

**Формирование рефлексивной
морально-нравственной
самооценки как условие
повышения психологического
здоровья учащихся**

Плаксина Н.А.

учитель начальных классов



Самооценка

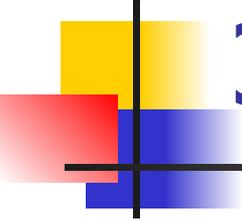
Система оценок
и представлений
о себе на основе умения
анализировать свои
действия,
видеть себя со стороны,
сравнивать свои достижения

Личностные УУД

- **самоопределение**
(внутренняя позиция школьника,
самоидентификация)
- **морально-этическая
ориентация**
(оценка своих поступков)

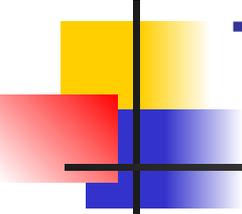
Регулятивные УУД

- управление своей
деятельностью
- контроль и коррекция
- инициативность
- самостоятельность



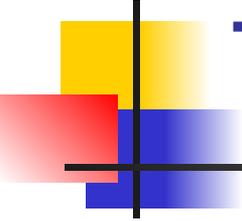
Этапы работы

- 1 класс: формирование оценочной самостоятельности в учебной деятельности
- 2 класс: формирование умения оценивать собственные поступки, поведение в рамках задач по самовоспитанию



Технология самооценивания

- «Личный ежедневник второклассника»
- Дети в сентябре сами формулируют правила своей жизни в школе и записывают их в дневник
- Каждую неделю ребята записывают в дневники задачи по самовоспитанию, учатся оценивать собственные успехи, своё отношение к поступкам, высказывать своё мнение о прошедшем дне, целой школьной неделе. В конце учебного года ребёнок может оценить свои успехи за год.



Технология самооценивания



высокая самооценка

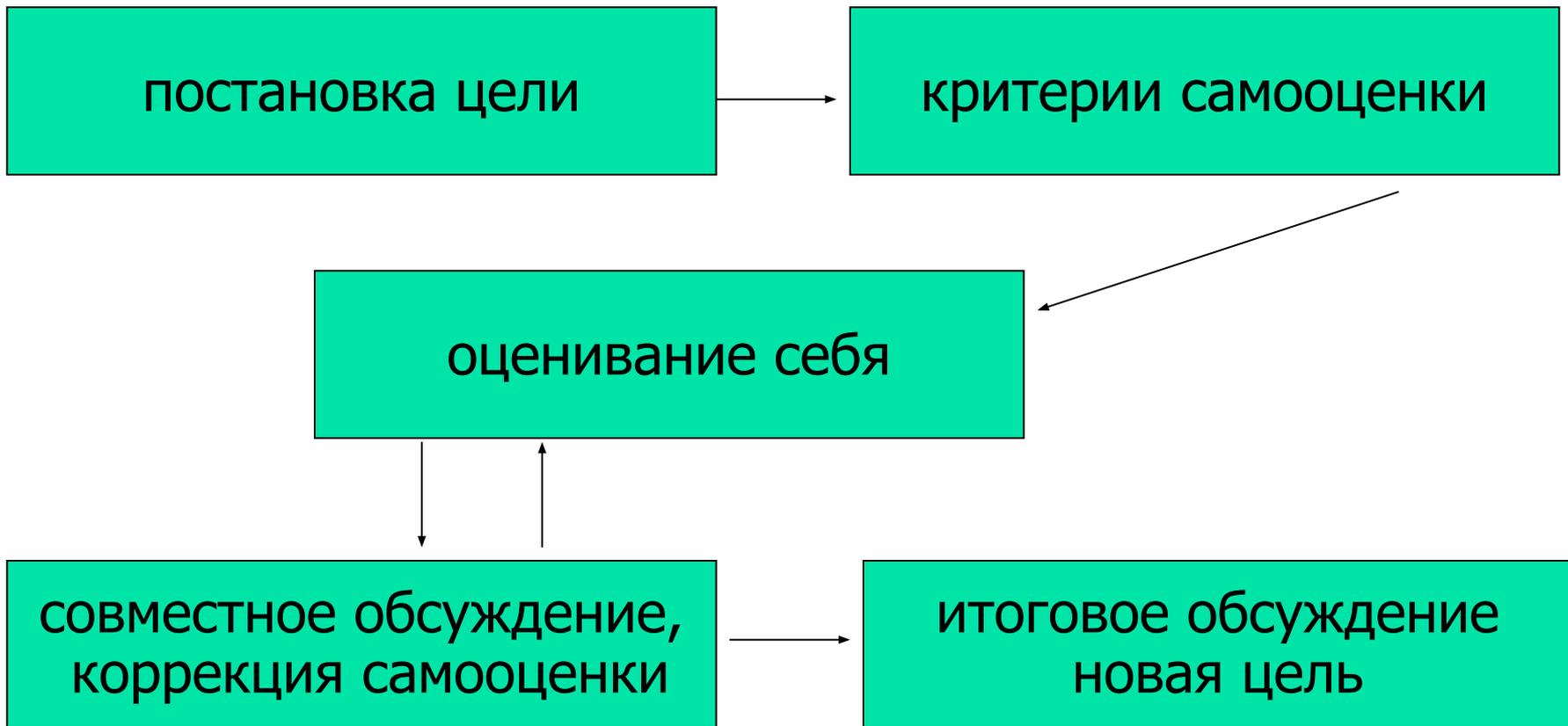


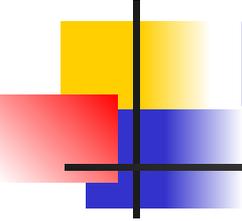
средняя самооценка



низкая самооценка

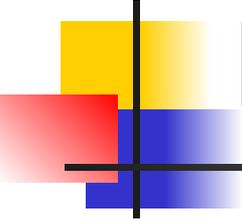
Технология самооценивания





Цели самовоспитания

- активно работать на уроках;
- создавать себе настроение на уроках;
- ГОТОВИТЬСЯ к началу урока;
- совершать хорошие поступки;
- выступать в роли автора и понимающего;
- правильно вести себя в столовой



Результаты работы

- Ребята стали более дружными, готовы прийти на помощь
- Стали замечать нравственную сторону своих поступков и поступков одноклассников
- Повысилась дисциплина в классе (прекратились опоздания, стали вовремя начинать урок)
- Улучшилось поведение в столовой и на переменах