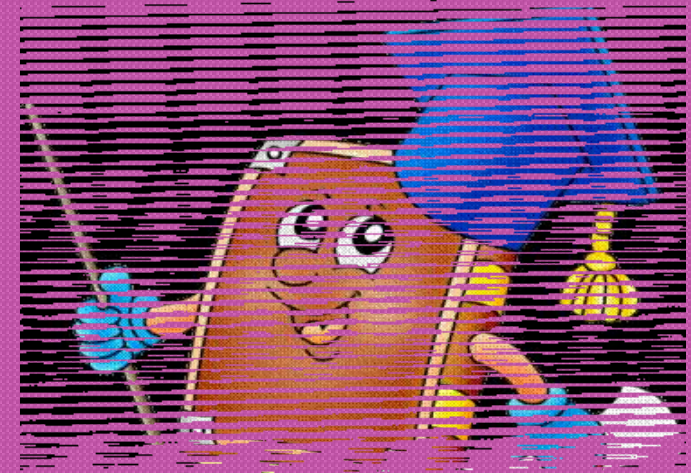


**Формирование саморазвивающейся
личности путём развития
самостоятельности,
самоорганизации, саморазвития,
самореализации.**



**Мы никого и ничему не можем обучить –
Мы только можем помочь познать себя.
Галилео Галилей**

Федеральный государственный образовательный стандарт провозглашает в качестве одной из важнейших задач современной системы образования «формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию»

Иными словами, современное начальное образование должно быть направлено на развитие самостоятельности ребёнка в учебной деятельности, его способности к самообучению. Исходя из сказанного выше, можно заключить, что современная начальная школа неразрывно связана с понятиями «самостоятельность», «саморазвитие», «самоорганизация», «самореализация». Что же это такое?

Самостоятельность школьника - это стремление и умение ребенка настойчиво решать задачи деятельности, относительно независимые от взрослого, мобилизуя имеющийся опыт, знания, используя поисковые действия.

ОСНОВНЫМИ УСЛОВИЯМИ ПРОЯВЛЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЯВЛЯЮТСЯ:

- 1. Учет степени сформированности учебных умений (сравнивать, анализировать, определять порядок действий, проверять свою работу и т.д.).
- 2. Мотивированность учебного труда. Мотивация обеспечивается четким представлением ученика о нужности и значимости выполняемой им работы, познавательным интересом, пониманием сути учебной проблемы.
- 3. Наличие учебной проблемы, понимаемой учеником. При этом понимание обеспечивает возможность включения школьника в работу. Для выполнения задания ему не нужно переспрашивать: «С чего начинать?», «Как делать?», «Куда писать?» и т.д.
- 4. Разделение труда между школьником и педагогом. В начальной школе дети должны не только учиться действовать по инструкциям, планам, алгоритмам, но и учиться строить свои планы и алгоритмы, следовать им.
- 5. Процесс обучения должен обеспечить развитие всех компонентов познавательного интереса как источника развития учебной деятельности.
- 6. Содержание стимулирующих самостоятельность заданий должно соединять в себе практическую, интеллектуальную и эмоционально-оценочную деятельность в неразрывном единстве.
- 7. Система учебных заданий должна строиться на основе постепенного продвижения школьников от действий в сотрудничестве с учителем к полностью самостоятельным.
- 8. Самостоятельность обучающихся в деятельности проявляется и формируется успешнее при создании специальных педагогических условий.

Саморазвитие – сознательная деятельность человека, направленная на возможно более полную реализацию себя как личности.

Условия, ведущие к саморазвитию:

- Образовательный процесс совершенствуется путём рационального сочетания традиционных и инновационных форм и способов обучения, направленных на реализацию технологии личностно-ориентированного образования, воспитания активно-творческой, самостоятельной, саморазвивающейся личности.
- Педагогический процесс осуществляется на основе дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.



Саморазвитие включает в себя несколько процессов жизнедеятельности, некоторыми из которых являются самоорганизация и самореализация.

Самоорганизация – это понятие означает умение организовать себя, свое время, свои действия, это изменение стереотипов, отработка необходимых навыков и умений для действий, сами действия и их контроль.

Формируемые умения	Варианты дидактических приемов самоорганизации
Целеопределение	Сообщение темы следующего урока заранее; чтение темы урока с доски, в учебнике; выбор и аргументация целей урока из многообразия предложенных; повторение структурной последовательности изучаемого учебного материала; определение цели учебного задания.
Выполнение	Создание условий для применения учениками необходимых планов, алгоритмов, памяток, способствующих успешному и сознательному самостоятельному выполнению учебного задания; создание условий для выполнения обучающимися учебного задания до конца, получение результата; обеспечение условий выполнения обучающимися деятельности обобщенным способом
Контроль и оценивание	Комментирование выполнения учебного задания; Обеспечение условий для пооперационного контроля хода выполнения учебного задания; сверка полученного результата с образцом; организация взаимопроверки; применение отсроченной проверки; освоение оценочных суждений; применение различных критериев оценивания

Самореализация - это проявление, развертывание внутренних потенциалов (способностей, возможностей) личности, осознанной деятельности, направленной на наиболее полное выражение и воплощение сущности человека, его призвание.

Условия необходимые для эффективного развития личности младшего школьника, ее самореализации:

- Анализ знаний, умений обучающихся; причин затруднений в учебной деятельности;
- Составление индивидуальной оценочной шкалы, классифицирующей уровень развития обучающихся;
- Объединение заданий по темам; подбор заданий, стимулирующих интерес обучающихся к познавательной деятельности;
- Использование заданий, способствующих самодиагностике и самопознанию младших школьников;
- Обеспечение активности и самостоятельности обучающихся в процессе выполнения задания; наличие заданий, способствующих формированию адекватного образа "Я";
- Наличие заданий продуктивного характера; сопровождающихся опорными схемами и подсказками, которые требуют от обучающихся письменных ответов;



Пути самореализации личности



Приёмы работы, способствующие формированию саморазвивающейся личности.

Урочная деятельность:

Работа в режиме «консультант» (способные обучающиеся в определенной образовательной области курируют остальных, осуществляя взаимообучение и помощь учителю в учебном процессе)



Разработка и защита презентаций по различным предметам .

Александр Македонский



Сергеева Алина 3 «В» класс СОШ №1 ЗАТО ОЗЁРНЫЙ

КИТАЙ ОТКРЫВАЕТ ПУТЬ НА ЗАПАД

НАЧАЛО

Работу выполнила Блажей Елена,
обучающаяся 3 «В» класса
МБОУ СОШ №1 ЗАТО Озёрный

“Геродот на земле склавинов”

Уланов Кирилл
3 “В”
МБОУ СОШ №1



МБОУ СОШ №1

Презентация обучающейся 3 «В» класса
Онышко Арины
на тему:

«Древний Рим»

2011 год

Внеурочная деятельность:

Издание детских исследовательских, творческих и проектных работ обучающихся.



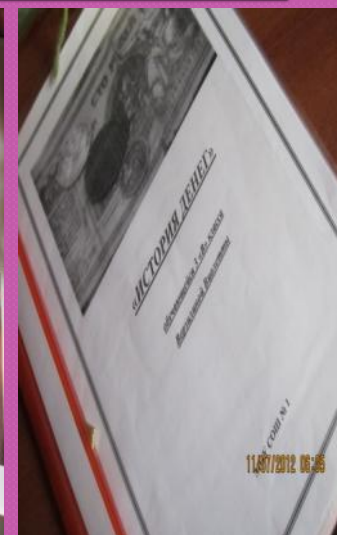
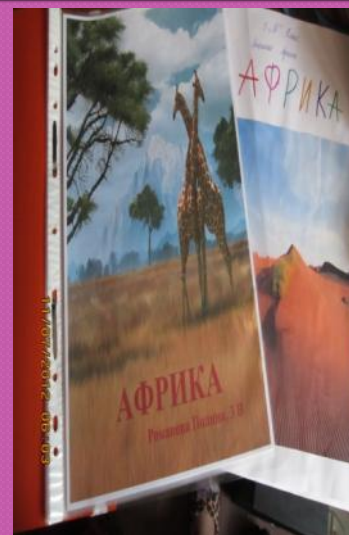
Компьютер-друг или враг школьника?



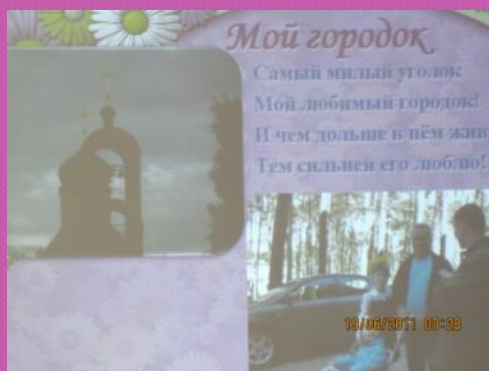
Разработчик: Кобяшов Кирилл - ученик 3 «В» класса.



Руководитель:
Евграфова Наталья
Валерьевна



Участие в конкурсах .



Развитие активности обучающихся посредством интеграции основного и дополнительного образования.



Воспитательная деятельность: Коллективно – творческие дела.



Социально – общественная деятельность: Операция « Радость малышам»



С началом учебного года,

