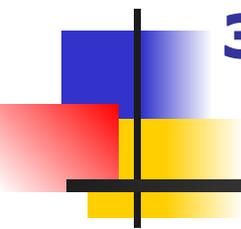


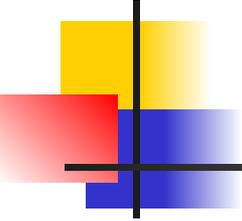
# **Формирование рефлексивной самооценки как условие сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся**



---

**Плаксина Н.А.**

**учитель начальных классов  
МОУ СОШ № 76**



# Самооценка

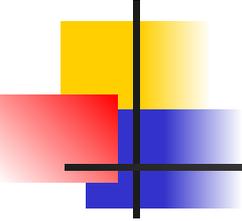
Система оценок  
и представлений  
о себе на основе умения  
анализировать свои  
действия,  
видеть себя со стороны,  
сравнивать свои достижения

## Личностные УУД

- **самоопределение**  
(внутренняя позиция школьника,  
самоидентификация)
- **морально-этическая  
ориентация**  
(оценка своих поступков)

## Регулятивные УУД

- управление своей  
деятельностью
- контроль и коррекция
- инициативность
- самостоятельность

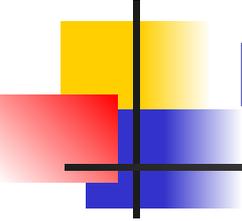


---

Рефлексивная самооценка - умение анализировать собственные действия, видеть себя со стороны, допускать существование других точек зрения.

*Является важным условием сохранения и укрепления **психологического здоровья***

# Темы проектной работы по годам



---

- 1-ый класс: Самооценка в учебной деятельности
- 2-ой класс: Морально-нравственная самооценка
- 3-ий класс: Морально-нравственная самооценка и прогнозирование
- 4-ый класс: Морально-нравственная самооценка и образ «Хорошего ученика»

Первое полугодие

Месяц Декабрь

Понедельник, число 9

Урок	Для записок (учитель - родителям)	Само-оценка
1	Букварь	<input checked="" type="radio"/>
2	Матем.	<input type="radio"/>
3	Письмо	<input checked="" type="radio"/>
4	Рисован.	<input checked="" type="radio"/>
5		<input type="radio"/>
! Родители - учителю		<input checked="" type="radio"/>

Вторник, число 10

Урок	Для записок (учитель - родителям)	Само-оценка
1	Окр. мир.	<input checked="" type="radio"/>
2	Матем.	<input checked="" type="radio"/>
3	Письмо.	<input checked="" type="radio"/>
4	Физ-ра	<input checked="" type="radio"/>
5		<input type="radio"/>
! Родители - учителю		<input checked="" type="radio"/>

Среда, число 11

Урок	Для записок (учитель - родителям)	Само-оценка
1	Букварь	<input checked="" type="radio"/>
2	Письмо	<input checked="" type="radio"/>
3	Матем.	<input checked="" type="radio"/>
4	Технолог.	<input checked="" type="radio"/>
5		<input type="radio"/>
! Родители - учителю		<input checked="" type="radio"/>

Четверг, число 12

Урок	Для записок (учитель - родителям)	Само-оценка
1	Музыка	<input type="radio"/>
2	Букварь	<input checked="" type="radio"/>
3	Письмо	<input checked="" type="radio"/>
4	Окр. мир	<input checked="" type="radio"/>
5		<input type="radio"/>
! Родители - учителю		<input checked="" type="radio"/>

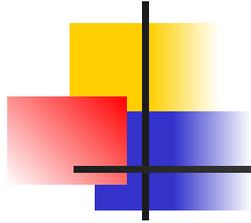
Пятница, число 13

Урок	Для записок (учитель - родителям)	Само-оценка
1	Физ-ра	<input checked="" type="radio"/>
2	Матем.	<input checked="" type="radio"/>
3	Букварь	<input type="radio"/>
4	Письмо	<input checked="" type="radio"/>
5		<input type="radio"/>
! Родители - учителю		<input checked="" type="radio"/>

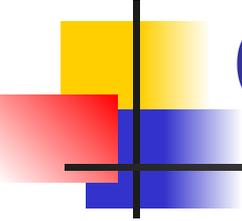
Суббота, число \_\_\_\_\_

Урок	Для записок (учитель - родителям)	Само-оценка
1		<input type="radio"/>
2		<input type="radio"/>
3		<input type="radio"/>
4		<input type="radio"/>
5		<input type="radio"/>
! Родители - учителю		<input checked="" type="radio"/>

Мама



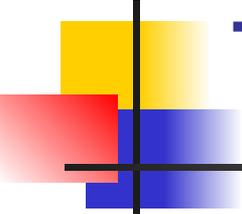
**Морально-нравственная самооценка-**  
умение оценивать свои поступки, свое  
поведение в соответствии с морально-  
нравственными нормами



# Самооценка

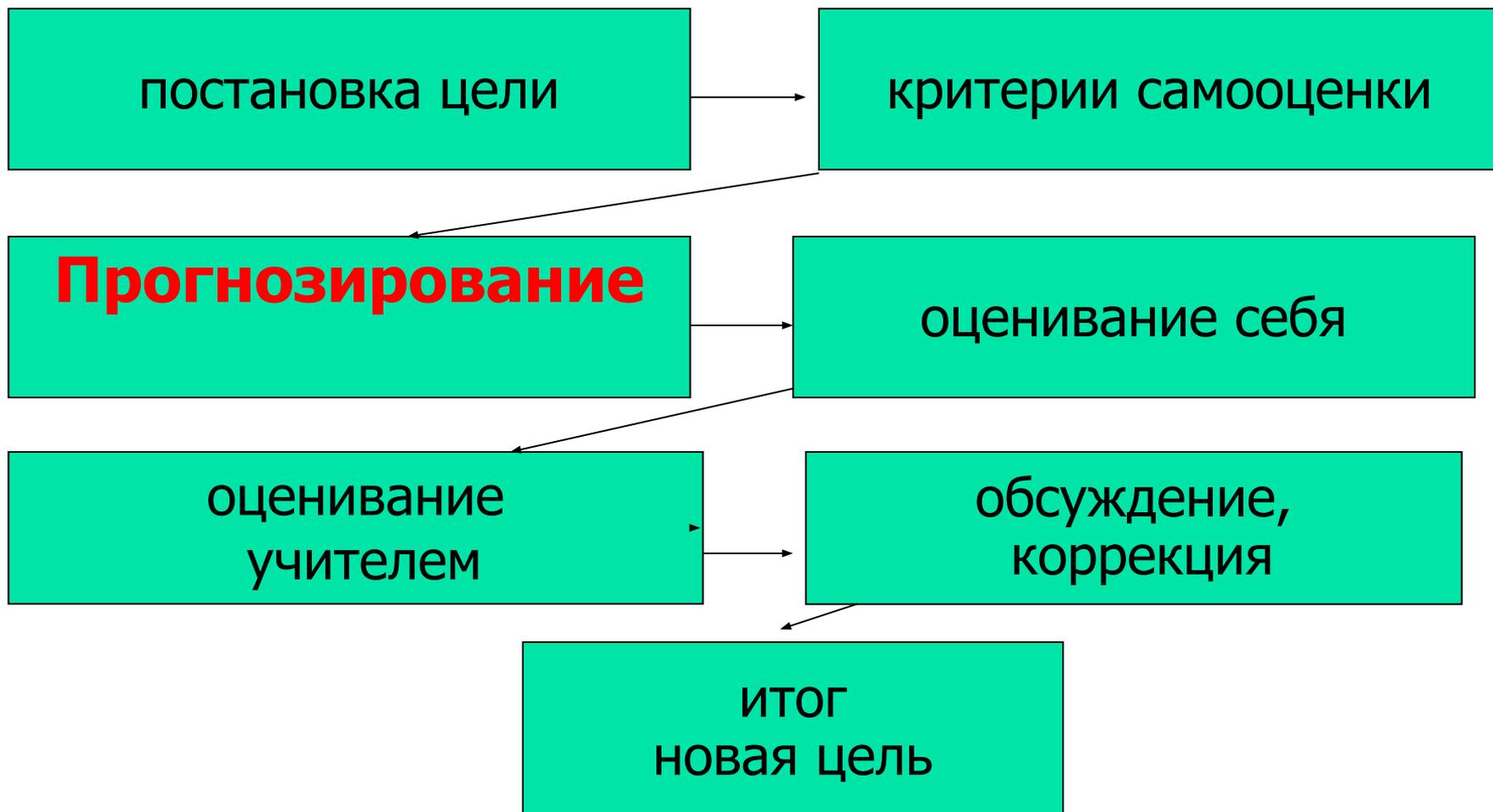
---

- Ретроспективная (обращенная в прошлое) – оценка уже выполненной работы
- Прогностическая (предсказывающая) – оценка предстоящей работы



# Технология самооценивания

---



# Неделя вежливости

## *Критерии самооценки:*

---

- пунктуальность (приходить вовремя на уроки)
- культура поведения на уроках
- культура общения  
(с работниками школы и друг с другом)
- культура поведения в столовой

Месяц февраль

На этой неделе мы будем стараться вспомнить себе вести

	Предметы	Домашнее задание	Отметка	Подпись учителя
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Математ	с 78 N 3 N 4	4	<i>Ю</i>
	2. Рус. яз	с 47 стр. 215	5/4	<i>Ю</i>
	3. Литерат.			
	4. Физ. ра			
	5.			
				Само-оценка дня 
ВТОРНИК	1. Математ	с 82 N 11		
	2. Рус. яз	с 52 стр. 22		
	3. Литерат	с 52 стр. 22	5	<i>Ю</i>
	4. Окруж. мир	с 77 стр. 7 с 35 N 14,5		
	5. Технология	нат, нати, варит		
				Само-оценка дня 
СРЕДА	1. Математ	с 84 N 8		
	2. Рус. яз	с 57 с. 5 с 55		
	3. Лит. яз	домаш. проект	5	<i>Ю</i>
	4. Литерат	с 54 N 5 стр. стр.		
	5. Физ. ра			
				Само-оценка дня 

Учитель - родителям \_\_\_\_\_

Родители - учителю \_\_\_\_\_

Месяц февраль



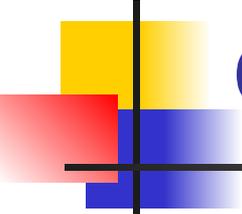
	Предметы	Домашнее задание	Отметка	Подпись учителя
ЧЕТВЕРГ	1. Рус. яз	математ с 84 N 6		
	2. Литерат	выучить наизусть повесть	3	<i>Ю</i>
	3. Физ. ра	матем		
	4. Окруж. мир	с 84-87 пер. Т. с 39 N 1, 2	4, 5	<i>Ю</i>
	5. Изобр.		4	<i>Ю</i>
				Само-оценка дня 
ПЯТНИЦА	1. Математ		3	<i>Ю</i>
	2. Рус. яз	с 55		
	3. Лит. яз		4, 4, 2	<i>Ю</i>
	4. Музыка			
	5. Мир вокруг нас			
				Само-оценка дня 
СУББОТА	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
	5.			
				Само-оценка дня 

Мои успехи на этой неделе \_\_\_\_\_

Подпись классного руководителя \_\_\_\_\_

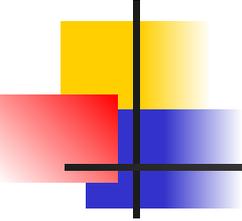
Подпись родителей \_\_\_\_\_

# Вопросы для обсуждения самооценки



---

- «У кого совпали все три оценки?»,
- «У кого совпала прогностическая и реальная?» - «Почему»,
- «У кого лучше прогностическая, чем реальная?» - «Чем это можно объяснить?»
- «У кого наоборот лучше реальная, чем прогностическая?»,
- «У кого прогностическая или реальная самооценка отличается от моей оценки?» - «Как вы это можете объяснить?».



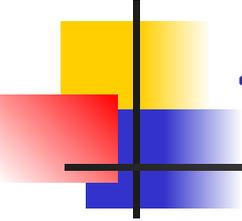
# Формирование умения сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами

---

групповой опрос выученных наизусть стихотворений

и оценка по следующим критериям:

1. Указана ли фамилия автора и название стихотворения
2. Безошибочность чтения.
3. Выразительность чтения (правильно ли расставлено логическое ударение, паузы, правильно ли выбрана интонация, темп чтения и сила голоса.)
4. Эффективное использование мимики и жестов.



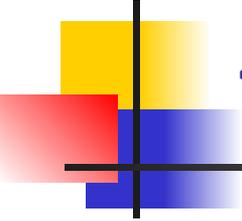
# 4 класс - работа над образом «хорошего ученика»

---

## 1 этап

### Мини-сочинение «Хороший ученик»

- Как ты считаешь, кого можно назвать хорошим учеником? Назови качества хорошего ученика.
- Можно ли тебя назвать хорошим учеником?
- Чем ты отличаешься от хорошего ученика?
- Что нужно, чтобы можно было уверенно сказать про себя «Я — хороший ученик»?



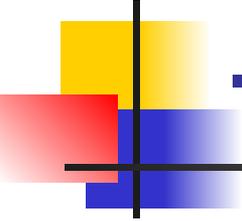
# Работа над образом «хорошего ученика»

---

## 2 этап

### групповая работа над качествами хорошего ученика

- Хорошо учится;
- Выполняет правила школьной жизни;
- Хорошо общается с одноклассниками и взрослыми;
- Проявляет интерес к новым знаниям.

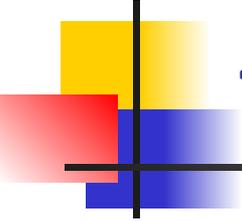


# «Хорошо учится»

– это значит:

---

1. Активен на занятиях;
2. Внимателен на уроках;
3. Старательно выполняет все д/з;
4. Интересуется дополнительной информацией по предметам;
5. Всегда готов к уроку, приносит все принадлежности.



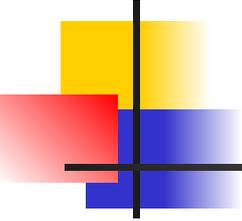
# Работа над образом «хорошего ученика»

---

## **3 этап**

**Работа над каждым из качеств  
(1 неделя на каждое качество):**

- постановка цели на неделю,
- прогностическая оценка,
- реальная оценка,
- оценка группы.

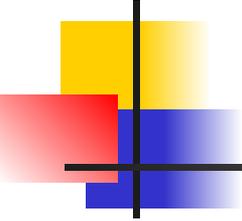
- 
- 
- «5»баллов - выполняет все виды действий;
  - «4» - выполняет большинство действий;
  - «3» - выполняет половину действий;
  - «2» - выполняет меньше половины;
  - «1» - не выполняет ни одного действия.

# Развитие внутренней позиции школьника (Кто такой хороший ученик?)

<b>Уровни развития внутренней позиции школьника</b>	<b>Критерии оценки ответов</b>	<b>1-ый замер</b>	<b>2-ой замер</b>
Низкий уровень	общие личные качества и отдельные учебные навыки	<b>65%</b>	<b>28%</b>
Средний уровень	общие личные качества и отдельные учебные навыки плюс успеваемость	<b>18%</b>	<b>36%</b>
Высокий уровень	успеваемость плюс дополнительные критерии из других сфер школьной жизни	<b>17%</b>	<b>36%</b>

# Развитие рефлексивной самооценки (Чем ты отличаешься от хорошего ученика?)

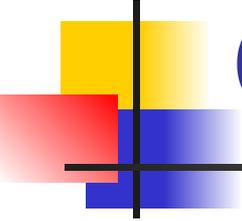
<b>Уровни развития внутренней позиции школьника</b>	<b>Критерии оценки ответов</b>	<b>1-ый замер</b>	<b>2-ой замер</b>
Низкий уровень	Нет ответа	<b>7%</b>	<b>0%</b>
Средний уровень	Называет собственные достижения	<b>32%</b>	<b>25%</b>
Высокий уровень	Указывает на необходимость самоизменения и саморазвития	<b>61%</b>	<b>75%</b>



# Результаты работы над образом «хорошего ученика»

---

- **новый уровень развития внутренней позиции школьника – *более широкое и более осознанное представление об образе хорошего ученика;***
- **развитие рефлексивной критической самооценки.**



## Общие выводы:

---

- Универсальное учебное действие самоопределение, включающее самооценку, получило новое развитие
- Рефлексивная самооценка положительно сказалась на межличностных отношениях в классе и отношениях в системе «учитель-ученик», что способствует укреплению психологического здоровья