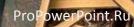




Цель: определить систему работы по формированию рефлексивных навыков в процессе интеграции внеурочной и урочной деятельности.

Задачи:

- 1) изучить современный опыт по формированию рефлексивных навыков;
- 2) проанализировать методические приёмы по формированию рефлексивных навыков;
- 3) проверить эффективность методических приёмов на практике;
- 4) систематизировать работу по формированию рефлексивных навыков в процессе интеграции внеурочной и урочной деятельности.









БИБЛИОТЕКА ПРОГРАММЫ «ШКОЛА 2000...»



Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ Центр системно деятельностной педагогики «Школа 2000....

Л.Г. Петерсон, М.А. Кубышева

ПРОГРАММА

надпредметного курса «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по формированию универсальных учебных действий у учащихся 1-4 классов общеобразовательной начальной школы



Москва 2012



Этапы формирования УУД

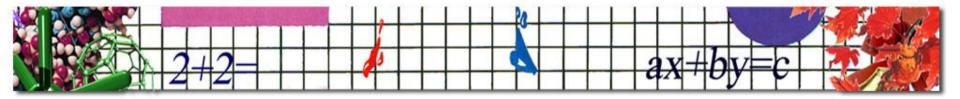


- 1. Сформировать первичный опыт выполнения действия при изучении различных учебных предметов и мотивацию;
- 2.Основываясь на имеющемся опыте, сформировать понимание способа (алгоритма) выполнения соответствующего УУД
- 3.Сформировать умение выполнять изученное УУД посредством включения его в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организовать самоконтроль его выполнения и при необходимости коррекцию.
- 4. Организовать контроль уровня сформированности данного УУД.

учебная деятельность, урок

внеурочная деятельность

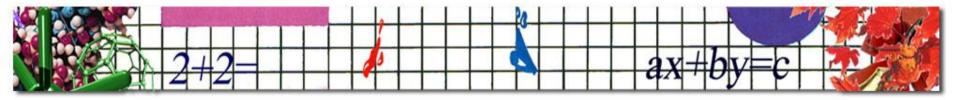




1. Технология деятельностного метода

- 1. Мотивация к учебной деятельности.
- 2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.
- 3. Выявление места и причины затруднения.
- 4. Построение проекта выхода из затруднения.
- 5. Реализация построенного проекта.
- 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
- 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 8. Включение в систему знаний и повторение.
- 9. Рефлексия учебной деятельности.





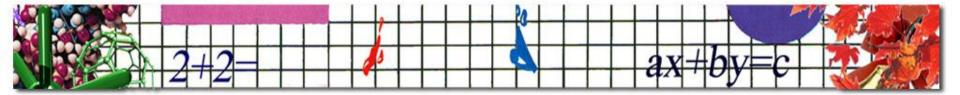
«Открытие нового знания» во внеурочной деятельности.

технология деятельностного метода

эталон

Тетрадь «Мои открытия»

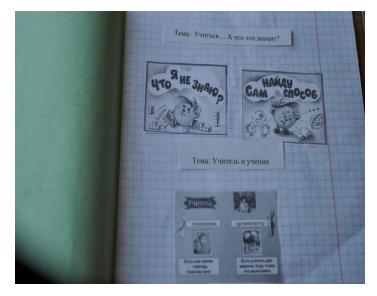




Работа в тетради « Мои открытия»

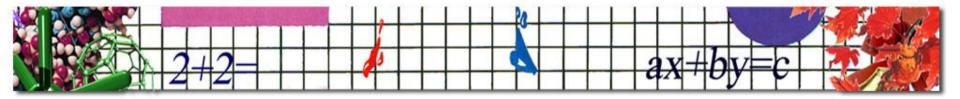
Фиксация новых знаний











ProPowerPoint.Ru

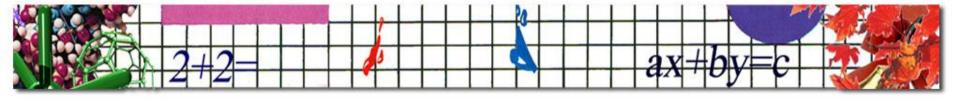
«Открытие нового знания» во внеурочной деятельности.

технология деятельностного метода

эталон

Тетрадь «Мои открытия»

Рефлексия учебной деятельности



Самооценка деятельности « Волшебная линеечка»

ЗНАЮ

Высокий уровень

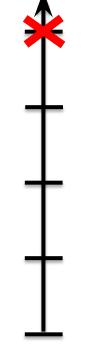
Хороший уровень

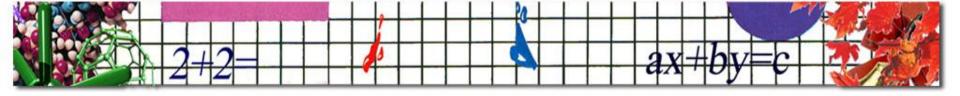
Средний уровень

Низкий уровень

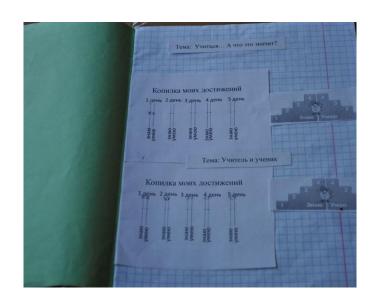
УМЕЮ

- -Какую учебную задачу вы перед собой ставили?
- Смогли решить? Докажите. (Мы составили эталон.)
- Я предлагаю вам оценить свою работу.
- -Что вы можете оценить с помощью этой шкалы?
- -Сможем ли мы сейчас оценить свое *умение?* (Пока нет, надо сначала потренироваться применять эти знания на уроках.)
- -Верно. Сейчас вы будете оценивать только свое знание.
- -Те, кому новое знание не понятно- низкий уровень
- -Те, кто запомнил новое знание и может его рассказать высокий уровень.
- Те, кто испытывает сомнение в понимании нового знания хороший уровень.
- -Те, у кого остались вопросы, и еще надо время, чтобы их осмыслить- средний уровень

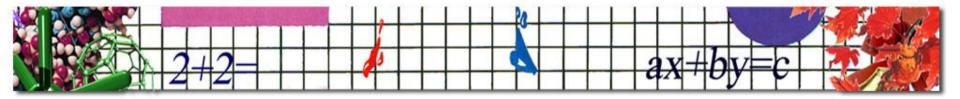












«Открытие нового знания» во внеурочной деятельности.

технология деятельностного метода

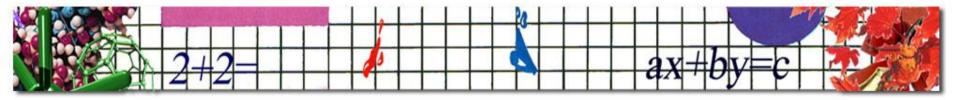
эталон

Тетрадь «Мои открытия»

Рефлексия учебной деятельности

Фиксация результата в тетради « Мои достижения»





«Открытие нового знания» во внеурочной деятельности

технология деятельностного метода

эталон

Тетрадь «Мои открытия»

Рефлексия учебной деятельности

Фиксация результата в тетради « Мои достижения» Предметные уроки Самодиагностика обучающихся

«Волшебные линеечки» Шкалы «знаю», «умею»

Фиксация результата в тетради « Копилка моих достижений»

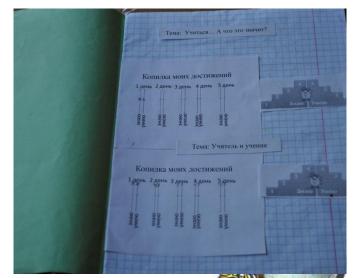




Самодиагностика обучающихся на предметных уроках







ProPowerPoint.Ru





«Открытие нового знания» во внеурочной деятельности

технология деятельностного метода

эталон

Тетрадь «Мои открытия»

Рефлексия учебной деятельности

Фиксация результата в тетради « Мои достижения» Предметные уроки Самодиагностика обучающихся

«Волшебные линеечки» Шкалы «знаю», «умею»

Фиксация результата в тетради « Копилка моих достижений»

Подведение итогов

Работа с лесенкой «Успеха»





Подведение итогов. Работа с лесенкой «Успеха»



1ступенька — ученик оценивал свои знания/умения в течение недели ниже середины шкалы;

2 ступенька — ученик в течение недели оценивал свои знания/умения примерно на середине шкалы;

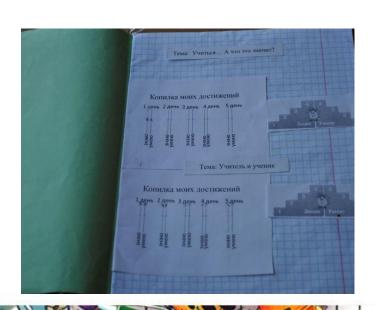
3 ступенька — ученик оценивал свои знания/умения немного выше середины шкалы;

4 ступенька — ученик всегда оценивал свои знания/умения на самом высоком уровне, близко к верхней границе шкалы.





Мониторинг формирования рефлексивных навыков обучающихся





ProPowerPoint.Ru



Выводы

В рефлексивной систематической деятельности мои ученики понимают что «знать» не значит «уметь», учатся адекватно результат оценивать деятельности, отслеживать динамику своих результатов, имеют мотивацию в достижении высокого результата. Дети могут самостоятельно сформулировать учебные задачи дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь, а это в свою очередь делает их ответственными и успешными в учебной деятельности.





