


***Формирование словаря у
детей дошкольного
возраста во всех видах
деятельности.***

Подготовила: Воспитатель МДОБУ
ЦРР № 26 «Росинка»
Павленко С.А.

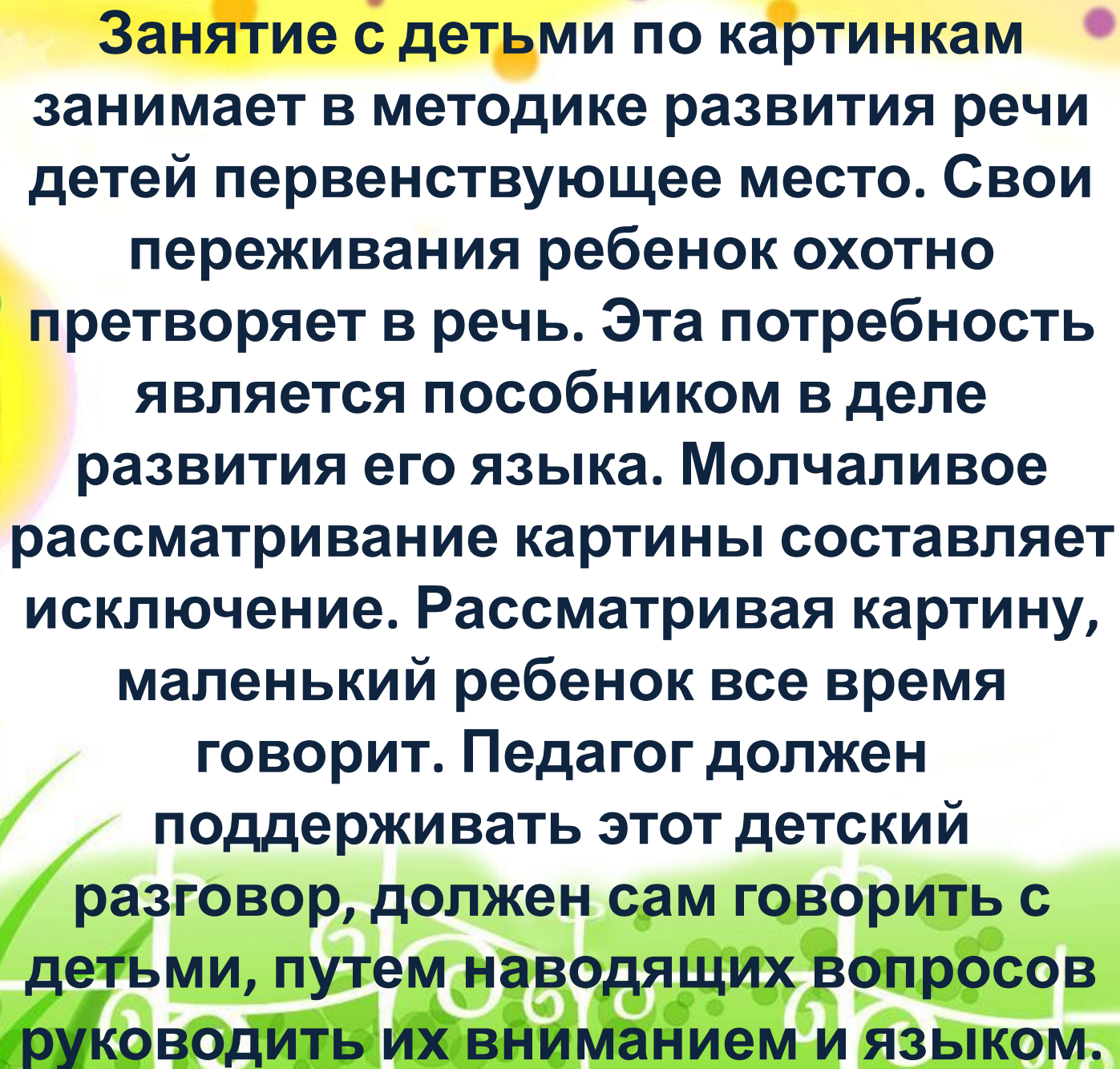


В дошкольном возрасте ребенок должен овладеть таким словарем, который позволил бы ему общаться со сверстниками и взрослыми, успешно обучаться в школе, понимать литературу, телевизионные и радиопередачи и т.д.. поэтому дошкольная педагогика рассматривает развитие словаря у детей как одну из важнейших задач развития речи.


Задачи:

- 1. Помочь ребенку в освоении разговорной речи. Эта главная задача предполагает воспитание умений: понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления.**
- 2. Формировать словарь ребенка, обогащая его и пополняя.**
- 3. Выявить детей с низким уровнем развития словаря.**
- 4. Провести работу над пополнением словаря детей, через все виды деятельности**






Занятие с детьми по картинкам занимает в методике развития речи детей первенствующее место. Свои переживания ребенок охотно претворяет в речь. Эта потребность является пособником в деле развития его языка. Молчаливое рассматривание картины составляет исключение. Рассматривая картину, маленький ребенок все время говорит. Педагог должен поддерживать этот детский разговор, должен сам говорить с детьми, путем наводящих вопросов руководить их вниманием и языком.



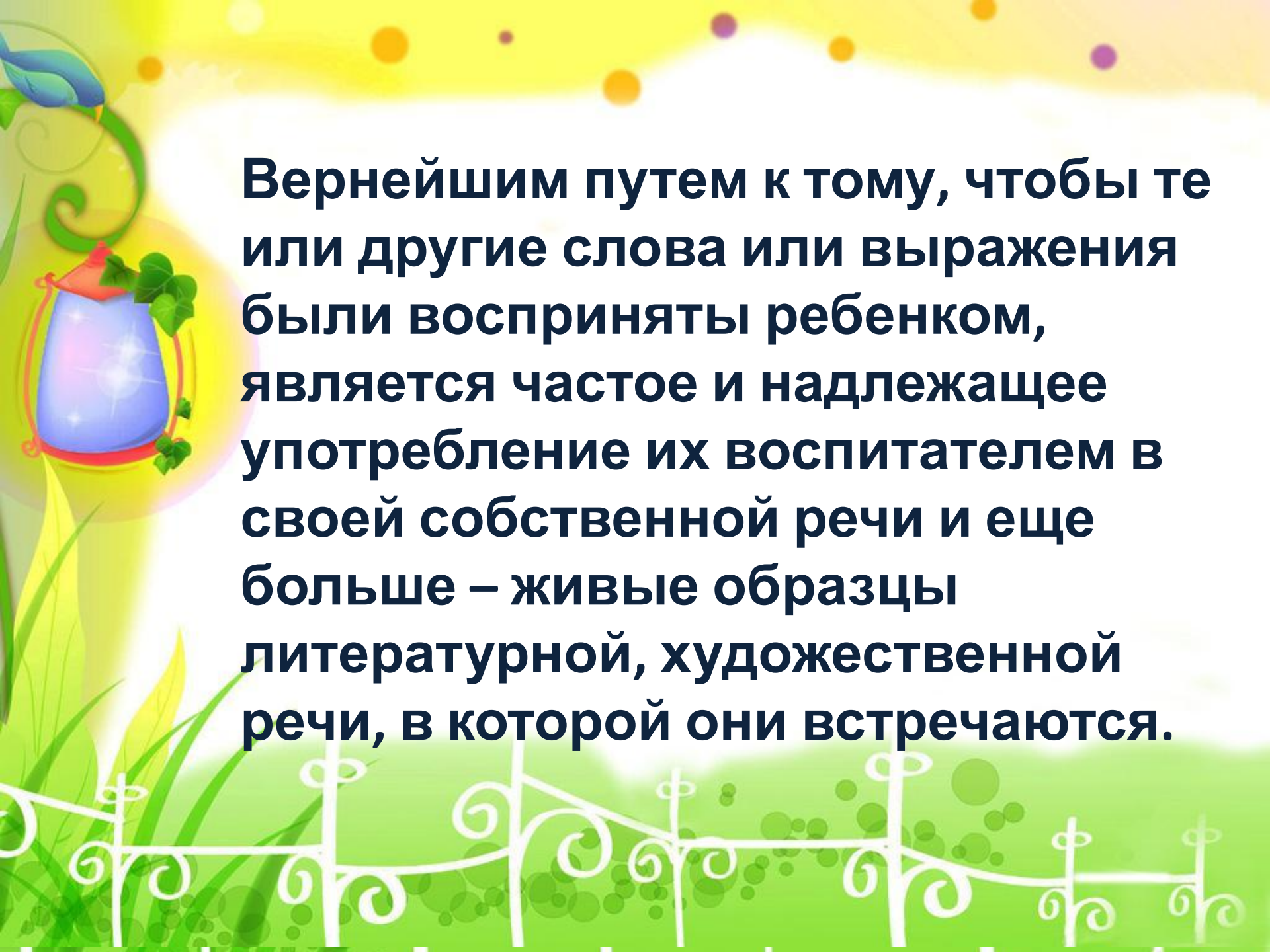
***Игра и труд* являются сильнейшими стимулами для проявления детской самодеятельности в области языка; они должны быть в первую очередь использованы в интересах развития речи детей.**

С предметами, представленными в игре, ребенок приходит в частое повторное общение, вследствие чего они легко воспринимаются, сохраняется в памяти. Каждый предмет имеет свое имя, каждому действию присущ свой глагол.

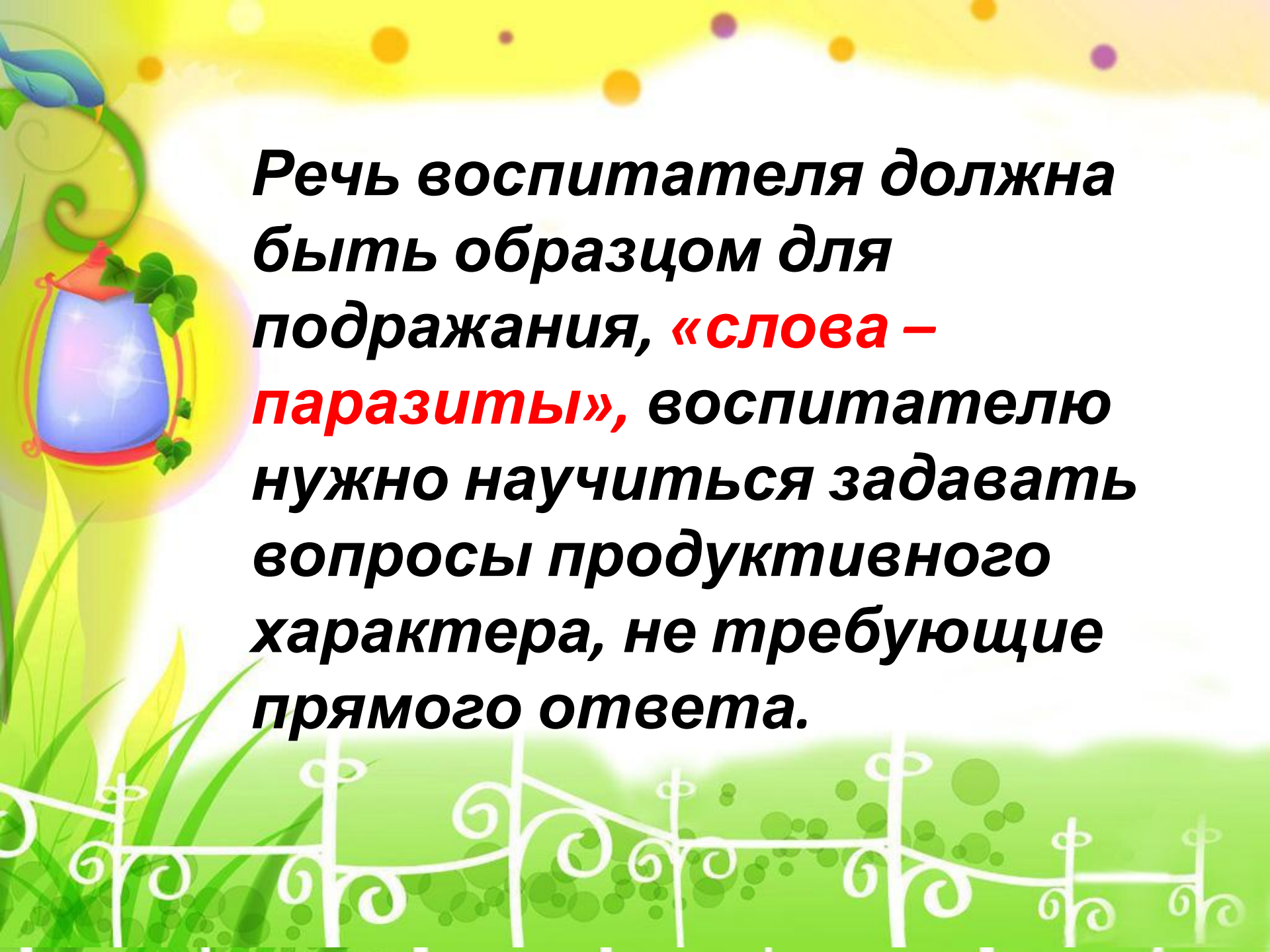


Общие требования к организации и методике проведения занятий:

- Единство развития словаря с развитием познавательных процессов (восприятия, представления, мышления).**
- Целенаправленная организация речевой и познавательной активности детей в процессе занятий.**
- Наличие наглядности как основы для организации речевой и познавательной активности.**
- Единство реализации всех задач словарной работы на каждом занятии.**



Вернейшим путем к тому, чтобы те или другие слова или выражения были восприняты ребенком, является частое и надлежащее употребление их воспитателем в своей собственной речи и еще больше – живые образцы литературной, художественной речи, в которой они встречаются.



Речь воспитателя должна быть образцом для подражания, «слова – паразиты», воспитателю нужно научиться задавать вопросы продуктивного характера, не требующие прямого ответа.

**«В пустых стенах ребёнок
не заговорит»...- Е. И.
Т...**



Одно из важных средств развития речи детей является создание развивающей среды.



Спасибо за внимание!

