



# ФОРМИРОВАНИЕ

# РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД

Презентацию подготовила учитель  
начальных классов МОАУ гимназии № 8

Остолош Ольга Николаевна

Г. Райчихинск



## **Понятие «универсальные учебные действия»:**

**Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности:**

- познавательные и учебные мотивы;**
- учебная цель;**
- учебная задача;**
- учебные действия и операции;**

## Регулятивные УУД

обеспечивают организацию  
этапов учебной деятельности

- Целеполагание;
- Планирование;
- Прогнозирование;
- Контроль;
- Коррекция;
- Оценка;
- Волевая саморегуляция.

# Целеполагание

**постановка учебной задачи:**  
**соотнесение того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно**

# Планирование

**составление плана и  
последовательности действий  
(определение последовательности  
промежуточных целей с учётом  
конечного результата)**

# Прогнозирование

**предвосхищение  
результата и уровня усвоения  
знаний**

# Контроль

**сличение способа действия и его  
результата**

**с заданным эталоном**

**с целью обнаружения отклонений и  
отличий от эталона**

# Коррекция

**внесение необходимых дополнений  
и корректив в план и способ  
действия в случае расхождения  
эталона, реального действия и  
его результата**



# Оценка

**выделение и осознание  
уч-ся того, что уже усвоено и что еще  
нужно усвоить, осознание качества  
и уровня усвоения**

# Саморегуляция

**способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий**

# Регулятивные универсальные учебные действия

**отражают**

способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты:

- **ЦЕЛЬ**
- **МОТИВ**
- **ПРОГНОЗ**
- **СРЕДСТВА**
- **КОНТРОЛЬ**
- **ОЦЕНКА**



# Предметное содержание

**Предметы  
учебного плана**

**Порядок действий  
Алгоритмы**

**Технологии**

**Порядок операций**

**Окружающий мир**

**Проведение  
экспериментов**

**Технология  
оценивания**

**Оценивание  
результата**

**Регулятивные  
универсальные  
учебные  
действия**

**Проблемно-  
диалогическая  
технология**

**Постановка учебной задачи  
Составление плана учебных  
действий**

**Самостоятельное  
выполнение  
действий в группе и  
индивидуально**

**Реализация оригинальных замыслов:  
от идеи через планы и эскизы к результату**

**Проекты и жизненные задачи**

**В  
н  
е  
у  
р  
о  
ч  
н  
а  
я  
  
д  
е  
я  
т  
е  
л  
ь  
н  
о  
с  
т  
ь**

**у  
ч  
е  
б  
н  
ы  
е  
д  
е  
я  
т  
е  
л  
ь  
н  
о  
с  
т  
ь**

## Виды заданий для формирования регулятивных УУД

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль
- взаимный диктант (метод М.Г. Булановской)
- диспут
- заучивание материала наизусть в классе
- «ищу ошибки»
- КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему)

## Практическое задание № 1.

Из списка предложенных универсальных учебных действий выберите лишь те, которые относятся к регулятивным УУД

## Личностные УУД

Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат

Ученик умеет делать нравственный выбор и давать нравственную оценку

Ученик понимает кто он в этом мире, свои сильные и слабые стороны, а также то, чем ему хотелось заниматься

У ребенка развита рефлексия

У ребенка сформирована учебная мотивация

У ребенка сформирована адекватная самооценка

## Регулятивные УУД

Ученик умеет составлять план действий

Ученик может внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости

Ученик осознает то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения

Ученик может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно

Ученик способен к волевому усилию

Ученик владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля

У ученика сформирован внутренний план действий

Ученик перед тем, как начать действовать определяет последовательность действий

Ребенок может адекватно реагировать на трудности и не боится сделать ошибку



## Коммуникативные УУД

Ученик умеет делать нравственный выбор и давать нравственную оценку (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей)

Ученик понимает кто он в этом мире, свои сильные и слабые стороны, а также то, чем ему хотелось заниматься (обобщенное действие, умение учиться)

Ученик умеет договариваться не силовыми методами

Ученик умеет вступать в диалог

Ребенок может сотрудничать с другими людьми в поиске необходимой информации

У ребенка развита рефлексия (рефлексия в общении - осознание действующим индивидом того, как он воспринимается партнером по общению)

Ребенок умеет слушать и слышать

Умение выражать свои мысли, строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации

Ребенок может интегрироваться в группу сверстников

У ребенка сформирована адекватная самооценка

## Практическое задание № 2

- Выберите из предложенных методов обучения, методы формирующие (личностные, коммуникативные, регулятивные) УУД

## Методы, формирующие личностные УУД

- ✓ групповая и парная работа
- ✓ дискуссия
- ✓ метод проектов
- ✓ деловые игры;
- ✓ метод эвристических вопросов
- ✓ имитационный тренинг
- ✓ ситуацию успеха
- ✓ «Мозговой штурм»
- ✓ метод деятельностного поощрения
- ✓ «Круглый стол»

## Методы, формирующие коммуникативные УУД

- ✓ групповая и парная работа
- ✓ дискуссия
- ✓ метод проектов
- ✓ деловые игры;
- ✓ организационно-мыслительные игры:
- ✓ метод эвристических вопросов
- ✓ имитационный тренинг
- ✓ метод эвристических вопросов

# Методы, формирующие регулятивные УУД

✓ групповая и парная работа

✓ дискуссия

✓ метод проектов

✓ метод эвристических вопросов

## Практическое задание № 3


Разработать педагогические ситуации, способствующие формированию регулятивных УУД на уроке.

- Представить перечень действий учителя по формированию регулятивных УУД на уроках.

- Представить перечень действий обучающихся по овладению регулятивными УУД на уроках

## РЕФЛЕКСИЯ

- *Оцените степень собственной включенности в работу семинара;*
- *перечислите свои ошибки;*
- *назовите самый значимый эпизод семинара;*
- *перечислите негативные факторы (то, что раздражало, вызывало агрессию, неприятие);*
- *оцените по 7 бальной шкале насколько удалось реализовать себя на семинаре.*

An illustration featuring a large, spiral-bound notebook with two blank white pages. To the left of the notebook, a boy with blonde hair and a girl with red hair are standing. The boy is holding a large red pencil. A blue backpack with a smiling face is on the ground. In the top left corner, there is a smiling sun and some green leaves. The background is a light green color.

**Желаем вам  
терпения и творчества!**