



**ФОРМИРОВАНИЕ
РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД
в 1 классе**

Понятие «универсальные учебные действия»:

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности:
познавательные и учебные мотивы;
учебная цель;
учебная задача;
учебные действия и операции;

Регулятивные УУД

**обеспечивают организацию
этапов учебной деятельности**

- **Целеполагание;**
- **Планирование;**
- **Самооценка (рефлексия);**
- **Коррекция.**

Планируемые результаты по формированию регулятивных УУД на ступени начального общего образования

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;

Целеполагание

**постановка учебной задачи: соотнесение того, что
уже известно и усвоено, и того, что ещё
неизвестно**

Фрагмент урока (целеполагание)

<p>2.Целеполагание Определить тему урока, поставить цель, учебные задачи.</p>	<p>-А в математике встречается термин «задача»? -На странице «Содержание» найдите тему прошлого урока. Посмотрите, какая следующая тема урока? Откроем эту страницу в учебнике. -Отметьте закладкой эту страницу. -Назовите тему сегодняшнего урока. -О каких задачах мы сегодня говорить на уроке? - Как вы думаете, что мы должны выяснить о задаче рассмотрите страницу учебника? -Это будут наши учебные задачи на урок.</p>	<p>- Да. Мы на уроках готовились решать задачи.Я видел в учебнике слово задача. - «Знакомимся с задачей» - О математических задачах. - Что такое задача - Как отличать задачи математические и учебные. -Узнать что такое «условие» и «вопрос» -научиться находить в задаче условие и вопрос.</p>	<p>Познавательные (информационные: поиск и извлечение информации) Регулятивные (принятие цели и постановка задач урока) Регулятивные (планирование действий)</p>
---	--	---	--

Приемы организации принятия цели:

- опора на личностный жизненный опыт обучающихся;
- использование занимательного игрового материала;
- создание проблемной ситуации в процессе целеполагания;
- выбор цели из предложенных учителем формулировок;
- моделирование цели урока, введение понятия «учебная задача»;
- постановка цели в том числе на длительный период времени с помощью карты знаний, маршрута движения .

Планирование

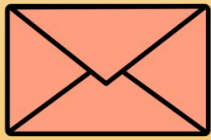
составление плана и последовательности действий

**(определение последовательности промежуточных
целей с учётом конечного результата)**

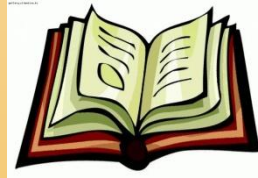


План работы

Новое знание



Работа
по учебнику



Работа
в тетради



Оценка
учебной задачи



**Что такое
задача.
Основные части
задачи.**

**Научится
находить
в задаче
УСЛОВИЕ и
ВОПРОС.**

**Уметь работать
самостоятельно и
корректировать
недочеты.**

**Уметь оценивать
свои знания,
умения.**

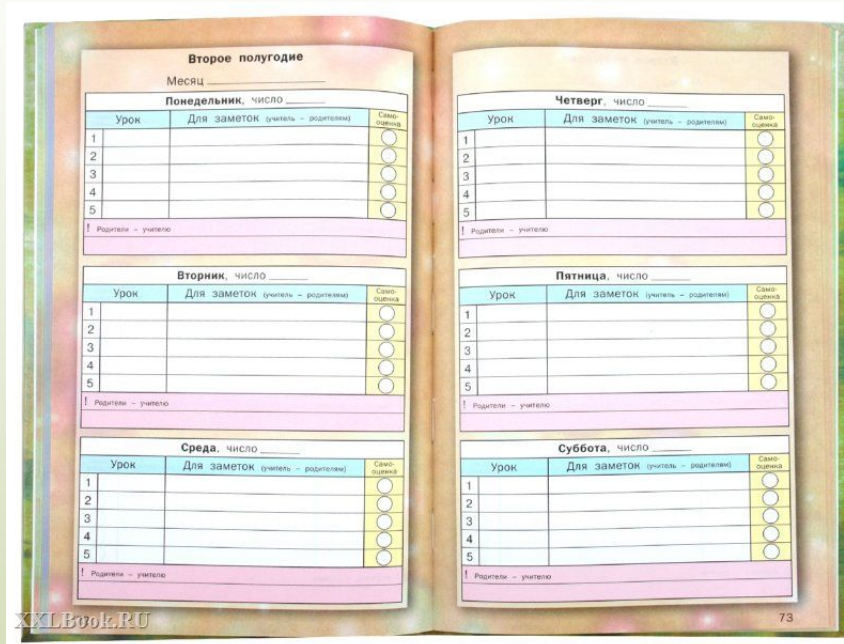
Самооценка

сличение

с заданным эталоном:

а) способа действия;

б) результата действия



– Урок прошёл удачно: я активно участвовал в работе класса, с заданиями справлялся успешно. Я очень доволен собой!



– Сегодня на уроке не все задания оказались такими уж лёгкими. Мне было трудно, но я справился. Я вполне доволен собой!



– Задания на уроке оказались слишком трудными. Мне нужна помощь!





1. Деловой человек должен всегда знать, какой сегодня день недели, какое число и какой месяц. Регулярно заполняй дневник перед началом каждой недели!

Названия предметов и их условные обозначения

Урок	Буква	Символ
Обучение грамоте (Букварь)	ОГ или Б	
Письмо (Прописи)	П	
Математика	М	+М-
Окружающий мир	ОМ	
Информатика	И или і	
Английский язык	А	[a]
Технология (Труд)	Т	
Изобразительное искусство	ИЗО	
Музыка	МУЗ	
Физкультура	Ф	

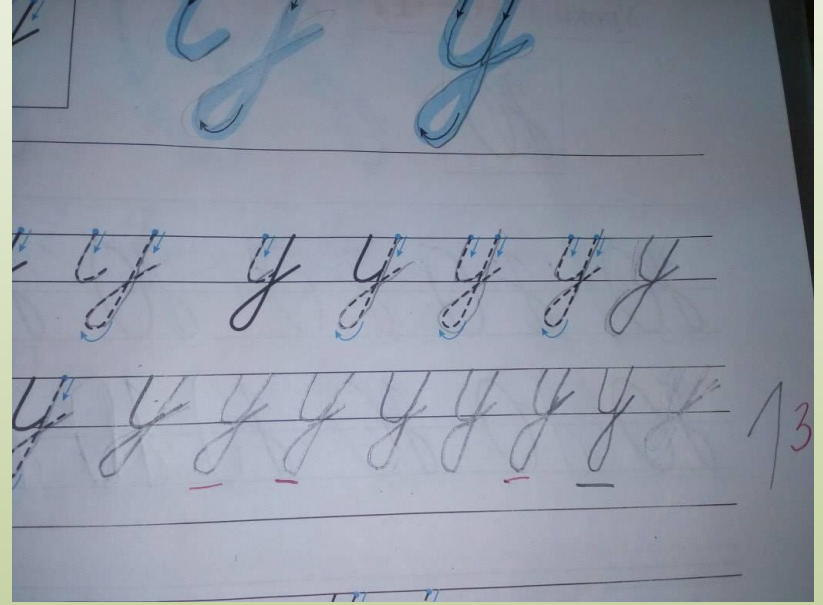
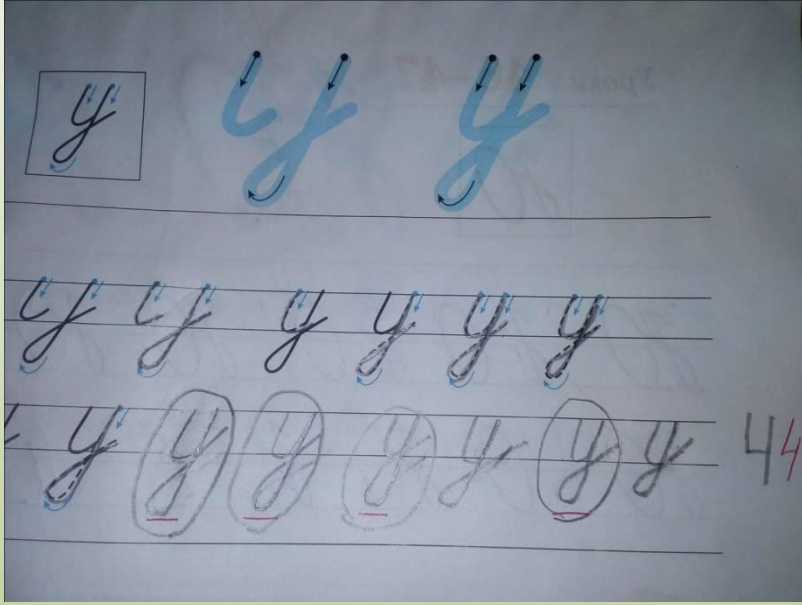
! Родители - учителю

Среда, число 5

Урок	Для заметок (учитель - родителям)	Самооценка
1		<input type="radio"/>
2		<input checked="" type="radio"/>
3		<input type="radio"/>
4		<input type="radio"/>
5		<input type="radio"/>

! Родители - учителю

30



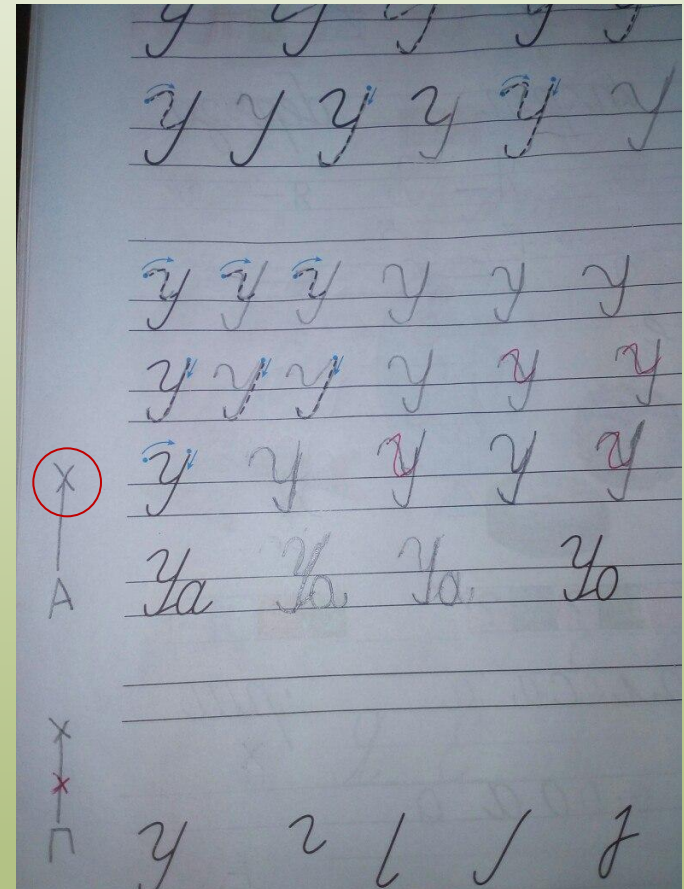
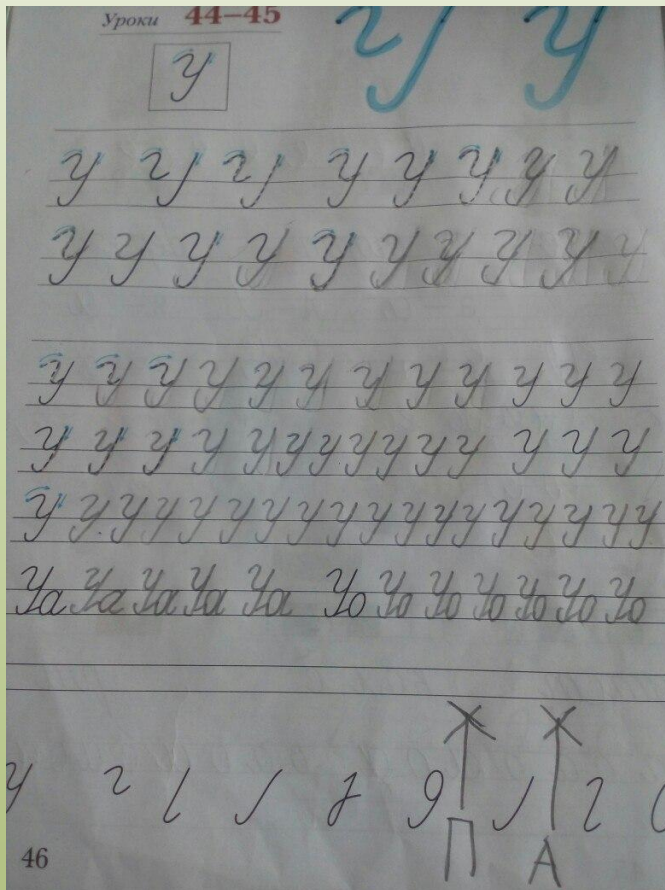


«Волшебные линейчки»



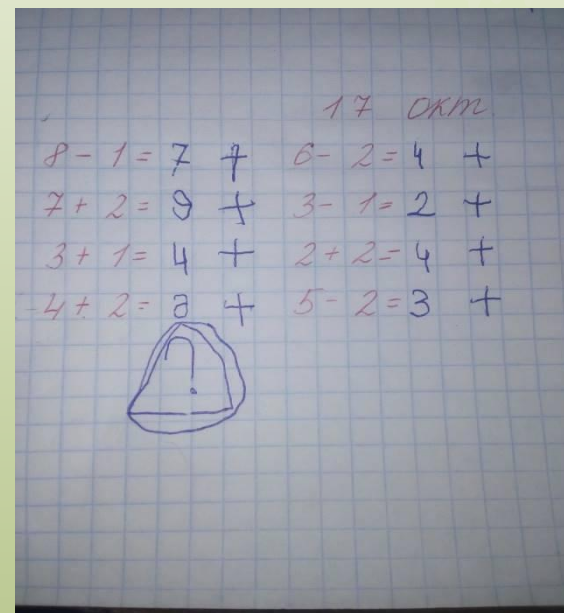
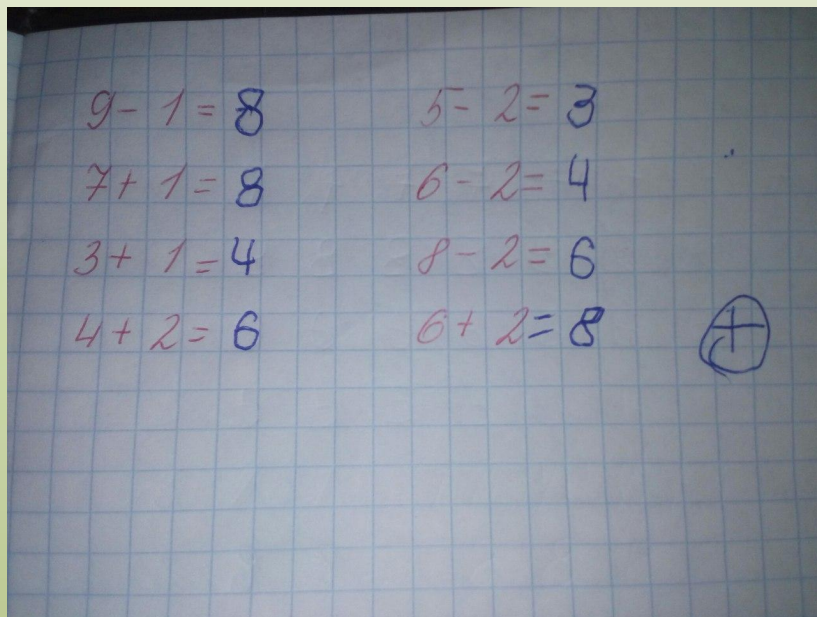
аккуратность

правильность



Прогностическая оценка

«+» - все знаю «-» - не знаю «?» - сомневаюсь



Коррекция

(в случае расхождения с эталоном)

внесение необходимых дополнений и корректив в ■

- **план;**
- **способ действия.**

1. Сегодня я узнал...
2. Было интересно...
3. Было трудно...
4. Я выполнял задания...
5. Я понял, что...
6. Теперь я могу...
7. Я почувствовал, что...
8. Я приобрел...
9. Я научился...
10. У меня получилось ...
11. Я смог...
12. Я попробую...
13. Меня удивило...
14. Урок дал мне для жизни...
15. Мне захотелось...

Регулятивные универсальные учебные действия

отражают

способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность,

учитывая все её компоненты:

- **ЦЕЛЬ**
- **МОТИВ**
- **ПРОГНОЗ**
- **СРЕДСТВА**
- **КОНТРОЛЬ**
- **ОЦЕНКА**