

$2+2=$

Краевой семинар

$ax+by=c$

Активные методы обучения в начальной школе
в условиях реализации ФГОС НОО

**Формирование
рефлексивных навыков
в процессе интеграции
внеурочной и урочной
деятельности.**



$$\begin{array}{r} 25 \overline{) 5} \\ \underline{25} \\ 0 \end{array}$$





Цель: определить систему работы по формированию рефлексивных навыков в процессе интеграции внеурочной и урочной деятельности.



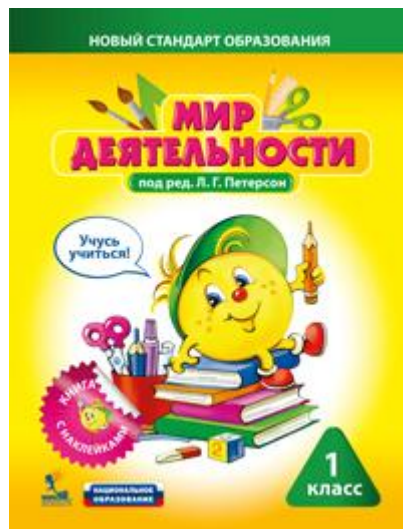
Задачи:

- 1) изучить современный опыт по формированию рефлексивных навыков;
- 2) проанализировать методические приёмы по формированию рефлексивных навыков;
- 3) проверить эффективность методических приёмов на практике;
- 4) систематизировать работу по формированию рефлексивных навыков в процессе интеграции внеурочной и урочной деятельности.



$2+2=$

$ax+by=c$



БИБЛИОТЕКА
ПРОГРАММЫ «ШКОЛА 2000...»

Академия повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования РФ
Центр системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...»

Л.Г. Петерсон, М.А. Кубьшева

ПРОГРАММА
надпредметного курса «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по формированию универсальных учебных действий
у учащихся 1–4 классов
общеобразовательной начальной школы



Москва
2012



Этапы формирования УУД

1. Сформировать первичный опыт выполнения действия при изучении различных учебных предметов и мотивацию;
2. Основываясь на имеющемся опыте, сформировать понимание способа (алгоритма) выполнения соответствующего УУД
3. Сформировать умение выполнять изученное УУД посредством включения его в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организовать самоконтроль его выполнения и при необходимости – коррекцию.
4. Организовать контроль уровня сформированности данного УУД.

учебная
деятельность,
урок

внеурочная
деятельность





1. Технология деятельностного метода

1. Мотивация к учебной деятельности.
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.
3. Выявление места и причины затруднения.
4. Построение проекта выхода из затруднения.
5. Реализация построенного проекта.
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
- 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**
8. Включение в систему знаний и повторение.
- 9. Рефлексия учебной деятельности.**





«Открытие нового знания» во внеурочной деятельности.

технология деятельностного метода

эталон

Тетрадь «Мои открытия»



$$2+2=$$

$$ax+by=c$$

Работа в тетради « Мои открытия»

Фиксация новых знаний

ПРАВИЛА РАБОТЫ В ПАРЕ

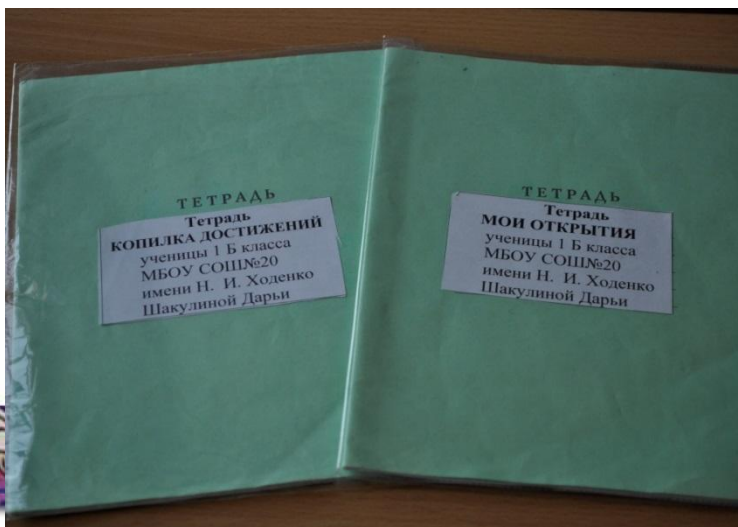
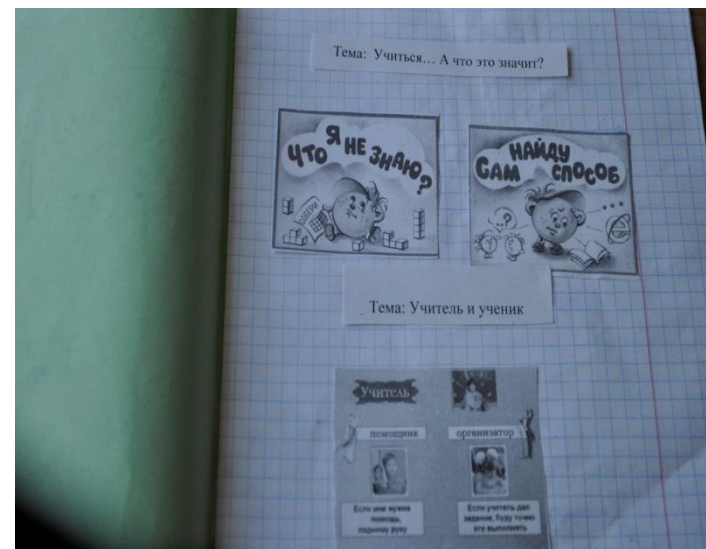


Работать должны **оба**

Один говорит, другой **слушает**

Свое несогласие высказывай **вежливо**

Если не понял, **переспроси**





«Открытие нового знания» во внеурочной деятельности.


**технология
деятельностного метода**

эталон

**Тетрадь
«Мои открытия»**

**Рефлексия учебной
деятельности**




$$2+2=$$

$$ax+by=c$$

Самооценка деятельности « Волшебная линейка»

ЗНАЮ

УМЕЮ

Высокий уровень

Хороший уровень


Средний уровень

Низкий уровень



- Какую учебную задачу вы перед собой ставили?
- Смогли решить? Докажите. (Мы составили эталон.)
- Я предлагаю вам оценить свою работу.
- Что вы можете оценить с помощью этой шкалы?
- Сможем ли мы сейчас оценить свое *умение*? (Пока нет, надо сначала потренироваться применять эти знания на уроках.)
- Верно. Сейчас вы будете оценивать только свое *знание*.
- Те, кому новое знание не понятно- низкий уровень
- Те, кто запомнил новое знание и может его рассказать - высокий уровень.
- Те, кто испытывает сомнение в понимании нового знания - хороший уровень.
- Те, у кого остались вопросы, и еще надо время, чтобы их осмыслить- средний уровень





$2+2=$

$ax+by=c$



Копилка моих достижений

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день
знаю умею	знаю умею	знаю умею	знаю умею	знаю умею

Тема: Учиться... А что это значит?

Копилка моих достижений


1 день	2 день	3 день	4 день	5 день
знаю умею	знаю умею	знаю умею	знаю умею	знаю умею

Тема: Учитель и ученик

Копилка моих достижений

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день
знаю умею	знаю умею	знаю умею	знаю умею	знаю умею





$2+2=$

$ax+by=c$

«Открытие нового знания» во внеурочной деятельности.


**технология
деятельностного метода**


эталон

**Тетрадь
«Мои открытия»**

**Рефлексия учебной
деятельности**

**Фиксация результата
в тетради « Мои
достижения»**





$2+2=$

$ax+by=c$

«Открытие нового знания» во внеурочной деятельности

**Предметные уроки
Самодиагностика обучающихся**

**технология
деятельностного метода**

**«Волшебные
линеечки»
Шкалы «знаю»,
«умею»**

эталон

**Тетрадь
«Мои открытия»**

**Фиксация результата
в тетради «Копилка
моих достижений»**

**Рефлексия учебной
деятельности**

**Фиксация результата
в тетради «Мои
достижения»**

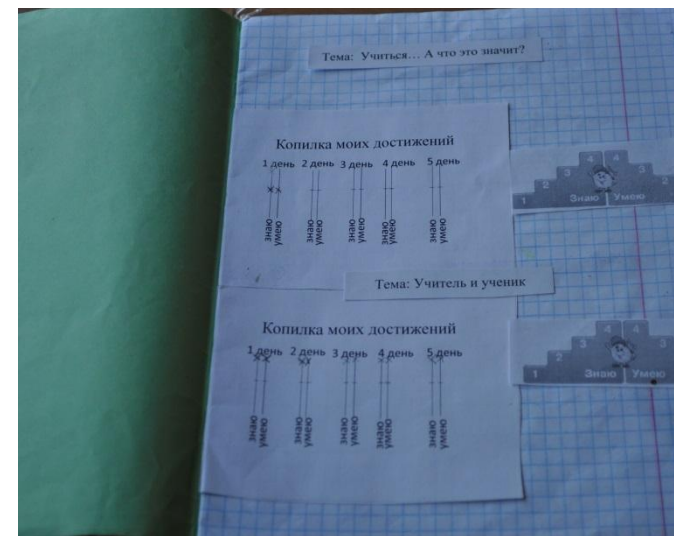



$$2+2=$$

$$ax+by=c$$

Самодиагностика обучающихся на предметных уроках

Копилка моих достижений				
1 день	2 день	3 день	4 день	5 день
знаю	знаю	знаю	знаю	знаю
умею	умею	умею	умею	умею





$2+2=$

$ax+by=c$

«Открытие нового знания» во внеурочной деятельности

**Предметные уроки
Самодиагностика обучающихся**

Подведение итогов

**технология
деятельностного метода**

**«Волшебные
линеечки»
Шкалы «знаю»,
«умею»**

**Работа
с лесенкой
«Успеха»**


эталон


**Тетрадь
«Мои открытия»**

**Рефлексия учебной
деятельности**

**Фиксация
результата
в тетради «Копилка
моих достижений»**

**Фиксация результата
в тетради «Мои
достижения»**




$$2+2=$$

$$ax+by=c$$

Подведение итогов. Работа с лесенкой «Успеха»



1 ступенька — ученик оценивал свои знания/умения в течение недели ниже середины шкалы;

2 ступенька — ученик в течение недели оценивал свои знания/умения примерно на середине шкалы;

3 ступенька — ученик оценивал свои знания/умения немного выше середины шкалы;

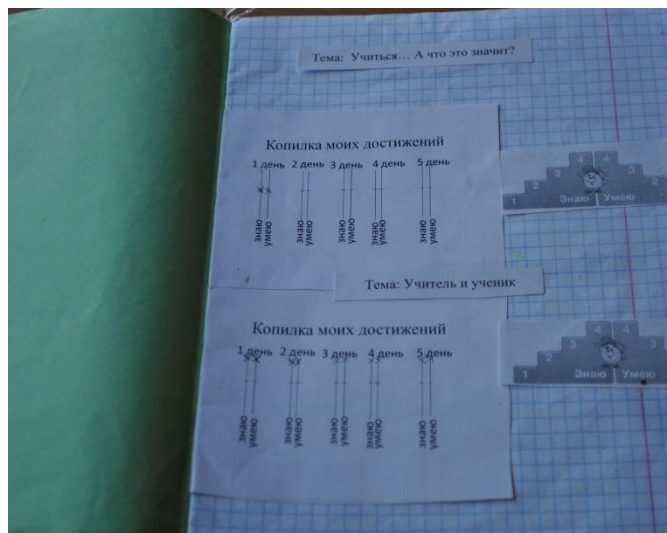
4 ступенька — ученик всегда оценивал свои знания/умения на самом высоком уровне, близко к верхней границе шкалы.



$$2+2=$$

$$ax+by=c$$

Мониторинг формирования рефлексивных навыков обучающихся



$$2+2=$$

$$ax+by=c$$

Выводы

В систематической рефлексивной деятельности мои ученики понимают что «знать» не значит «уметь», учатся адекватно оценивать результат деятельности, отслеживать динамику своих результатов, имеют мотивацию в достижении высокого результата. Дети могут самостоятельно сформулировать учебные задачи для дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь, а это в свою очередь делает их ответственными и успешными в учебной деятельности.



$2+2=$

$ax+by=c$

Спасибо за внимание!

$$\begin{array}{r} 25 \overline{) 5} \\ 25 \overline{) 5} \\ \hline 0 \end{array}$$

