Формирование самооценки младших школьников

ПАПЯН ЭЛИЧКА ЭДУАРДОВНА
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
МБОУ «ГИМНАЗИЯ №17» Г. МЫТИЩИ

- Самооценка — это необходимый компонент развития самосознания.

- Главный смысл самооценки заключается в самоконтроле обучающегося, его саморегуляции, самостоятельной экспертизе собственной деятельности и в самостимуляции.

1-й уровень наиболее высокий
2-й уровень – средний
3-й уровень - низкий

Пути формирования самооценки младших школьников:

- решающее влияние на формирование самооценки оказывают два фактора:
- отношение окружающих (в младшем школьном возрасте, в частности, семьи и педагогов)
- осознание самим ребёнком особенностей своей деятельности, её хода и результатов.

Новые подходы к оцениванию учебных достижений в образовательной системе

В предметной сфере это умение осуществлять деятельность по известным алгоритмам, осуществлять самоконтроль и самооценку своих действий.
В сфере учебной деятельности - способность к самостоятельному овладению новыми видами деятельности.

В сфере эмоциональноценностных отношений - способность к осуществлению коммуникации учитель - ученик, ученик - ученик.

Место самооценивания в структуре урока

- основа - первый этап урока, где вводятся критерии для оценивания
- критерии выводятся через общее обсуждение
- показ на конкретных примерах
- ознакомление с бальной шкалой
- пробы совместного оценивания
- обсуждение результатов

Методики самооценки

ЦВЕТОВЫЕ ДОРОЖКИ

- -Я это умею и могу двигаться дальше. Я понял материал урока и справился со всеми заданиями.
- - Этот способ деятельности мной еще не освоен, и я пока не могу двигаться дальше. Мне не все понятно, в моей работе есть ошибки, мне нужна помощь.
- - Не могу самостоятельно двигаться дальше. Я не понял материал, не смог выполнить задание, мне срочно требуется помощь!

Пятиуровневая шкала оценивания письменной и устной работы

- высокий
- выше среднего
- средний
- ниже среднего
- низкий

Алгоритм самооценки

- Понимаю задание и определяю цель его выполнения. Алгоритм понимания задания:

- читаю задание
- представляю результат
- определяю форму выражения результата
- составляю план действий

Взаимооценивание:

- Использование знаков + и – для оценки согласия или несогласия с решением одноклассника.

- Оценка группового выступления.
- Парное взаимооценивание.
- Может быть ранжированная шкала, качественное оценивание.

Советы педагогу для формирования адекватной самооценки младшего школьника рекомендуется:

- педагогу идти путём развития возможностей детей, создания для них ситуации успеха
- проводить с детьми релаксационные игры
- предоставлять детям возможность делать то, чем они могут гордиться
- предоставлять детям возможность оценить себя положительно (в игре, в исследовании, в беседе)
- предоставлять детям возможность делать выбор