

# **ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД**

Выполнила:

Урсаева М.А., учитель  
первой категории

## Регулятивные УУД

обеспечивают организацию  
этапов учебной деятельности

- Целеполагание;
- Планирование;
- Прогнозирование;
- Контроль;
- Коррекция;
- Оценка;
- Саморегуляция.

# Целеполагание

**постановка учебной задачи:**  
**соотнесение того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно**

# Планирование

**составление плана и  
последовательности действий  
(определение последовательности  
промежуточных целей с учётом  
конечного результата)**

# Прогнозирование

**Составление плана и  
последовательности действий по  
достижению поставленной цели**

# Самооценка

**сличение**

**с заданным эталоном:**

**а) способа действия;**

**б) результата действия**



# Контроль

**Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона**

# Коррекция

Внесение необходимых дополнений и изменений в план и способ действия в случае расхождения с эталоном для достижения реального ожидаемого результата



# Оценка

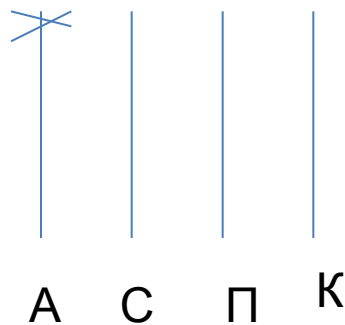
**Выделение и осознание учащимся того,  
что уже усвоено и что еще нужно  
усвоить ,  
осознание качества и уровня усвоения**

# Саморегуляция

**Способность к мобилизации сил и энергии,  
к волевому усилию и преодолению препятствий**



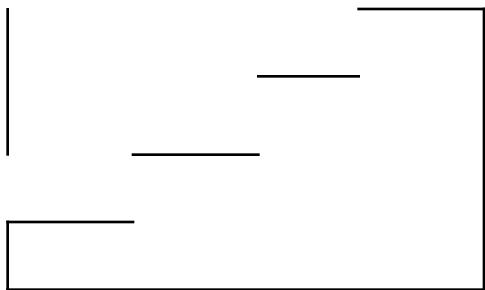
## «Барометр настроения»



«Волшебные линеечки»,

## «Лесенка успеха»

Я буду здесь!



Сомневаюсь   Умею   Могу научить

1. Сегодня я узнал...
2. Было интересно...
3. Было трудно...
4. Я выполнял задания...
5. Я понял, что...
6. Теперь я могу...
7. Я почувствовал, что...
8. Я приобрел...
9. Я научился...
10. У меня получилось ...
11. Я смог...
12. Я попробую...
13. Меня удивило...
14. Урок дал мне для жизни...
15. Мне захотелось...

# Коррекция

(в случае расхождения с эталоном)

внесение необходимых дополнений и  
корректив в ■

- **план;**
- **способ действия.**

# Регулятивные универсальные учебные действия

**отражают**

способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты:

- **ЦЕЛЬ**
- **МОТИВ**
- **ПРОГНОЗ**
- **СРЕДСТВА**
- **КОНТРОЛЬ**
- **ОЦЕНКА**





# Предметное содержание

Математика,  
Информатика,  
Русский язык

Порядок действий  
Алгоритмы

Технологии

Порядок операций

Окружающий мир

Проведение  
экспериментов

Технология  
оценивания

Оценивание  
результата

Регулятивные  
универсальные  
учебные  
действия

Проблемно-  
диалогическая  
технология

Постановка учебной задачи  
Составление плана учебных  
действий

Самостоятельное  
выполнение  
действий в группе и  
индивидуально

Реализация оригинальных замыслов:  
от идеи через планы и эскизы к результату

Проекты и жизненные задачи

В  
н  
е  
у  
р  
о  
ч  
н  
а  
я  
  
д  
е  
я  
т  
е  
л  
ь  
н  
о  
с  
т  
ь

у  
с  
е  
б  
н  
ы  
и  
п  
р  
о  
ц  
е  
с  
с