

Итоговый практико-значимый проект
**Тема: «Формирование сенсорной сферы у
детей раннего возраста средствами
дидактических игр »**



Актуальность проекта

Сенсорное развитие во все времена было и остается важным и необходимым для полноценного воспитания детей, направленное на восприятие окружающей действительности. Успешность умственного, физического, эстетического развития в значительной степени зависит от уровня его сенсорного развития, т.е. от того насколько ребенок совершенно слышит, видит, осязает окружающее. Сенсорное развитие ребенка - это развитие его восприятия и формирования представлений о важнейших свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе и вкусе. Значение сенсорного развития в младшем дошкольном возрасте трудно переоценить, именно этот период наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Цель проекта -

Развивать у детей раннего возраста память, мышление, мелкую моторику средствами дидактических игр.

Задачи проекта:

- Проанализировать методическую литературу по данной теме;
- Составить перспективный план;
- Создать условия, обеспечивающие эффективность использования дидактических игр в работе с детьми;
- Выявить уровень сформировавшихся представлений о сенсорных эталонах ребенка;
- Выявить уровень знаний родителей о сенсорном воспитании;
- Подобрать методические рекомендации для родителей;
- Провести итоговое занятие для педагогов ДОУ

Этапы проекта

Организационный (сентябрь)

- Знакомство с темой проекта;
- Изучение литературы;
- Выявление проблемы, цели, задачи;
- Составление перспективного плана работы над проектом;
- Создание условий для эффективного использования игр;
- Подбор дидактического материала и игр
- Анкетирование родителей



Этапы проекта

Содержательный (октябрь-апрель)

- Проведение консультаций для родителей;
- Оформление папки –передвижки в уголке для родителей;
- Проведение совместных игр-занятий с родителями;
- Проведение дидактических игр и занятий;



Этапы проекта

Результативный (май)

- Диагностика уровня сформированности представлений о цвете у детей;
- Открытый показ занятия для педагогов
- Проведения «Дня открытых дверей» для родителей.
- Выступление на педсовете с результатами работы над проектом



Модель взаимодействия участников проекта



родители



ребенок

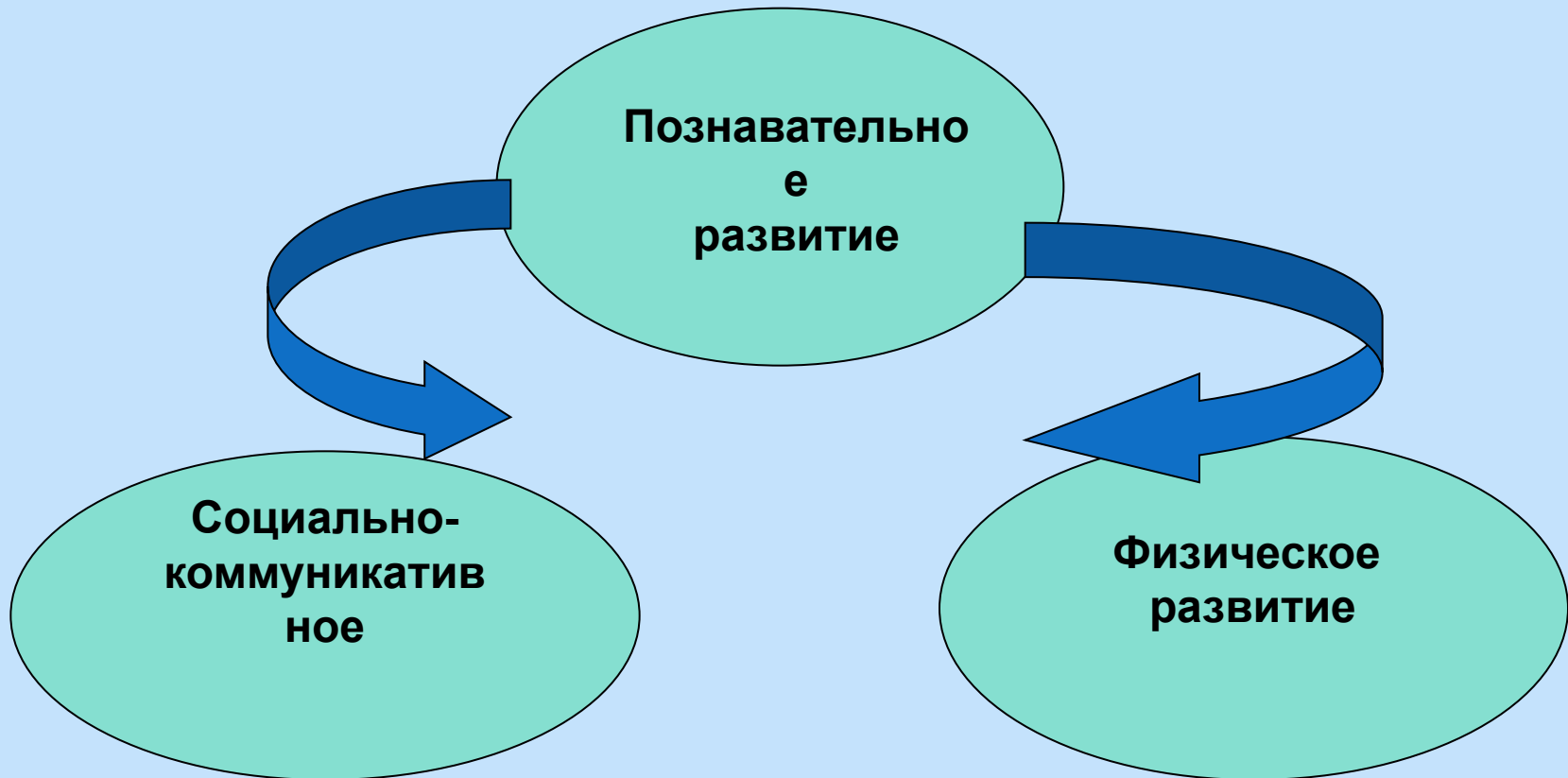


сверстники



педагог

Модель интеграции образовательных областей



Технология работы

- Организация образовательной деятельности (групповая форма работы);
- Индивидуальная работа с детьми.
- Совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах
- Взаимодействие с родителями (консультации, совместные игры, анкетирование)

Основные методы, используемые в этом возрасте:

- Показ и объяснение;
- Наблюдения;
- Пример взрослых;
- Игровые приемы;
- Использование иллюстраций, художественного слова, фольклора, книг, бесед, инсценировок.

Формы организации работы с детьми

Сюжетно – ролевые игры:

«Больница»; «Семья»

Занимательная деятельность:

«Рисование»

Самостоятельная деятельность:

«Мозаика»



Основные принципы:

- наглядность;
- доступность;
- последовательность;
- системность



Формы организации работы с родителями



Совместные дидактические игры
Анкетирование
Родительские собрания
Консультации, советы и
рекомендации

Целевые ориентиры

- **Овладение детьми сенсорными эталонами (знание цвета, формы, величины);**
- **Овладение детьми способами действия с предметами и орудийными действиями;**
- **Создание дидактических игр по сенсорному воспитанию детей;**
- **Совместная работа родителей и воспитателя по воспитанию и развитию сенсорных эталонов у детей.**

Практическая значимость

- умственное развитие детей, развитие мелкой моторики, памяти, мышления.
- создание условий, обеспечивающих эффективное использование дидактических игр в работе с детьми;
- подбор материала для работы с родителями;

Содержание работы может быть использовано педагогами дошкольных образовательных учреждений.

Список литературы

- 1. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста [Текст]/ М., 2009.
- 2. Венгер Л.А., Мухина В.С. Сенсорное воспитание дошкольников. Дошкольное воспитание, [Текст]/ 2004. - № 13. – с.14.
- 3. Веракса Н.Е. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст]/ Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. – М., 2011.
- 4. Глушкова, Г. Игра или упражнение Дошкольное воспитание, [Текст]/2008. – №12. – с.29 – 34.
- 5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. [Текст]/ М., 2008.

Вывод

Использование дидактических игр эффективно помогает развивать познавательную деятельность, способствует развитию речи и сенсорных эталонов. Сенсорное воспитание, как первая ступень умственного развития, тесно связана с различными сторонами деятельности ребёнка. Поэтому во время непосредственно образовательной деятельности по: ознакомлению с окружающим; конструированию; изобразительной деятельности; коммуникации; формированию двигательной активности мы старались развивать именно сенсорное, чувственное восприятие ребёнка.