

**ФОРМИРОВАНИЕ САНИТАРНО - ГИГИЕНИЧЕСКИХ
НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С РАС В ВОЗРАСТЕ 4 ЛЕТ С
ПОМОЩЬЮ СЕНСОРНЫХ ИГР**

Автор: Коновалова Татьяна Анатольевна

2017 год

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБУСЛОВЛЕНА СЛЕДУЮЩИМИ ФАКТОРАМИ

▣ Количество детей с различными отклонениями в психофизическом развитии, в том числе с расстройствами аутистического спектра и аутистическими чертами в поведении значительно увеличилось за последние 10 лет.

Причем, следует отметить, что количество детей с аутистическими чертами в поведении доминирует над количеством детей с классическими формами аутизма. Так если, в 2010 г. из 42 тысяч детей с нарушениями интеллекта, лишь у 3 тысяч детей был выставлен диагноз ранний детский аутизм, и у 7 тысяч детей в диагнозе были выставлены аутистические черты в поведении, в 2013 г. из 46 тысяч детей, у 8 тысяч были выставлены аутистические черты в поведении, и только у 2 тысяч был выставлен диагноз ранний детский аутизм, в 2016 из 54 тысяч детей у 4 тысяч выставлен диагноз ранний детский аутизм, у 9 тысяч детей в диагнозе выставлены аутистические черты в поведении



ВЫЯВЛЕНО ПРОТИВОРЕЧИЕ

Для дошкольников с расстройствами аутистического спектра характерен ярко выраженный и всесторонний дефицит социального взаимодействия и общения, а также ограниченные интересы и повторяющиеся действия

Существующая система образования должна быть выстроена таким образом, чтобы найти к этим детям с особыми образовательными потребностями свой подход и обучить их элементарным навыкам самообслуживания, в число которых входят и санитарно-гигиенические навыки



НА ОСНОВАНИИ ВЫЯВЛЕННЫХ ПРОТИВОРЕЧИЙ
СФОРМУЛИРОВАНА ПРОБЛЕМА:

- Дошкольники с расстройствами аутистического спектра нуждаются в особой образовательной деятельности по привитию санитарно-гигиенических навыков.



ЦЕЛЮЮ ЯВЛЯЕТСЯ ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 4 ЛЕТ С РАС С ПОМОЩЬЮ СЕНСОРНЫХ ИГР.

1. Изучить специфику психолого-педагогической характеристики детей с расстройствами аутистического спектра и их отграничения от других детей с особыми образовательными потребностями.



2. Выявить особенности формирования санитарно-гигиенических навыков у дошкольников.



3. Определить отличительные черты образовательной деятельности с детьми с расстройствами аутистического спектра.



4. Описать образовательную ситуацию.



5. Сформулировать цели, задачи и ожидаемые результаты проекта.



6. Спроектировать механизмы реализации проекта.



ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОЕКТА

- В качестве **предмета** проектирования выступает процесс формирования санитарно-гигиенических навыков у детей в возрасте 4 лет с РАС с помощью сенсорных игр.
- **Главная идея проекта** состоит в том, что использование сенсорных игр способствует эффективному процессу формирования санитарно-гигиенических навыков у детей в возрасте 4 лет с расстройствами аутистического спектра.
- **Теоретической основой** работы стали труды отечественных и зарубежных педагогов и психологов по проблеме осуществления образовательной деятельности с детьми с расстройствами аутистического спектра.
- **Методы реализации проекта** включают в себя общенаучные методы анализа, синтеза, абстрагирования, дедукции, индукции, сравнения, сетевого проектирования на стадии разработки и общепедагогические методы словесного обеспечения, наглядности, сенсорного развития на стадии непосредственного внедрения в образовательный процесс.
- **Новизна проекта** заключается в разработке проекта по формированию санитарно-гигиенических навыков у детей в возрасте 4 лет с расстройствами с помощью сенсорных игр.
- **Практическая значимость** проекта обусловлена возможностью его реализации в дошкольных образовательных учреждениях, которые посещают дети с расстройствами аутистического спектра, для формирования у них санитарно-гигиенических навыков.




ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Этап предпроектного анализа и диагностики.



Этап непосредственного внедрения в образовательный процесс разработок по использованию сенсорных игр для формирования санитарно-гигиенических навыков у детей 4 лет с расстройствами аутистического характера.



Этап рефлексии, в рамках которого осуществляется контрольная диагностика и подводятся итоги осуществленной педагогической деятельности.

Выводы по теоретической части

- Детский аутизм - это особая форма нарушенного психического развития с неравномерностью формирования различных психических функций, со своеобразными эмоционально-поведенческими, речевыми и иногда интеллектуальными расстройствами.
- Каким бы ни был по сложности дефект, ребенок способен развиваться при грамотно спланированной коррекционно-воспитательной работе на основе лично-ориентированного подхода.
- Овладение межличностным взаимодействием, кооперативными умениями, партнерскими отношениями происходит медленно, с большим трудом.
- При этом объяснять недоразвитие личностных новообразований только органическими нарушениями неправомерно. Запоздывание и невыраженность кризисных состояний связаны в решающей степени с дефицитностью эмоционального и делового общения со взрослым в младенчестве и раннем детстве.



Выводы по проектировочной части

- Для формирования санитарно-гигиенических навыков у детей в возрасте 4 лет с расстройствами аутистического спектра можно использовать различные игры: с водой, пальчиковые, дидактические. В комплексе можно проводить занятия и беседы.
- Также в группе может быть организован центр «Здоровья» с героями куклами «Чистюлей им Грязнулей», которые помогают ребятам понять, что такое хорошо и что такое плохо. В центре должны быть предметы по уходу за собой, детская художественная литература и народный фольклор, книги – раскраски направленные на формирование у детей санитарно – гигиенических правил.
- использование в образовательной деятельности с детьми с расстройствами аутистического спектра определенных игр должно осуществляться с учетом результатов диагностики.
- В зависимости от результатов диагностического исследования игры могут выбираться педагогом для развития умения устанавливать контакт, формирования и закрепления социально-бытовых навыков в трудовой, практической, коллективной деятельности, формирования основ социальной ориентировки посредством расширения круга социально-нравственных представлений об окружающем мире, развития санитарно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, создания основы для проявления самостоятельности в дальнейшей жизни, развития бережливости, аккуратности в процессе действий с предметами домашнего обихода, предметами гигиены, накопление опыт самостоятельных действий в бытовых процессах.



РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Наименование результата	Описание результата
Результаты - продукты	Картотека сенсорных игр, направленных на формирование санитарно-гигиенических навыков у детей в возрасте 4 лет с расстройствами аутистического спектра
Результаты - эффекты	Формирование санитарно-гигиенических навыков у детей в возрасте 4 лет с расстройствами аутистического спектра



ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

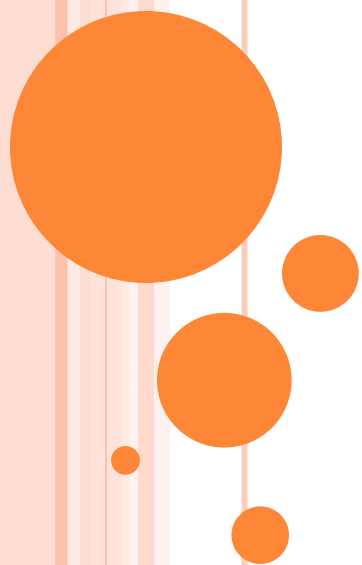
Мероприятия	2017 год			
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
1. Собрать литературу.	X			
2. Изучить литературу.	X			
3. Осуществить рефлексию.	X			
4. Провести диагностику.	X			
5. Проанализировать результаты диагностики.		X		
6. Отобрать сенсорные игры для формирования санитарно-гигиенических навыков.		X		
7. Внедрить выбранные игры в образовательный процесс.		X	X	X
8. Провести контрольный этап диагностики.				X
9. Подвести итоги реализации проекта.				X



Выводы по проектировочной части

- Для закрепления санитарно – гигиенических навыков и привычек могут быть использованы игры, в которых дети имитируют бытовые действия (мытьё рук, приём пищи), тем самым закрепляя действия с бытовыми предметами (ложкой, чашкой и др.), а также отражают правила, которые стоят за выполнением культурно – гигиенических навыков: одежду куклы надо аккуратно сложить, посуду на стол расставить красиво.
- И, конечно, постоянно следует использовать приём поощрения, так как очень важно вовремя похвалить ребёнка. В реализации поставленной цели и задач большую помощь оказывают родители воспитанников, так как они всегда имеют возможность быть в курсе событий, происходящих в жизни детей. И принимают активное участие в совместных мероприятиях. В свою очередь, для взаимодействия с родителями необходимо использовать индивидуальные консультации, беседы, памятки.
- В ежемесячном режиме родителям необходимо давать рекомендации по формированию социально-бытовых навыков у детей с расстройствами аутистического спектра в домашних условиях.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!