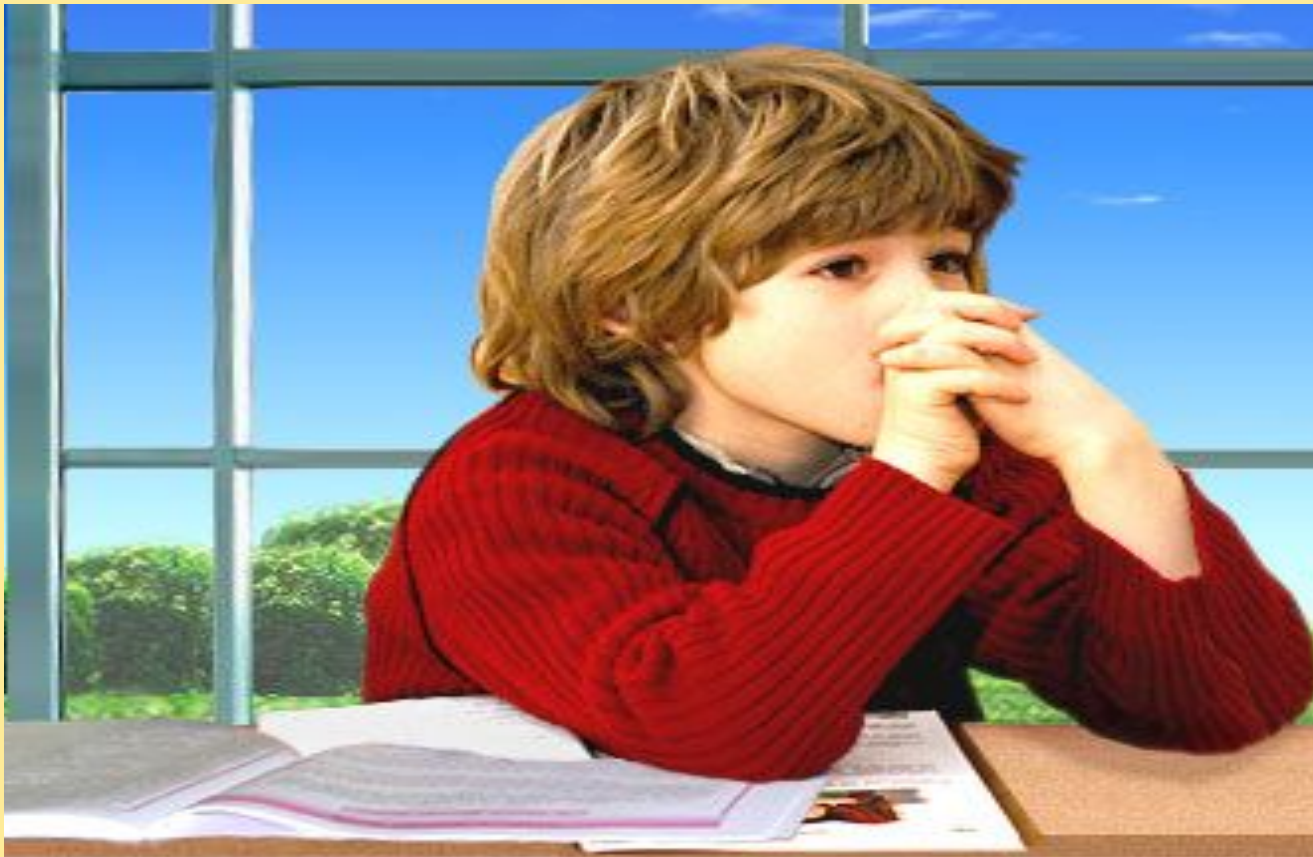


Формирование регулятивных универсальных учебных действий в условиях современного урока



Урок современного типа

«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции», – писал известный педагог В.А.Сухомлинский.

В широком значении (УУД) **«универсальные учебные действия»** – саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) **«универсальные учебные действия»** – это совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.



Важнейшая задача современной системы образования

–
«научить учиться»,
т.е. сформировать УУД.



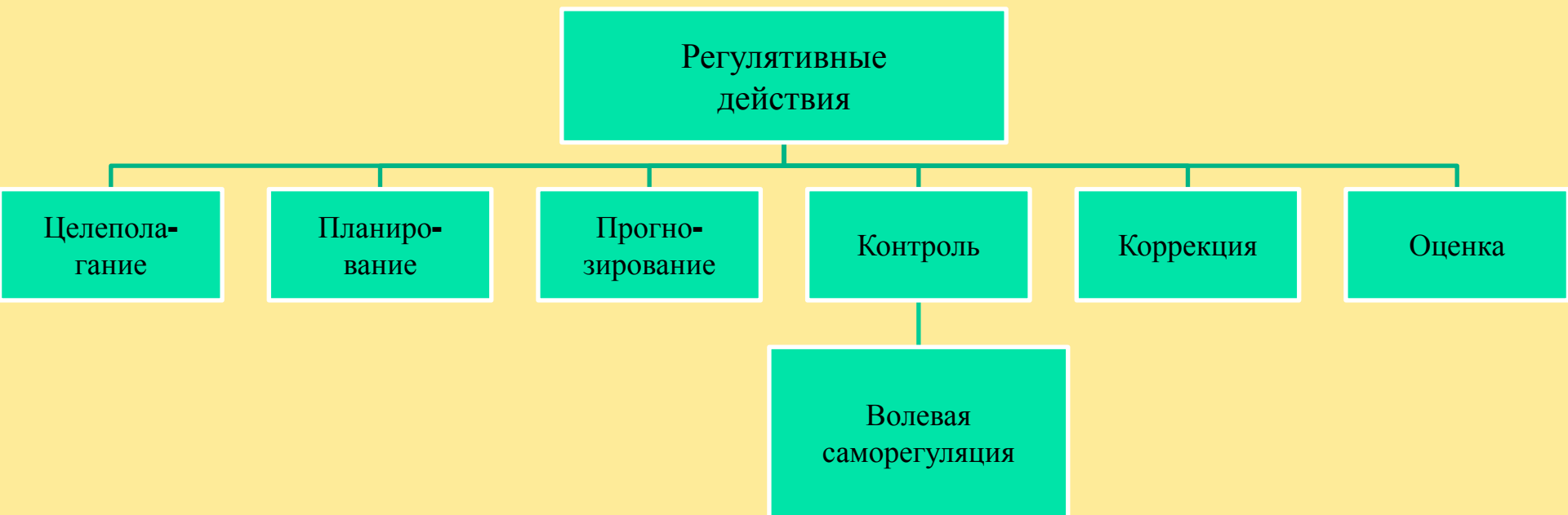
Система универсальных учебных действий (УУД)

- ◎ **коммуникативные,**
- ◎ **регулятивные,**
- ◎ **личностные,**
- ◎ **познавательные**





Регулятивные действия





Регулятивные УУД

- ***Целеполагание*** - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- ***Планирование*** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;



Регулятивные УУД

- ***Прогнозирование*** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- ***Контроль*** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;



Регулятивные УУД

- **Коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- **Оценка** - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;



Регулятивные УУД

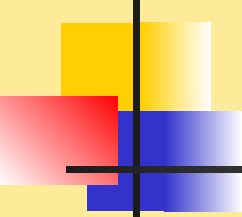
Волевая саморегуляция как способность

- к мобилизации сил и энергии;
- к волевому усилию - выбору в ситуации конфликта мотивов;
- к преодолению препятствий;
- эмоциональная устойчивость к стрессам;
- эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями;

Виды заданий для формирования регулятивных УУД



- • «преднамеренные ошибки»;
- • поиск информации в предложенных источниках;
- • взаимоконтроль
- • взаимный диктант (метод М.Г. Булановской)
- • диспут
- • заучивание материала наизусть в классе
- • «ищу ошибки»
- • КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему)



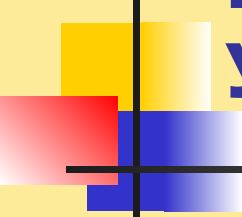
Какие методики использовали при анализе сформированности УУД:

- Всероссийский полиатлон-мониторинг сформированности УУД, 2016г.

- Наблюдение,

Методики:

- «Рукавички» - Г.А.Цукерман;
- анкета – Н.Лусканова, Куна «10 Я»;
- «Беседа о школе» - Нежнова Т.А.;
- «Кодирование» - Д.Векслер ;
- «Четвёртый лишний», «Бабочки» - Цукерман Г.А.
- - комплексные контрольные и диагностические работы.



Итоги сформированности регулятивных УУД на конец 2015-2016 учебный год

уровни	Низкий		Средний		Высокий	
	кол	%	кол	%	кол	%
1 класс (88 чел)	15	16	52	60	21	24
2 класс (71 чел)	9	13	52	73	10	14
3 класс (72 чел)	20	28	44	61	8	11
4 класс (65 чел)	12	18	13	20	40	62

Результаты мониторинга сформированности регулятивных УУД.

Лучше всего сформированы по УУД навыки:	Недостаточно сформированы УУД навыки:
<ul style="list-style-type: none">☐ умение контролировать свою деятельность;☐ умение обосновывать действия;☐ четко осознают свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи;☐ научились понимать, что можно по-разному отвечать на вопросы .	<ul style="list-style-type: none">☐ саморегуляция;☐ целеполагание;☐ невозможность решить новую практическую задачу объясняя отсутствие адекватных способов;☐ прогнозирование, контроль и коррекция.

Мониторинг оценки деятельности учителя по формированию регулятивных универсальных учебных действий

№	Требования к уроку
1.	Формирует навыки организации рабочего места и рационального размещения средств обучения.
2.	Учит подбирать наиболее рациональные способы выполнения задания.
3.	Формирует навыки планирования последовательности и прогнозирования ее результатов.
4.	Обучает самоконтролю деятельности и самооценке, адекватно формулируя суждения в устной и письменной форме и внося впоследствии необходимую коррекцию в процессе деятельности.
5.	Учит работать по образцу, формирует навыки выстраивания алгоритма действий.
6.	Поддерживает волевую саморегуляцию обучающихся (способность к преодолению препятствий).
	Сумма баллов
	Качество урока (сумма баллов * 100% / 12)

2 - требование выполнено, **1** - есть резерв, **0** - требование практически не выполнено

100- 85%- оптимальный уровень,

84-60% - допустимый уровень

59-50%- критический уровень

менее **50%**- недопустимый уровень

Уильям Уорд (философ):
«Посредственный учитель излагает.
Хороший учитель объясняет.
Выдающийся учитель показывает.
Великий учитель вдохновляет».



*Желаем вам
терпения и
творчества!*

