

Формирование регулятивных УУД (самоконтроля и самооценки) учащихся начальной школы



Регулятивные универсальные учебные действия

Целеполагание

Планирование

Прогнозирование

Волевая
саморегуляция

Контроль

Оценка

Коррекция

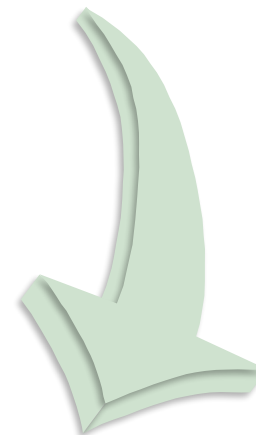
**От осознания
цели**



**через планирование
действий**



**Регулятивные
ууд**



**к проведению
коррекции**

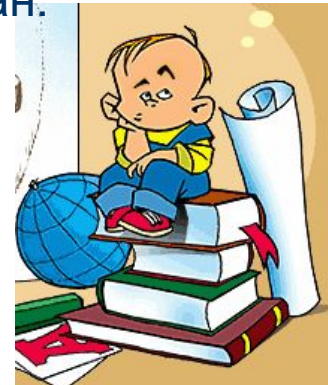
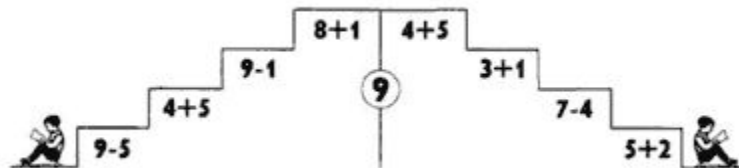


**к реализации
намеченного,
самоконтролю и
самооценке**

Упражнения для развития навыков самоконтроля у детей.

Игра «Лесенка»

- ❖ Каждой паре детей дается одна карточка с примерами:
- ❖ Примеры составлены таким образом, что ответ одного является началом другого. Ответ каждого примера учащиеся записывают на соответствующей ступеньке. Каждый ученик может сам себя проконтролировать. Можно составить так, что ответ каждого будет соответствовать номеру ступеньки, на которой он записан:



Записывая ответ примера на каждой ступеньке, дети контролируют себя: по порядку ли они идут.

Игра «Число-контролер»

Ученики получают карточки с примерами:

$2 - 1 =$

$3 - 1 =$

$0 + 3 =$

$9 - 9 =$

$1 + 1 =$

$7 - 7 =$

$5 - 3 =$



Решив данные примеры, они могут себя проконтролировать. Сумма всех ответов равняется числу 10.



- **Упражнение «Исправь ошибки».**

Учащиеся за 5 минут должны найти все ошибки и подчеркнуть их. Можно попросить, чтобы ошибки дети не только подчеркнули, но и исправили.

- **«Проверка-сверка».**

Во время чистописания после написания букв дети сверяют по кальке правильность начертания. Затем находят и выделяют зеленой точкой самую удачную букву.



Виды заданий:

- преднамеренные ошибки
- задания с «окошечком»
- поиск информации в предложенных источниках
- взаимоконтроль
- заучивание наизусть материала в классе
- ищущие ошибки
- контрольный опрос на определённую тему





ЗАДАЧА

У Пятачка 5 конфет,
а у Иа на 3 конфеты больше.
Сколько конфет у Иа?

$$5 - 3 = 2 \text{ (к.)}$$



ЗАДАЧА



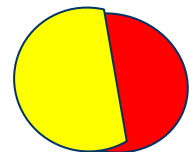
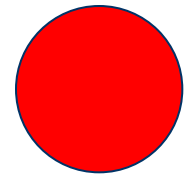
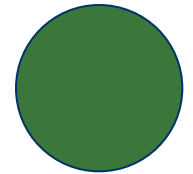
У Винни-Пуха было 7 конфет.
Сколько конфет стало у Винни-
Пуха?





Алгоритм самооценки

- *Какова была цель задания?*
- *Удалось получить результат ?*
- *Правильно или с ошибкой?*
- *Самостоятельно или с чьей-то помощью?*



Приёмы оценочной деятельности (при беззачётном обучении)



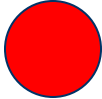

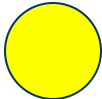
3
*могу
работу
выполнить
самостоятельно.*

2
*требуется
небольшая
помощь*

1
*не
понял*



«Светофор»

- **Нужна помощь!** — 
- **Я умею сам.** — 
- **Умею, но не уверен ещё.** — 



«Смайлики»



«Карты самооценки ученика».

Карта самооценки учащегося 1 класса

Приложение 3

Карта самооценки учащегося Математика 1 класс

Ф.И. ученика _____

Планируемые результаты	сентябрь	январь	май
Я знаю последовательность чисел от 0 до 20			
Я знаю таблицу сложения чисел в пределах 20			
Я знаю таблицу вычитания чисел в пределах 20			
Я умею считать предметы в пределах 20			
Я умею читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 20			
Я умею выполнять сложение и вычитание в пределах 20			
Я умею распознавать и изображать точку			
Я умею распознавать и изображать прямую и кривую линии			
Я умею распознавать и изображать отрезок			
Я умею распознавать и изображать луч			
Я умею распознавать и изображать ломаную			
Я умею распознавать и изображать многоугольник			
Я умею распознавать и изображать измерять отрезки в сантиметрах и дециметрах			
Я умею распознавать и изображать чертить отрезки заданной длины			
Я умею решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание			
Я могу решать задачи в 2 действия на сложение и вычитание			
Я могу работать с таблицами, схемами			



Хорошо знаю (умею) – ●

Необходимо ещё потренироваться – ●

Пока ещё не знаю (не умею) – ●

Дневник – помощник в саморазвитии школьника

- 1) «Он нужен не для того, чтобы взрослые контролировали тебя, а чтобы ты сам научился **организовывать** свои дела»
- 2) Обучение самоконтролю и **самооцениванию** в соответствии с технологией оценки учебных успехов.
- 3) Помощь в **саморазвитии личности** через саморефлексию: соединение элементов школьного и личного дневника.

1 класс: учимся составлять расписание

Образец:

Месяц _____

Понедельник		Вторник		Среда	
1.	<input type="checkbox"/>	1.	<input type="checkbox"/>	1.	<input type="checkbox"/>
2.	<input type="checkbox"/>	2.	<input type="checkbox"/>	2.	<input type="checkbox"/>
3.	<input type="checkbox"/>	3.	<input type="checkbox"/>	3.	<input type="checkbox"/>
4.	<input type="checkbox"/>	4.	<input type="checkbox"/>	4.	<input type="checkbox"/>
5.	<input type="checkbox"/>	5.	<input type="checkbox"/>	5.	<input type="checkbox"/>

Учитель – родителям _____

ПОНЕДЕЛЬНИК			
1.	Г	или	 <input type="checkbox"/>
2.	М	или	 <input type="checkbox"/>
3.	О	или	 <input type="checkbox"/>



1 класс: учимся оценивать свое эмоциональное состояние

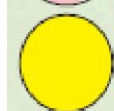
ПОНЕДЕЛЬНИК			
1.	Г или		
2.	М или		
3.	О или		



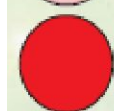
- Урок прошёл удачно: я активно участвовал в работе класса, с заданиями справлялся успешно. Я очень доволен собой!



- Сегодня на уроке не все задания оказались такими уж лёгкими. Мне было трудно, но я справился. Я вполне доволен собой!



- Задания на уроке оказались слишком трудными. Мне нужна помощь!



1 класс: учимся оценивать свой ответ

Желательно учить первоклассников **самостоятельно оценивать свою деятельность**. Для этого после выполнения задания выясните в диалоге с ним:

- 1) что нужно было сделать (выполнить);
- 2) удалось ли сделать;
- 3) всё сделано правильно или есть недочёты;
- 4) сделал всё сам или с чьей-то помощью.

1 класс. «Мои успехи в школе и вне школы»

Чему я научился на уроках по всем предметам в этом учебном году (общеучебные и предметные умения)

Умения	Самооценка и оценка учителя	
1. Я могу сказать, что и зачем мы будем делать на уроке.		
2. Я могу сказать, что нового я узнал на уроке.		
3. Я умею наблюдать и делать выводы.		
4. Я могу запомнить важные сведения.	○	
5. Я с уважением отношусь к другим людям.		
6. Я выполняю правила, о которых мы договорились с ребятами в классе.		
7. Я умею объяснять, что я чувствую.		



<http://www.calameo.com/read/001272050e0973e3b6fac>