

**Формирование рефлексивной  
морально-нравственной  
самооценки как условие  
повышения психологического  
здоровья учащихся**

---

**Плаксина Н.А.**

**учитель начальных классов**



# Самооценка

Система оценок  
и представлений  
о себе на основе умения  
анализировать свои  
действия,  
видеть себя со стороны,  
сравнивать свои достижения

## Личностные УУД

- **самоопределение**  
(внутренняя позиция школьника,  
самоидентификация)
- **морально-этическая  
ориентация**  
(оценка своих поступков)

## Регулятивные УУД

- управление своей  
деятельностью
- контроль и коррекция
- инициативность
- самостоятельность



# Этапы работы

---

- 1 класс: формирование оценочной самостоятельности в учебной деятельности
- 2 класс: формирование умения оценивать собственные поступки, поведение в рамках задач по самовоспитанию



# Технология самооценивания

---

- «Личный ежедневник второклассника»
- Дети в сентябре сами формулируют правила своей жизни в школе и записывают их в дневник
- Каждую неделю ребята записывают в дневники задачи по самовоспитанию, учатся оценивать собственные успехи, своё отношение к поступкам, высказывать своё мнение о прошедшем дне, целой школьной неделе. В конце учебного года ребёнок может оценить свои успехи за год.

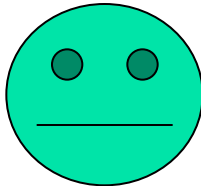


# Технология самооценивания

---



высокая самооценка

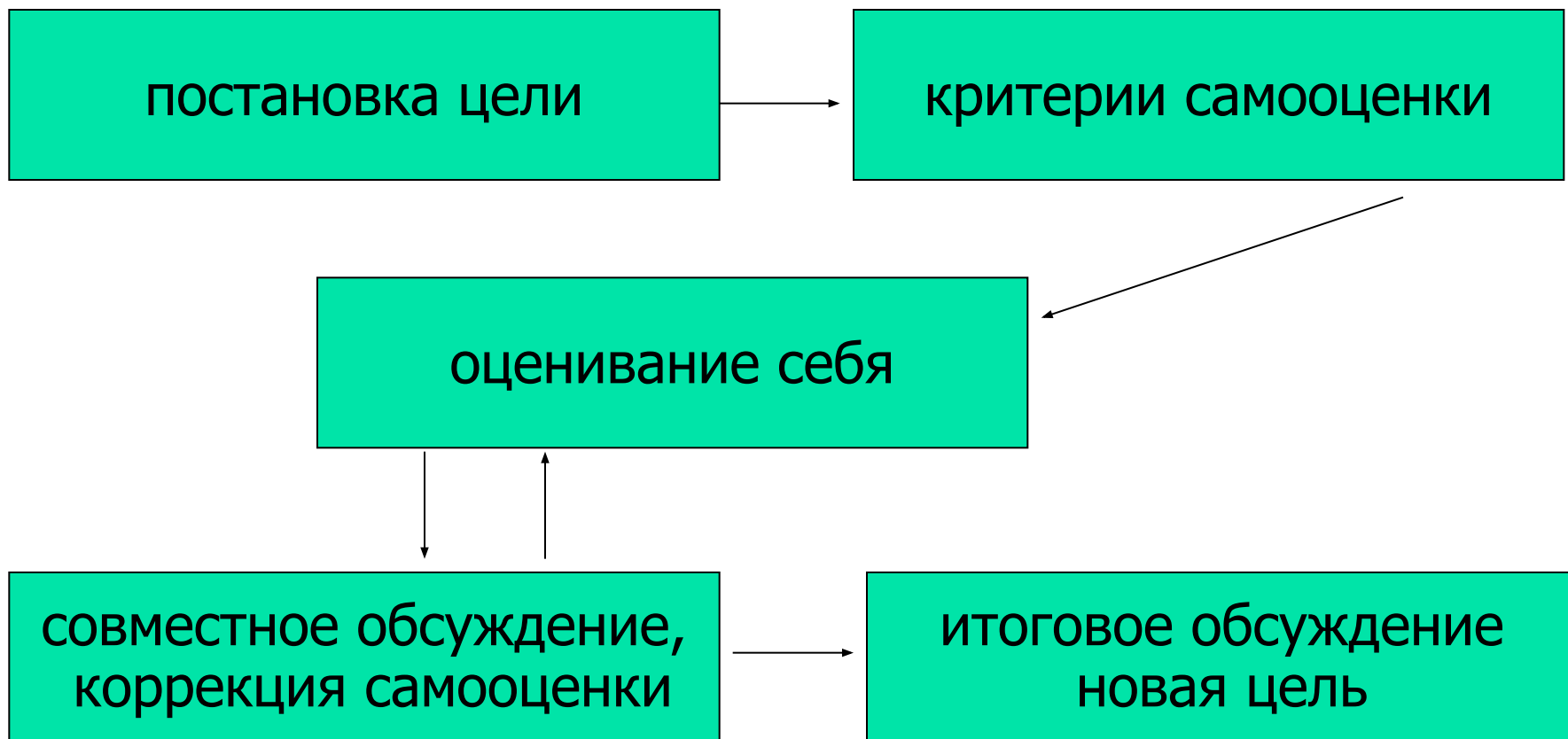


средняя самооценка



низкая самооценка

# Технология самооценивания





# Цели самовоспитания

---

- активно работать на уроках;
- создавать себе настроение на уроках;
- готовиться к началу урока;
- совершать хорошие поступки;
- выступать в роли автора и понимающего;
- правильно вести себя в столовой



# Результаты работы

---

- Ребята стали более дружными, готовы прийти на помощь
- Стали замечать нравственную сторону своих поступков и поступков одноклассников
- Повысилась дисциплина в классе (прекратились опоздания, стали вовремя начинать урок)
- Улучшилось поведение в столовой и на переменах