



Формирование самооценки младших школьников

ПАПЯН ЭЛИЧКА ЭДУАРДОВНА
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
МБОУ «ГИМНАЗИЯ №17» Г. МЫТИЩИ

▶ Самооценка — это необходимый компонент развития самосознания.

▶ Главный смысл самооценки заключается в самоконтроле обучающегося, его саморегуляции, самостоятельной экспертизе собственной деятельности и в самостимуляции.



1-й уровень наиболее высокий
2-й уровень – средний
3-й уровень - низкий



Пути формирования самооценки младших школьников:



- ▶ решающее влияние на формирование самооценки оказывают два фактора:
- ▶ отношение окружающих (в младшем школьном возрасте, в частности, семьи и педагогов)
- ▶ осознание самим ребёнком особенностей своей деятельности, её хода и результатов.

Новые подходы к оцениванию учебных достижений в образовательной системе



В предметной сфере это умение осуществлять деятельность по известным алгоритмам, осуществлять самоконтроль и самооценку своих действий. В сфере учебной деятельности - способность к самостоятельному овладению новыми видами деятельности.

В сфере эмоциональноценностных отношений - способность к осуществлению коммуникации учитель - ученик, ученик - ученик.



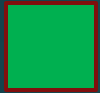
Место самооценивания в структуре урока

- ▶ основа - первый этап урока, где вводятся критерии для оценивания
- ▶ критерии выводятся через общее обсуждение
- ▶ показ на конкретных примерах
- ▶ ознакомление с бальной шкалой
- ▶ пробы совместного оценивания
- ▶ обсуждение результатов



Методики самооценки

ЦВЕТОВЫЕ ДОРОЖКИ



- ▶ -Я это умею и могу двигаться дальше. Я понял материал урока и справился со всеми заданиями.



- ▶ - Этот способ деятельности мной еще не освоен, и я пока не могу двигаться дальше. Мне не все понятно, в моей работе есть ошибки, мне нужна помощь.



- ▶ - Не могу самостоятельно двигаться дальше. Я не понял материал, не смог выполнить задание, мне срочно требуется помощь!

Пятиуровневая шкала оценивания письменной и устной работы



- ▶ **высокий**
- ▶ **выше среднего**
- ▶ **средний**
- ▶ **ниже среднего**
- ▶ **низкий**



Алгоритм самооценки

- ▶ Понимаю задание и определяю цель его выполнения. Алгоритм понимания задания:



- ▶ читаю задание
- ▶ представляю результат
- ▶ определяю форму выражения результата
- ▶ составляю план действий

Взаимооценивание:



- ▶ Использование знаков + и – для оценки согласия или несогласия с решением одноклассника.

- ▶ Оценка группового выступления.
- ▶ Парное взаимооценивание.
- ▶ Может быть ранжированная шкала, качественное оценивание.



Советы педагогу для формирования адекватной самооценки младшего школьника рекомендуется:

- ▶ педагогу идти путём развития возможностей детей, создания для них ситуации успеха
- ▶ проводить с детьми релаксационные игры
- ▶ предоставлять детям возможность делать то, чем они могут гордиться
- ▶ предоставлять детям возможность оценить себя положительно (в игре, в исследовании, в беседе)
- ▶ предоставлять детям возможность делать выбор

