

Формирование сенсорных эталонов у детей младшего дошкольного возраста и их значение для дальнейшего успешного развития ребёнка.

(Из опыта работы)

ГБОУ школа № 842

Воспитатель: Степанова О.Б.



Сенсорное развитие ребёнка-это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положению в пространстве, а также запахе, вкусе и т.д. Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для представлений об окружающем мире.



С познания предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Все другие формы познания-запоминание, мышление, воображение- строятся на основе образов восприятия, являются результатом их переработки.



Начиная работу с малышами с самых азов, мы старались поддерживать их природное любопытство, создавались условия, способствующие развитию познавательной сферы. Познавательное отношение к миру у детей двух лет формировалось во время наблюдений за интересующими малышей объектами, событиями, явлениями; экспериментированию и использованию свойств и качеств отдельных предметов; прогулок в разное время года. Маленькие дети с интересом наблюдают самые разные объекты, явления и события окружающей их действительности. У 2-3 летнего малыша это одна из доступных, естественных форм познания мира.

**С огромным вниманием ребёнок наблюдает самые простые явления и события: если камушки намочить, то они преобразуются, изменяются; из сухого песка ничего нельзя построить, а из мокрого можно; ткань состоит из ниточек; не все предметы тонут в воде; не в каждое отверстие можно просунуть пальчик, а заглянуть можно в каждое, но не всегда что-то увидишь; Не все предметы можно соединить или сцепить друг с другом; и т.д**






В течении года мы с малышами учились:

- \*Выделять различные признаки и свойства объектов и явлений;
- \*Сравнивать объекты и явления по одному признаку или свойству;
- \*Устанавливать отношения сходства и различия (подбирать пары одинаковых предметов или их изображения);
- \*Осуществлять классификацию по одному признаку;
- \*Осуществлять сериацию (на уровне практического действия собирать стаканчики, 3-5 местную матрёшку, пирамидку);
- \*Различать количественный состав (много-мало, пустой-полный, большой-маленький и т.д.)





Младший дошкольный возраст-самый благоприятный период для сенсорного воспитания, без которого не возможно формирование умственных способностей ребёнка. Овладение сенсорными эталонами осуществляется в предметной деятельности, которая становится ведущим видом деятельности. Также это оказывает влияние на развитие речи т.к. большая часть слов, которую усваивают дети младшего возраста, содержат в себе название предметов и действий.



Для успешного формирования у детей младшего возраста сенсорных эталонов должна идти планомерная систематичная работа взрослого. Вся наша работа строиться от простого к сложному ,с учётом предыдущего опыта малыша ,его возрастных и индивидуальных особенностей.





Накопленные за определённый период теоретические и практические знания по формированию сенсорных эталонов, знание особенностей психического развития детей младшего дошкольного возраста, позволяет нам успешно проводить работу по развитию восприятия окружающего мира.





***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ***