



Белоконь
Наталья Владимировна
МОУ «Лицей»

ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД

Регулятивные действия
обеспечивают учащимся
организацию их учебной
деятельности.

Регулятивные УУД

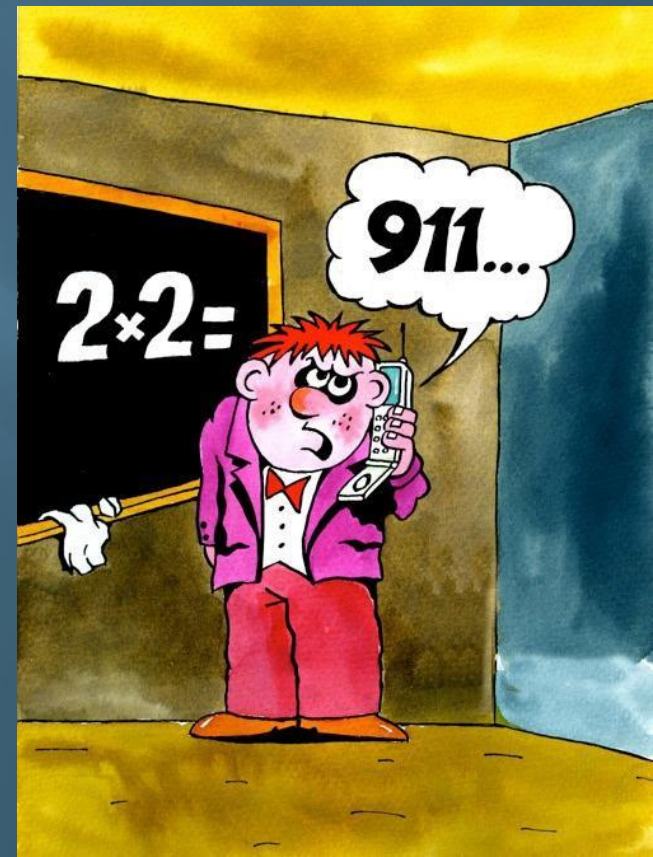
- Целеполагание
- Планирование
- Прогнозирование
- Контроль (волевая саморегуляция)
- Коррекция
- Оценка



«в сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение».

Приёмы формирования действий целеполагания и планирования

- ▣ Первоначально тему урока называет учитель, добиваясь понимания темы обучающимися
- ▣ В дальнейшем обучающиеся определяют тему урока, рассматривая содержание страницы учебника и читая название темы урока.



Цель урока, которую ставит перед собой учитель, и цель урока, сообщаемая детям, созвучны, но не одинаковы

Чтобы цель урока стала принадлежностью каждого, важно ответить на вопросы: «Зачем?» и «Где или для чего могут пригодиться полученные сведения?»
«Ребята, зачем нужно знать новый звук и новую букву?»

Приёмы организации принятия цели

- опора на личный жизненный опыт обучающихся;
- использование занимательного игрового материала;
- создание проблемной ситуации в процессе целеполагания;
- выбор цели из предложенных учителем формулировок, обоснование выбора цели;
- моделирование цели урока, введение понятия « учебная задача»;
- постановка цели в том числе и на длительный период времени с помощью карты знаний, маршрута движения.

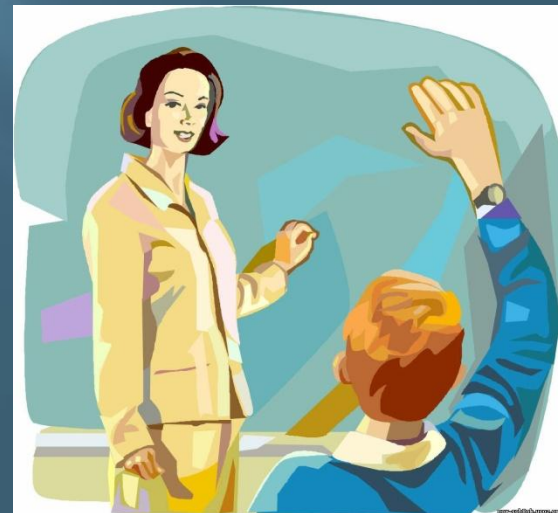
Планирование

- ▣ картинный план сказки,
- ▣ словесный план произведения,
- ▣ план (алгоритм, инструкция) известных детям действий (заправить кровать, полить цветы, рассказать сказку).
- ▣ Постепенно обучающиеся научатся составлять план своих действий по решению учебной задачи.

Приемы для формирования УУД планирования

- ▣ обсуждение готового плана решения учебной задачи;
- ▣ работа с деформированным планом решения учебной задачи;
- ▣ использование плана с недостающими или избыточными пунктами;
- ▣ составление своего плана решения учебной задачи.

- работа с эталонами
- «волшебные
линеечки»



- 1-ый способ оценивания: сосед по парте оценивает рядом сидящего ученика сразу же после выполнения самостоятельной работы, обосновывает свою оценку, указывает на недочеты.
- 2-ой способ оценивания: ученик сначала оценивает себя, затем идет обмен тетрадями и оценивание в паре.

Особое внимание нужно уделять прогностической оценке. Для этого можно использовать знаки: «+» - все знаю; «-» - не знаю; «?» - сомневаюсь.

- При оценке учебных умений ученики используют лесенку успеха

Для развития самоконтроля и самооценки учитель регулярно должен задавать вопросы:

- ▣ Что ты узнал на уроке?
- ▣ - Чему научился?
- ▣ - За что себя можешь похвалить?
- ▣ - Над чем еще надо поработать?
- ▣ - Какие задания тебе понравились?
- ▣ - Какие задания оказались трудными?
- ▣ - Достиг ли ты поставленную в начале урока цель?

Чтобы научить самооценке на начальном этапе, после ответа ученика спрашиваю его:

- ▣ Что нужно было сделать в этом задании?
- ▣ Какая была цель, что нужно было получить?
- ▣ Удалось ли получить результат?
- ▣ Найдено решение, ответ?
- ▣ Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой? в чем?)?
- ▣ Справился полностью самостоятельно или с небольшой помощью? (кто помогал? в чем?)?
- ▣ Как ты оцениваешь свою работу?

- ▣ Рассмотренные приёмы формирования регулятивных УУД позволяют вовлечь обучающихся в процесс формирования умения учиться.

Спасибо за
внимание!