образцу взрослого.
- Самостоятельно обрезать нужный для работы материал.

6-7 лет - подготовительный к школе класс:

Дети могут:

- Стирать различные конструкции одного и того же объекта (пешеходный, автомобильный мост).
- Выстраивать комплексные постройки (улица, мост, транспорт по рисунку), схемы, словесной инструкции.
- Создавать модели из пластмассового конструктора.
- Самостоятельно изготовить простые игрушки: самолет, корабль, лодка, машина.
- Выполнять игрушки из природного и бросового материала самостоятельно - по картине, словесной инструкции.



3 этап работы

(выбор методик, диагностика, подведение итогов)

1. «Запомни и расставь точки»

Цель: оценить объём внимания

2. «Треугольники»

Цель: определение переключаемости произвольного внимания

3. «Найди и вычеркни»

Цель: выявление продуктивности и устойчивости внимания ребёнка

Результаты диагностики

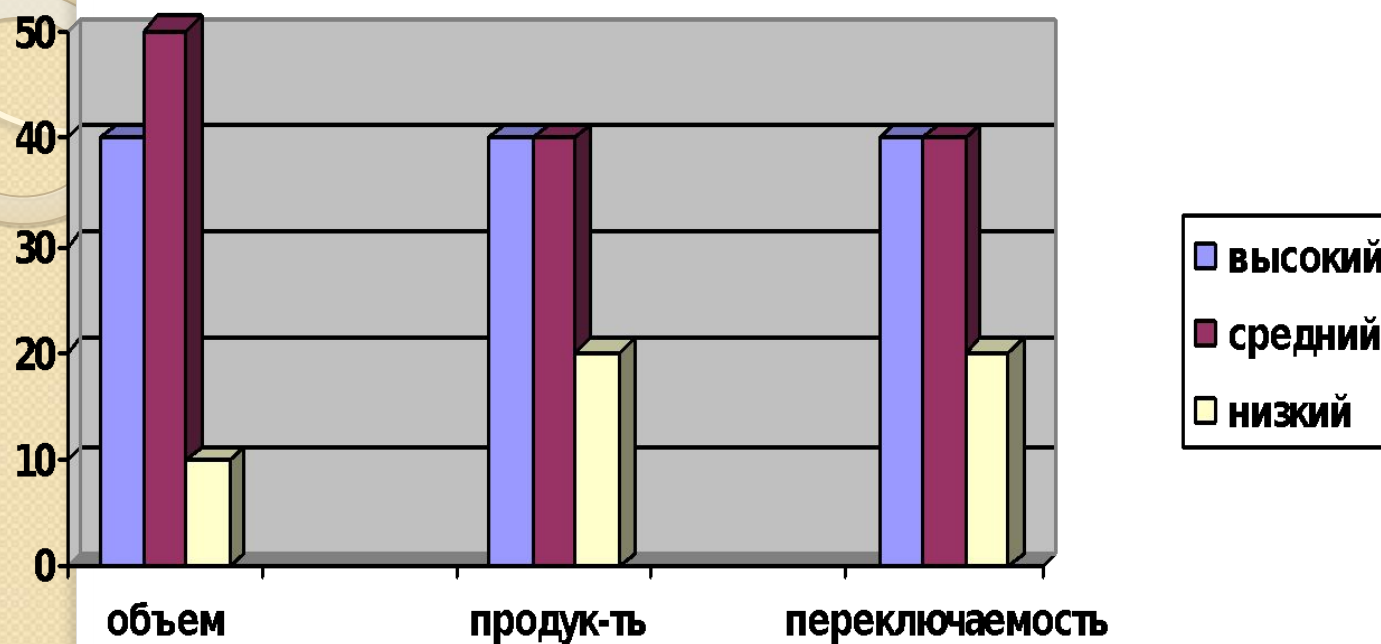



Диаграмма 2.

Распределение испытуемых по уровням сформированности свойств произвольного внимания

- Результаты диагностики показали, что у дошкольников повысился объем внимания, скорость запоминания и воспроизведения информации, а также уровень развития общей и мелкой моторики. Дети стали способны организовать в значительной степени свое внимание на деятельности и запоминать инструкции педагога.

Таким образом, конструктивные игры способствуют формированию произвольного внимания старших дошкольников.



Игры ребенка с игрушками-материалами,
из которых он конструирует,
«ближе всего стоят к нормальной
человеческой деятельности:
из материалов человек
создает ценности и культуру».

А. С. Макаренко

Спасибо за внимание!