



**Формирование социально-коммуникативных  
компетенций средствами УМК  
«Перспективная начальная школа»**

*Пичкалёва Елена Николаевна,  
учитель начальных классов*

*МОУ Барандатской средней общеобразовательной школы*

*Больше всего  
превосходим мы животных  
только одним: что  
говорим между собою и  
что можем словами  
выражать свои чувства.*

*Марк Туллий Цицерон*

# Результативность обучения:

## 1. способность ориентироваться:

- в окружающей действительности,
- в явлениях природы,
- в социальных явлениях,
- во всех основных областях культуры, включая мир духовных ценностей.

## 2. ОСНОВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

- социальные,
- коммуникативные,
- информационные,
- толерантность,
- самообразование

# **Социально-коммуникативная компетентность в образовательном процессе**



**Учебная успешность**



**Адаптация и эмоциональное  
благополучие ребенка в коллективе**



**Условие эффективности и  
благополучия человека в жизни**

# ПРОБЛЕМЫ

Низкий уровень развития коммуникативных навыков у детей, поступающих в 1 класс

Отсутствие условий для интеллектуального, эмоционального и социального развития детей

**Проблема формирования социально-коммуникативных компетенций**

Интеллектуальная, эмоциональная и социальная неразвитость

Неуспешность в обучении, затруднение адаптации и обратной связи

## **Основная проблема:**

**ПОИСК НОВЫХ ИЛИ МАЛО  
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ  
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ  
КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА  
УРОКАХ И ВНЕКЛАССНЫХ  
ЗАНЯТИЯХ.**

# ***Некоторые особенности УМК «Перспективная начальная школа»:***

- действующее интеллектуальное окружение школьника
- диалоговая и поисковая формы подачи материала в учебниках
- обращение к различным источникам информации, работа со словарями
- работа в группах и парах
- комментарии к заданиям
- рассмотрение учебного материала с различных точек зрения и т.д.

# УМК «Перспективная начальная школа»

**Первое  
коммуникативное  
умение – умение  
общаться**

**Второе коммуникативное  
умение – использование  
приемов владения языком,  
самостоятельное  
совершенствование в нем.**

**Третье коммуникативное  
умение – овладение  
речевой деятельностью.**



# Содержание проекта

**УМК «Перспективная начальная школа»**



**Краеведческая деятельность**



**Проектно-исследовательская деятельность**



**Фольклорные занятия**



**Программа психолого-педагогической поддержки**

**Цель проекта: овладение школьниками (более 80% от общего числа) социально-коммуникативными компетенциями для дальнейшей адаптации к новым условиям и успешного обучения**

# Задачи

- **определить формы, методы, приёмы и технологии формирования и развития социально-коммуникативных компетенций ;**
- **разработать модель учебно-воспитательной системы, формирующей социально-коммуникативные компетенции обучающихся;**
- **сформировать проектную команду с привлечением родителей, работников культуры, дошкольного и медицинского учреждений;**
- **осуществлять педагогическое сопровождение каждого ребёнка и оказание помощи в преодолении трудностей общения.**

# ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладение школьниками (более 80% от общего числа) социально-коммуникативными компетенциями;
- модель учебно-воспитательной системы, формирующей социально-коммуникативные компетенции обучающихся;
- участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня до 100% обучающихся класса;
- участие в спортивных и творческих коллективах до 100% обучающихся класса;
- методические рекомендации, разработки уроков, внеклассных мероприятий;
- творческая группа педагогов, работающих над развитием социально-коммуникативных компетенций;
- система психолого-педагогической поддержки и адаптации учащихся 1-го класса.

## ***Этапы реализации проекта:***

1 этап диагностический - (2008-2009 учебный год),

***цель 1 этапа:*** изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся подготовительного класса;

2 этап – коррекционно-развивающий (2009-2010 учебный год),

***цель 2 этапа:*** организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися;

3 этап – контрольный, завершение проекта (1 класс, апрель-май 2009-2010 учебный год ),

***цель 3 этапа:*** итоговый мониторинг, оценка эффективности результатов проекта.

# Промежуточные результаты реализации проекта

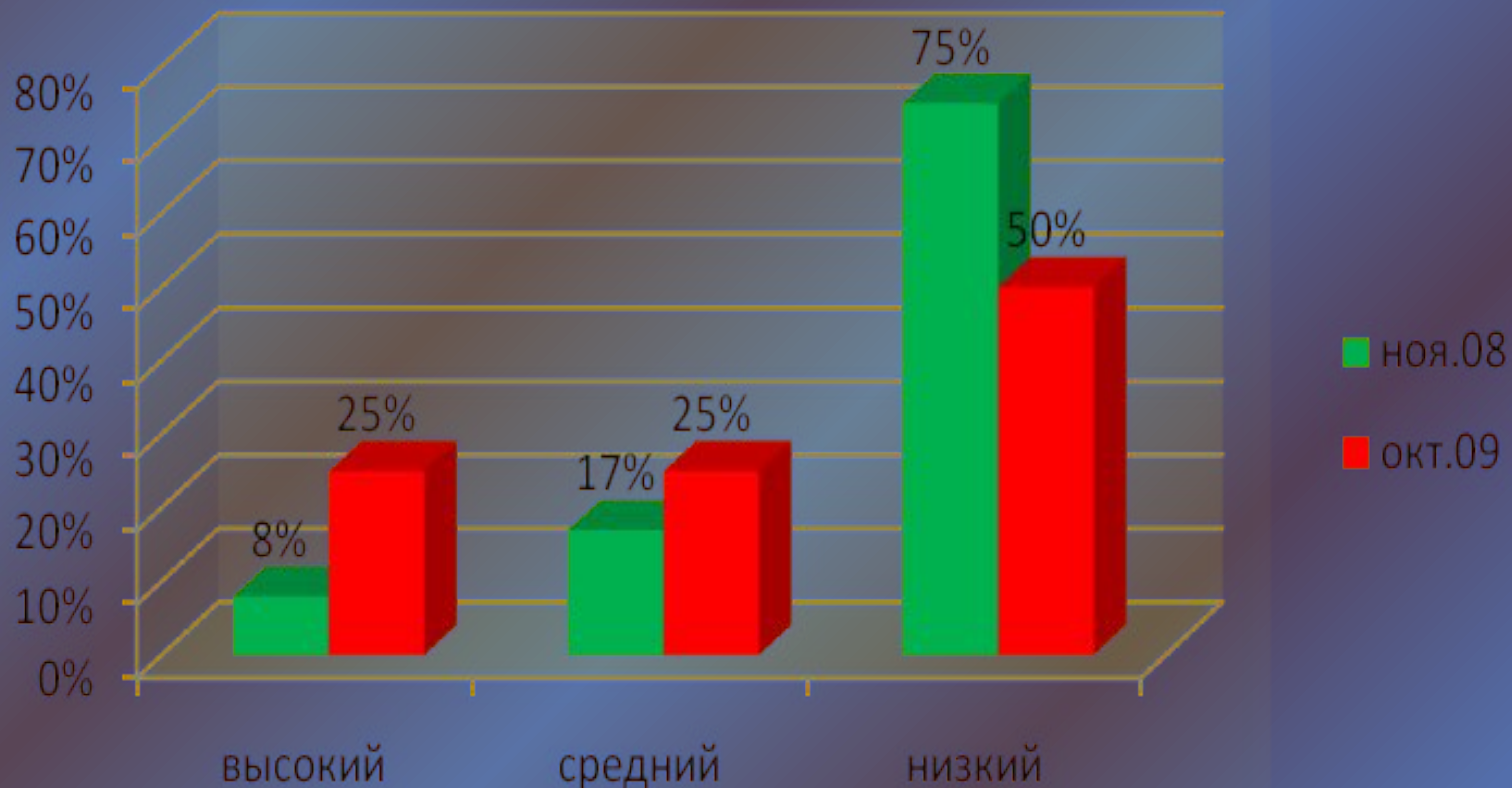
## Уровень развития коммуникативных навыков (взаимоотношение с окружающими)



## Уровень развития коммуникативных навыков (статус ребёнка в коллективе)



## Уровень развития речи. Активный словарь



*Диагностика уровня самооценки «Лесенка успеха»*

<b>Уровень</b>	<b>май 2009 года</b>	<b>октябрь 2009 года</b>
<b>заниженная</b>	<b>50 %</b>	<b>8 %</b>
<b>завышенная</b>	<b>33 %</b>	<b>17 %</b>
<b>адекватная</b>	<b>17 %</b>	<b>75 %</b>



# *Готовы сотрудничать*

*с. Б-Барандат,  
Тисульского района,  
Кемеровской области,  
ул. Школьная, 1а*

*E-mail: [nataliya166@ya.ru](mailto:nataliya166@ya.ru)*