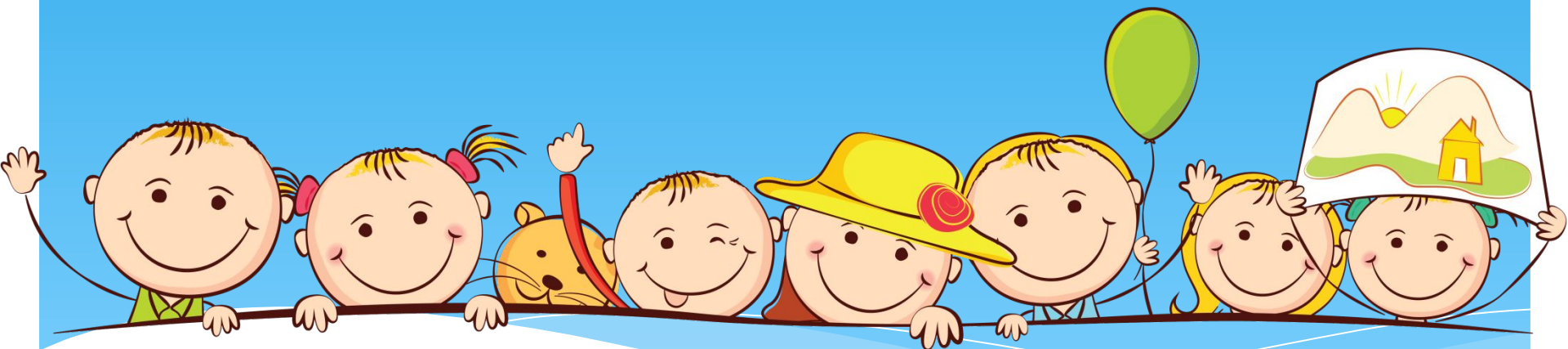


Формирование системы ценностей в дошкольном возрасте



Выполнила педагог-психолог
Н.В.Шишкина
Москва 2016

Дошкольный возраст – время активной социализации ребёнка, вхождение в культуру. Развитие общения с взрослыми, сверстниками, пробуждение нравственных чувств. Детский сад призван обеспечить ребёнку гармоничное взаимодействие с миром, правильное направление его эмоционального развития, пробудить добрые чувства, стремление к сотрудничеству и положительному самоутверждению.

Мы уделяем порой большое внимание интеллектуальному, физическому развитию детей. Забывая о душе ребенка, а его чувствах, переживаниях.



ФГОС ДО представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Рассмотрим положения, касающиеся духовно-нравственного воспитания дошкольников.

** В Требованиях к структуре образовательной программы ДО и ее объему раскрывается содержание программы. Оно должно обеспечивать развитие личности и охватывать определенные направления развития и образования детей, так называемые, образовательные области.*



Социально-коммуникативное развитие

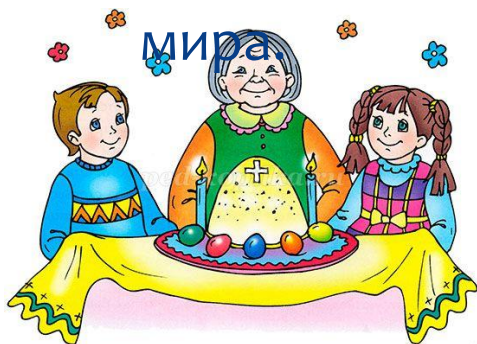
- * **усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;** развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*



Познавательное развитие

- * Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных **ценностях** нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов



Речевое развитие

включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.



Художественно-эстетическое развитие

- * предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.



Физическое развитие

- * приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной,; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; **становление ценностей здорового образа жизни**, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).



* Конкретное содержание образовательных областей в сфере духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет) зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании из различного материала, изобразительной, музыкальной, музыкально-ритмической.



В младшей группе (возраст 3-4 года) главными целями воспитательной программы являются:

- * — первоначальное прочувствованное восприятие социокультурных категорий **Слово, Образ, Книга;**
- * — развитие у детей способности видеть Образ, слышать Слово, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему свое доброе отношение;
- * — развитие доверия к взрослому, формирование ощущения собственной значимости;
- * — развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, проявлять свое отношение к услышанному).



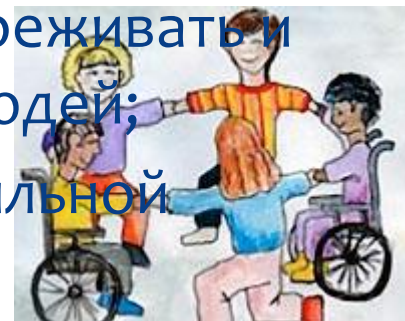
В средней группе (возраст детей 4-5 лет) целями воспитательной программы являются:

- * — первоначальное прочувствованное восприятие детьми ближайшей социокультурной среды и деятельности в ней человека;
- * — развитие способности следовать нравственным нормам и правилам на основе формирующихся у детей потребностей в социальном соответствии;
- * — развитие способности чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми и внимательными к родителям и другим близким людям;
- * — развитие навыков делового, познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми.



В возрасте 5-6 лет целями воспитательной программы являются:

- * первоначальное прочувствованное восприятие детьми ценностей внутреннего мира человека (**Вера, Надежда, Любовь, Мудрость**);
- * — дальнейшее развитие опыта активного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- * — развитие способности сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей;
- * — создание условий для формирования правильной самооценки.



В возрастной группе 6-7- лет целями воспитательной программы являются:



- * — первоначальное знакомство с истоками русских православных традиций, как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей Российской цивилизации;
- * — дальнейшее развитие умений и навыков делового, познавательного и личного общения со сверстниками в ходе активных занятий (умение понять сверстника, встать на его точку зрения, поделиться своими знаниями, участвовать в общем деле);
- * — создание условий для успешной адаптации ребенка в школе.
- * Для ребенка 6-7 лет чувства перестают играть определяющую роль в отношении к действительности. Предметом его внимания становится мир во всем его многообразии: природа, люди, их отношения, связь прошлого, настоящего и будущего и т.д.
- * Сказочное слово все еще играет значительную роль в жизни ребенка. Но теперь акцент делается на глубокий нравственный смысл сказки, который проявляется в качествах ее героев.

Чему прежде всего предстоит научить за годы дошкольного детства? Вере! Надежде! Любви! Как можно научить этому? Самим быть в Вере! Надежде! Любви! И в этом смысле педагогическое служение – это подвиг каждого воспитателя. По словам С.Рачинского

«Сейчас, как никогда, нужен личный подвиг, бесконечно тяжкий, до смешного скромный, потому – великий!»

