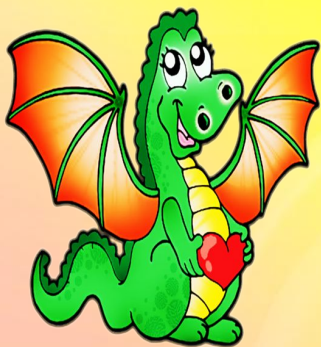


Данные, которые приведены выше, свидетельствуют, что дети уже на третьем году жизни располагают довольно разнообразным словарем, обеспечивающим общение с окружающими. Однако, важно не количественное накопление словаря, а его качественное развитие - развитие значений слов, представляющее грандиозную сложность. Сначала слово ассоциируется для малыша только с конкретным единичным предметом. Постепенно с развитием способности обобщения оно начинает обозначать все предметы данной категории.



В этом возрасте продолжается дифференцировка групп предметов и обозначение их одним словом. На третьем году жизни ребенка происходит существенный перелом в его отношениях с окружающим, обусловленный ростом возможностей малыша и осознанием себя как самостоятельного существа.

Хорошо развитое подражание и достаточный уровень понимания речи обеспечивают бурный рост словарного запаса (с 2х до 3х лет он увеличивается в 3-4 раза, в дальнейшем же пополнение протекает значительно медленнее и относительно равномерно). К 3м годам словарь ребенка достигает 1000-1200 слов.

В его составе имеются почти все части речи (существительные, глаголы, наречия, прилагательные, числительные, местоимения), служебные слова (союзы, предлоги, частицы), междометия. Третий год жизни - период наибольшего увеличения активного словарного запаса.

Особенно быстро увеличивается число существительных и глаголов, медленнее - прилагательных. Состав словаря отражает круг интересов и потребностей ребенка. В речи детей можно обнаружить слова, обозначающие разные сферы жизни. Так, в исследовании В.В. Гербовой установлены особенности содержания наиболее употребительных частей речи в словаре детей третьего года жизни.

Среди существительных названия предметов обихода составляют 36%; названия объектов живой природы - 16,5% ; названия средств передвижения - 15,9%. Среди других существительных наиболее употребительными являются названия явлений неживой природы, частей тела, строительных сооружений и др. Третью часть всех слов составляют

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 130"

"Формирование словаря у детей раннего возраста"

Консультация для родителей

Выполнила: Баранова
С.М.

Первые слова, появившиеся в речи малыша, возникают после установления их понимания. Вначале ребенок устанавливает связь между предметом и словом, демонстрирует свое адекватное восприятие его и затем на определенном этапе это слово произносит. В этот период игры с ребенком для развития и понимания речи являются главными и для появления первых слов. В этот возрастной период быстро растет пассивный словарь – т.е. количество понимаемых слов и очень важно полученное слово закрепить в активной речи.

Между двумя и тремя годами становится особенно заметным значительный скачок в общем развитии, вызванным овладением речью. Значительно расширяется активный словарь ребенка. Некоторые дети до двух лет вообще разговаривают мало, но на третьем году обычно все дети начинают говорить много и охотно. На третьем году жизни словарь детей пополняется в процессе освоения более широкого круга предметов домашнего обихода, с которыми действуют и они сами, и взрослые.

Дошкольники осваивают названия предметов более далекого окружения, которые видят на улицах, в парках и других местах (названия транспортных средств, предметы растительного и животного мира, обозначающих название частей и деталей предметов (ручка, носик, крышка у чайника, рукава, карман, пуговицы, петли у платья и т.п.), формы предметов (шар, кубик, кирпичики) вкус овощей и фруктов (сладкий, кислый, вкусный). Вводятся в активный словарь всей детей слова, обозначающие величины и цвета, а также обозначения некоторых физических качеств предметов (теплый, гладкий) и их свойств (бьется, рвется и др.)

анализаторы. Новое слово должно войти в словарь в сочетании с другими словами, чтобы дети привыкли употреблять их в нужных случаях. В-четвертых, устранение из речи детей нелитературных слов (диалектные, просторечные, жаргонные). Это особенно необходимо, когда дети находятся в условиях неблагополучной языковой среды. Развитие словаря ребенка раннего возраста происходит как в направлении предметной соотнесённости слова, так и в направлении развития значения. В процессе онтогенеза значение слова не остаётся неизменным, оно развивается. Развитие значения слова представляет собой развитие понятий. Процесс образования понятий начинается с раннего детства, с момента знакомства со словом. Значение слова развивается от конкретного к абстрактному, обобщённому. Дети усваивают родной язык в живом, непосредственном общении с окружающими людьми, а отсюда вывод - надо чаще разговаривать с маленькими. Сначала только взгляд ребенка говорит, что он понял смысл слова, затем поступают новые успехи: он сам произносит слова. Частое обращение взрослых к ребенку приводит к тому, что довольно быстро растет запас слов детей, а через некоторое время ребенок уже выражает свои желания, мысли несколькими словами, многословными предложениями. В этом возрасте (2-3г) речь малыша бывает настолько своеобразна, что только самые близкие люди могут ее понять: «ниськапапала» - книжка пропала. Это объясняется тем, что ребенок еще не овладел всеми необходимыми движениями органов речи при произношении звуков родного языка.

Дошкольная педагогика рассматривает формирование словаря как одну из важнейших задач развития речи, выделяет четыре основные задачи: Во-первых, обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новые значения ряда слов, уже имеющих в их лексиконе. Обогащение словаря происходит, в первую очередь, за счет общеупотребительной лексики (название предметов, признаков и качеств, действий, процессов и др.). Во-вторых, закрепление и уточнение словаря. Эта задача обусловлена тем, что у детей слово не всегда связано с представлением о предмете. Они часто не знают точного наименования предметов. Поэтому сюда входят углубление понимания уже известных слов, наполнение их конкретным содержанием, на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено. Усваиваемые детьми слова делятся на две категории: пассивный словарь (слова, которые ребенок понимает, слышит, активный словарь, связывает с определенными представлениями, но не употребляет) и активный словарь (слова, которые ребенок не только понимает, но активно, сознательно при всяком подходящем случае употребляет в речи). В работе с детьми важно, чтобы новое слово вошло в активный словарь. Это происходит за счет его употребления в речи. Ребенок должен не только слышать речь воспитателя, но и воспроизводить ее много раз, так как при восприятии участвует, в основном, только слуховой анализатор, а в говорении еще и мускульно-двигательный и кинетический