

***Формирование
самооценки
младших
школьников***



спасибо!

Самооценка -

это необходимый компонент развития самосознания, т.е. осознание человеком самого себя, своих физических сил, умственных способностей, поступков, мотивов и целей своего поведения, своего отношения к окружающим и самому себе.

Главный смысл самооценки:

- **самоконтроль обучающегося;**
- **его саморегуляция;**
- **самостоятельная экспертиза собственной деятельности;**
- **самостимуляция.**

Три уровня самооценки:

- *1-й уровень наиболее высокий*

характеризуется реалистичной самооценкой ребенка

- *2-й уровень – средний;*

свойственны непоследовательные проявления реалистичных самооценок

- *3-й уровень – низкий;*

преимущественная неадекватность самооценки ребенка

От самооценки человека зависит

- **характер его общения**
- **отношения с другими людьми**
- **успешность его деятельности**
- **дальнейшее развитие личности.**

*Адекватная самооценка дает человеку
нравственное удовлетворение.*

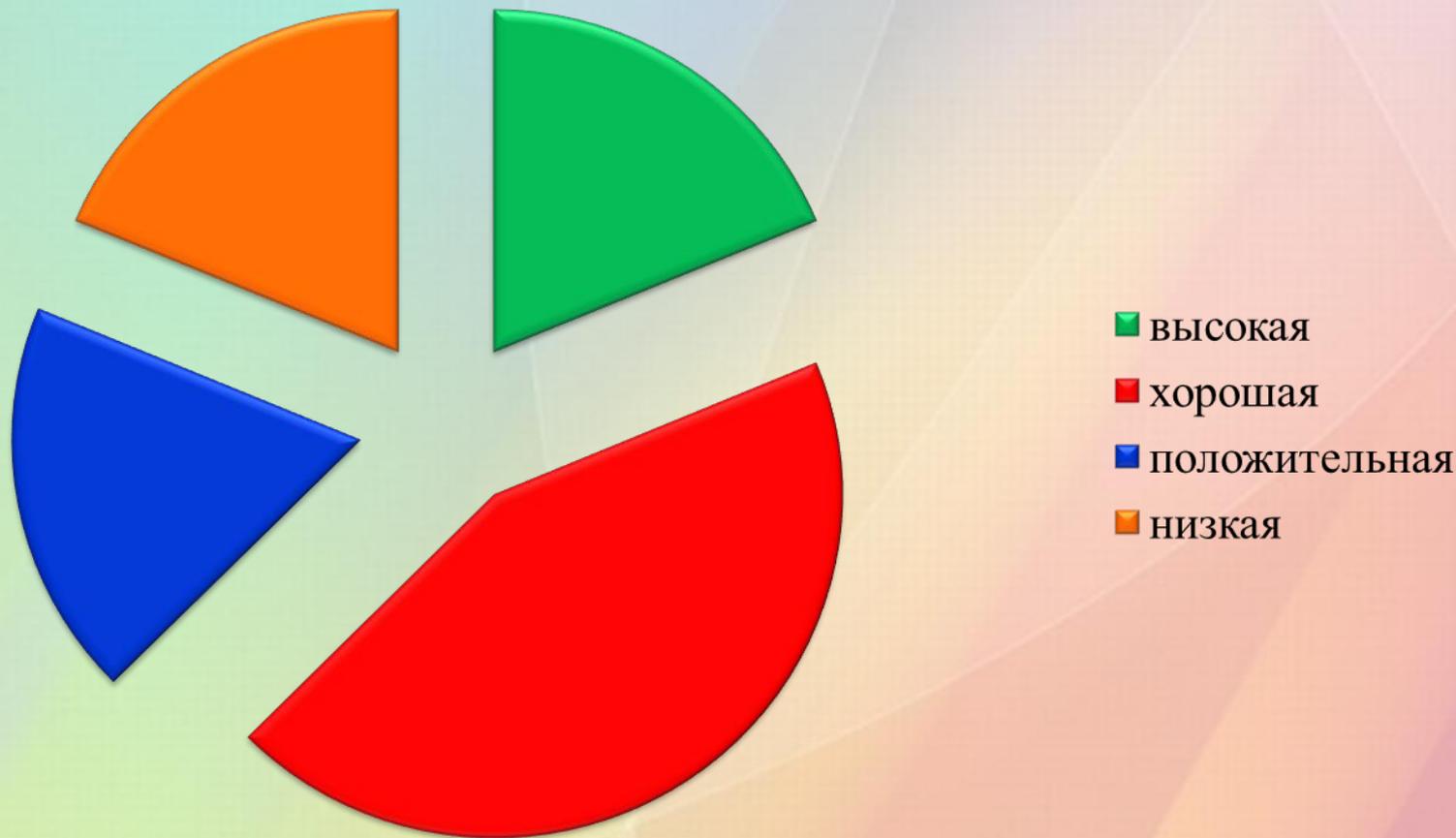
Факторы развития самооценки:

- **Оценочные воздействия учителя**
- **Чувство компетентности**
- **Влияние семейного воспитания**

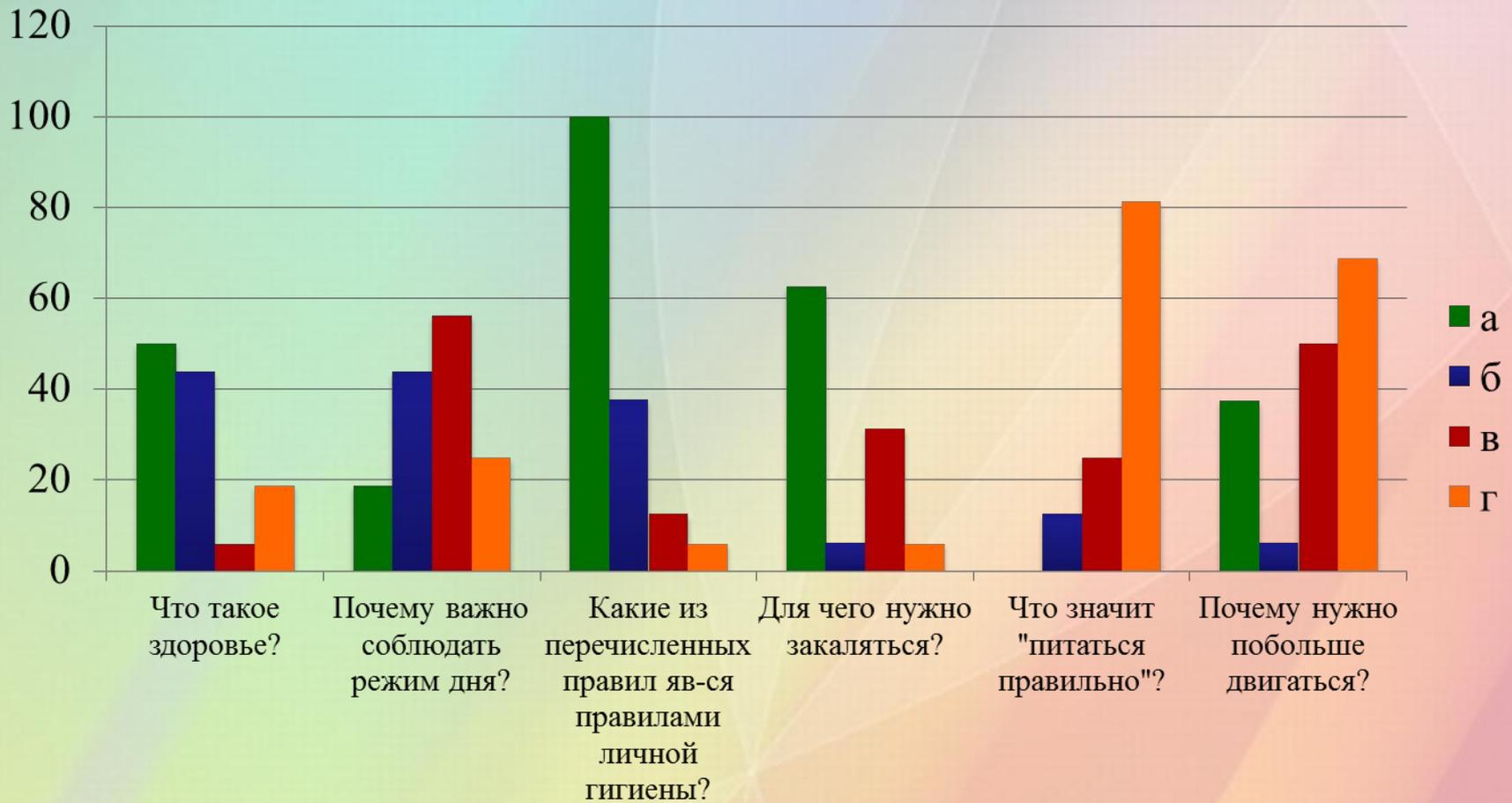
Алгоритм самооценки

1. Понимаю задание и определяю цель его выполнения. Алгоритм понимания задания:
 - - читаю задание;
 - - представляю результат;
 - - определяю форму выражения результата;
 - - составляю план действий.
2. Определяю уровень выполняемого задания в диалоге с учителем: необходимый - соответствие требованиям государственного стандарта, программный - требования программы, максимальный - сверх школьных требований.
3. Разрабатываю в диалоге с учителем критерии правильности выполнения задания, которые можно оформить в виде оценочной шкалы или таблицы .
4. Выполняю задание и получаю результат.
5. Сравниваю полученный результат с нормой после выполнения задания.
6. Провожу самооценку полученного результата и выражаю ее в форме символов или оценочной шкалы.
7. Сравниваю конечный результат с целью.
8. Определяю уровень своей успешности и выражаю его в баллах успешности.

Оценка уровня школьной мотивации учащихся 3 класса МОУ НШДС «Лесная сказка»

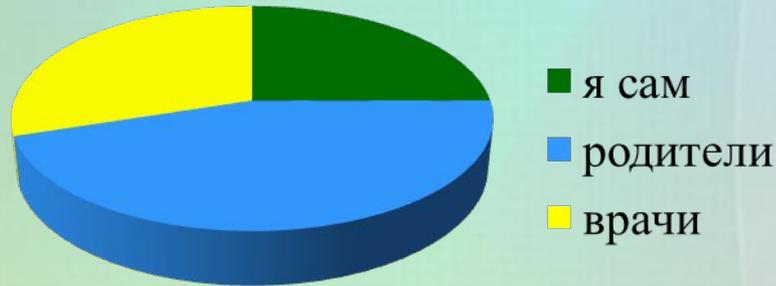


«Знания о здоровье»

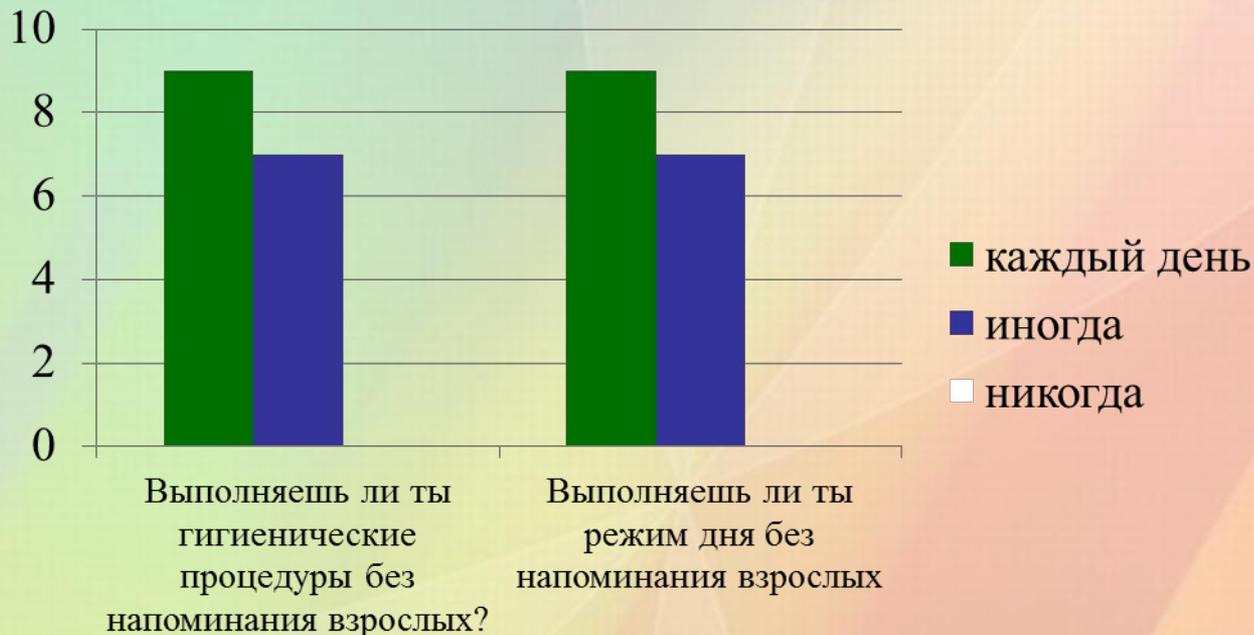
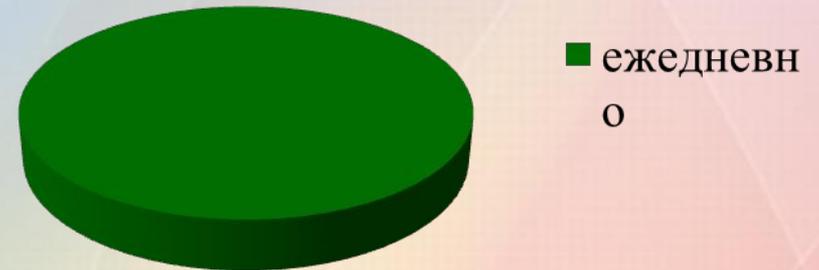


Моё здоровье

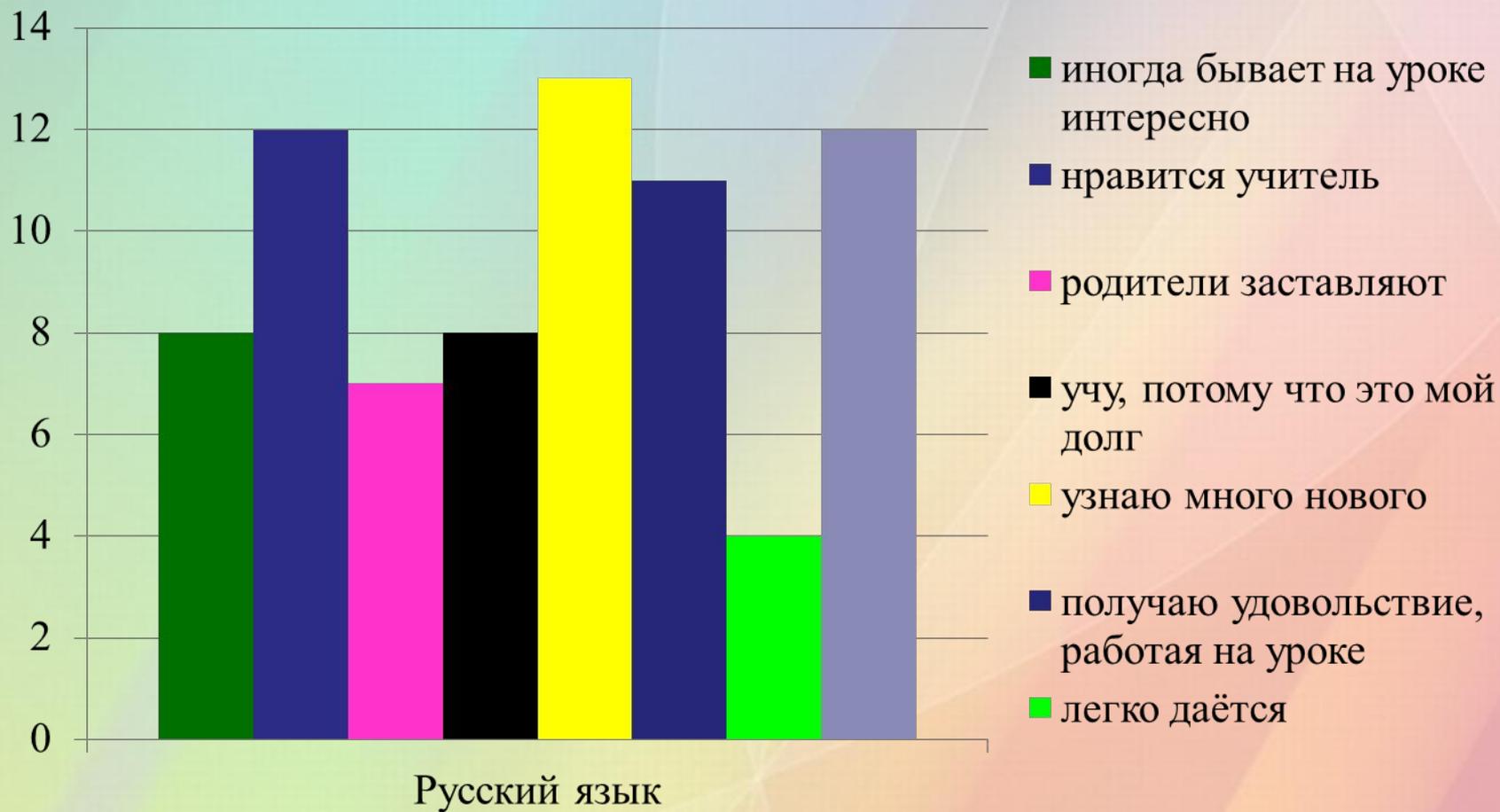
Кто может позаботиться
о твоём здоровье



Как часто ты заботишься
о своём здоровье?



«Оценка уровня познавательных интересов учащихся 3 класса»



Алгоритм самооценки

1. Понимаю задание и определяю цель его выполнения. Алгоритм понимания задания:
 - - читаю задание;
 - - представляю результат;
 - - определяю форму выражения результата;
 - - составляю план действий.
2. Определяю уровень выполняемого задания в диалоге с учителем: необходимый - соответствие требованиям государственного стандарта, программный - требования программы, максимальный - сверх школьных требований.
3. Разрабатываю в диалоге с учителем критерии правильности выполнения задания, которые можно оформить в виде оценочной шкалы или таблицы .
4. Выполняю задание и получаю результат.
5. Сравниваю полученный результат с нормой после выполнения задания.
6. Провожу самооценку полученного результата и выражаю ее в форме символов или оценочной шкалы.
7. Сравниваю конечный результат с целью.
8. Определяю уровень своей успешности и выражаю его в баллах успешности.

Рекомендации для педагогов по формированию адекватной самооценки

- идти путём развития возможностей детей, создания для них ситуации успеха;
- не скупиться на похвалу, проявлять эмоциональную поддержку по отношению к детям;
- формировать самооценку в разные режимные моменты и в разных видах деятельности;
- задействовать различные источники и механизмы;
- учитывать принцип меры и принцип системы;
- обучать ребёнка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения;
- проводить с детьми релаксационные игры;
- предоставлять детям возможность делать то, чем они могут гордиться;
- предоставлять детям возможность оценить себя положительно (в игре, в исследовании, в беседе);
- предоставлять детям возможность делать выбор.

Спасибо за внимание!