

# «Формирование способностей учащихся к самоконтролю и самооценке»

Автор: учитель начальных классов  
Ембергенова Айгуль Конуспаевна

Ребёнок, не познавший радости труда  
в учении,  
не переживший гордости от того,  
что трудности преодолены, глубоко  
несчастен...

Интерес к учению появляется только  
тогда,  
когда есть вдохновение,  
рождающееся от успеха в овладении  
знаниями;  
без вдохновения учение  
превращается для детей в тягость»

В.А. Сухомлинский



ALLDAY.RU

УГДАА'В

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования.

Образовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся.



Государству нужны  
инициативные,  
думающие,  
подготовленные к  
жизни, труду  
люди - таких  
должна  
выпускать школа



Рефлексия  
я



«кем я был»

«кем я стал»

«Активная позиция школьника в процессе обучения, учебно-познавательная мотивация должны распространяться и на контролируемую и оценочную деятельность»

Н.Ф. Виноградова





- педагогическая диагностика
- коррекционно-развивающие тетради
- рубрика «Оцени себя сам»



Е

Е

Е Е Е Е Е Е Е Е Е Е

Е Е Е Е Е Е Е Е Е Е Е Е

А О У Э А О У Э А О У Э

Я Ё Ю Е Я Ё Ю Е Я Ё Ю Е

Е Ё Ё Ё Ё Ё Ё Ё Ё Ё Ё

О-О Ё-Ё У-У Ю-Ю Э-Э Е-Е

Е Ё Э Э Э Э Э В Э Э

е

е

е е е е е е е е е е

е е е е е е е е е е е е

е е е е е е е е е е е е

е е е е е е е е е е е е



? [ ] [ ] [ ] [ ]



? [ ] [ ] [ ] [ ]

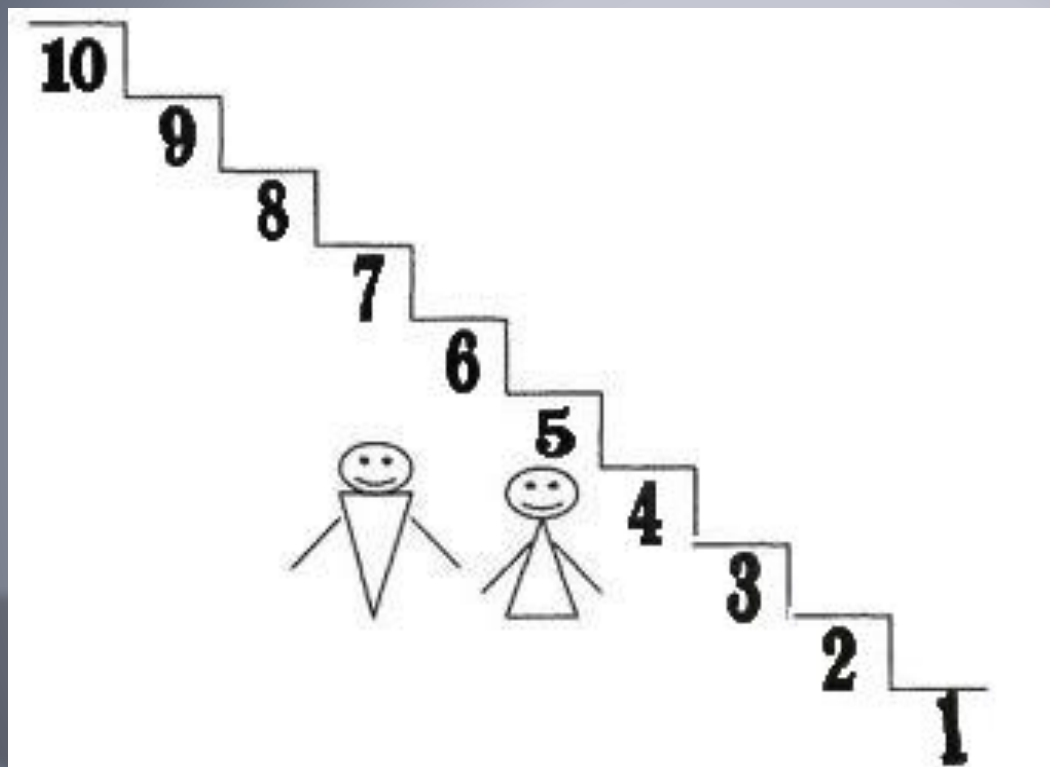


? [ ] [ ] [ ] [ ]

репка ветка зебра +



# Лесенка



критерии

4: мне было

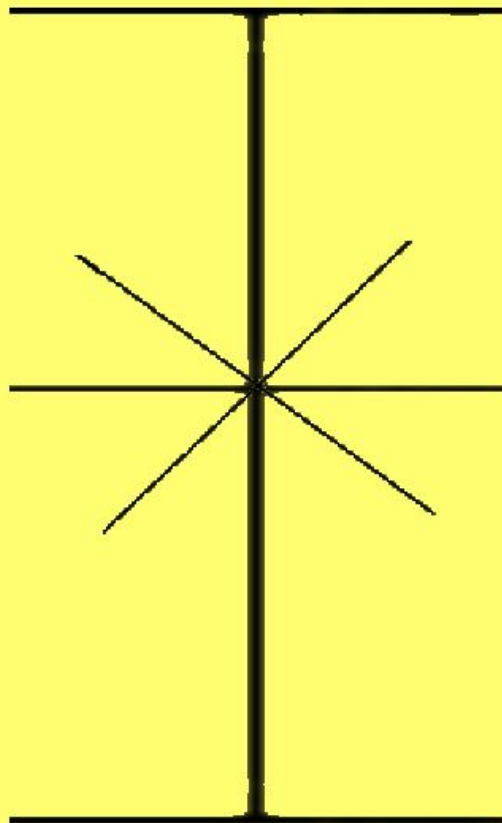
трудно

7: я стараюсь

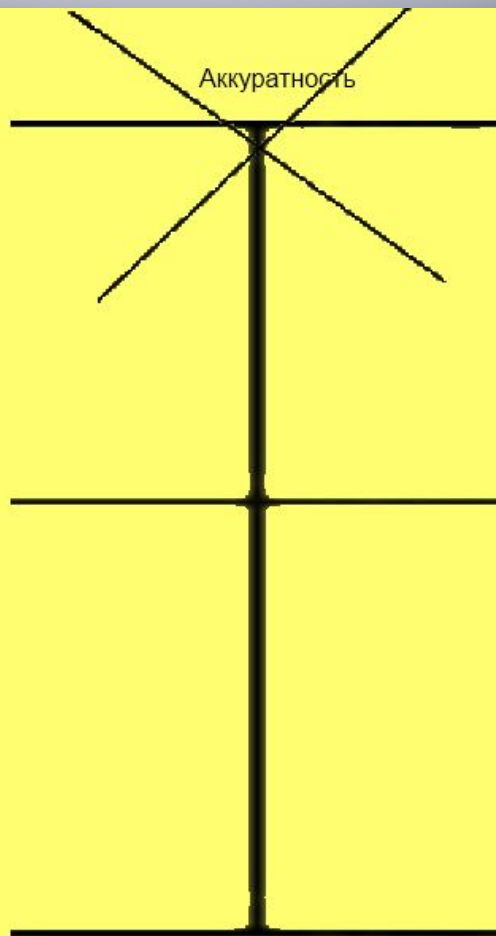
10: у меня все

получилось

Правильность



Аккуратность



Шкала  
ПЕШНОСТИ

# Оценочные карточки





# Светофор



# Математика. Балакирева Марина

	№	Мои учебные достижения	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
З Н А Ю	1	- названия и последовательность чисел от 0 до 20				
	2	- состав однозначных чисел				
	3	- названия и обозначения действий сложения и вычитания				
	4	- названия двузначных чисел в пределах 20				
	5	- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания				
У М Е Ю Ю	6	- различать предметы по цвету, форме, размеру				
	7	- пользоваться понятиями: меньше, больше, столько же				
	8	- пользоваться понятиями: вправо, влево, вниз, вверх				
	9	- считать предметы в пределах 10, 20				
	10	- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10, 20				
	11	- выполнять задания «Увеличить на...», «Уменьшить на...»				
	12	- пользоваться терминами: слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, выражение, значение выражения				
	13	- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток				
	14	- складывать и вычитать числа в пределах 20 с переходом через десяток				
	15	- решать задачи на нахождение целого и остатка				
	16	- решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц				
	17	- решать задачи на разностное сравнение чисел				
	18	- решать задачи в два действия				
	19	- пользоваться единицами длины: сантиметр, дециметр.				
	20	- пользоваться единицами: массы: килограмм				
	21	- пользоваться единицами: объёма литр				
	22	- находить длину отрезка, чертить отрезок заданной длины;				

# Русский язык. Обучение грамоте. Письмо. Москвитин Павел

	№	Дата	1Ч-ТЬ	2Ч-ТЬ	3Ч-ТЬ	4Ч-ТЬ
З Н А Ю	1	- гигиенические правила письма.				
	2	- все буквы русского алфавита, правильно называю их;				
	3	- основное отличие звука от буквы;				
	4	- что такое речь? из чего состоит речь, какая бывает речь;				
	5	- что такое предложение, из чего состоит предложение;				
	6	- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;				
	7	- различать гласные и согласные звуки;				
	8	- правильно называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова;				
У М Е Ю	9	- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;				
	10	- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, е, и, ю, я и мягким знаком;				
	11	- выделять в слове ударный слог;				
	12	- делить слово на слоги;				
	13	- переносить слово по слогам (простые случаи); выполнять звуко-буквенный анализ слова; - подбирать слово к звуковой схеме; - подбирать звуковую схему к слову;				
	14	- составлять предложения;				
	15	- вычленять слова из предложений;				
	16	- употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;				



## Входная диагностика 1 класс (сентябрь)

Фамилия имя	Пространственное восприятие, мелкая моторика	Зрительное восприятие	Представления в основе счёта	Умения сравнивать	Умения классифицировать	Фонематический слух	Сформированность к успешному овладению <u>зв. анализа</u>	Итого
Ахметов Мирас	3	1	3	3	3	1	0	146
Балакирева Марина	3	2	3	0	1	3	3	156
Бекешев Жан	3	2	3	0	1	1	0	106
Колесова Даша	3	2	3	3	3	3	0	176
Кулушев Арман	3	2	3	3	3	1	3	186
Ларионов Витя	3	2	3	3	3	3	0	176
Ларионова Катя	1	1	3	3	1	1	0	106
Ларионова Настя	0	1	3	0	3	2	3	126
Лушников Костя	3	1	3	3	3	2	0	156
Москвитин Паша	3	2	3	3	1	1	3	166
Мясникова Ангелина	3	2	3	3	3	2	3	196
Решетникова Катя	2	2	3	3	1	2	2	156
Решетников Тимур	3	2	3	3	3	3	3	206
Родионов Алёша	0	1	0	0	3	0	0	36
Романова Дана	3	3	3	3	1	2	2	176
Саблина Вика	2	1	2	3	1	2	0	116
Чернева Вероника	0	1	2	0	1	1	0	56
Шуланов Дамир	2	2	3	3	1	2	0	136

# Промежуточная диагностика 1 класс (декабрь) Грамота

Фамилия имя	Состояние фонематического о слуха, восприятия	Звуковой анализ слова с определением качества звуков	Умение найти в слове заданный звук	Выявить умение сопоставлять слова по звуковому составу	Умение соотносить слово с его <u>слоговой</u> схемой	Знание позиционного принципа русского письма	Итого
Ахметов <u>Мирас</u>	0	3	2	1	1	3	10 6
<u>Балакирева</u> Марина	3	3	1	2	1	2	11 6
<u>Бекешев</u> Жан	2	1	1	1	1	1	7 6
Колесова Даша	3	1	1	1	1	3	10 6
<u>Кулушев</u> Арман	2	3	2	1	1	3	12 6
Ларионов Витя	2	1	2	2	1	0	8 6
Ларионова Катя	0	0	0	0	0	0	0 6
Ларионова Настя	3	1	1	1	1	2	9 6
Лушников Костя							6
Москвитин Паша	3	1	1	1	1	1	8 6
<u>Мясникова</u> Ангелина	1	1	2	1	2	3	10 6
Решетникова Катя	3	0	1	1	1	1	7 6
Решетников Тимур	1	1	1	0	2	3	10 6
Родионов Алёша	1	0	1	1	0	0	3 6
Романова Дана	2	1	2	1	1	1	8 6
Саблина Вика	1	2	1	1	2	3	10 6
Чернева Вероника	0	1	0	1	0	0	2 6
<u>Шуланов</u> Дамир	3	1	2	1	2	1	10 6

# Промежуточная диагностика 1 класс (декабрь) Математика

Фамилия имя	Пространственные представления	Умение находить заданную фигуру в фигурах сложной конфигурации	Умение выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания в соответствии с правильным пониманием текста задачи	Умение проводить классификацию множества предметов и выделять признак, по которому произведена классификация	Сравнение множества по числу элементов, используя способ сравнения двух множеств	Анализировать условие предложенной задачи, ориентироваться на заданной плоскости	Итого
<u>Ахметов Мирас</u>	2	2	3	3	1	1	12 6
<u>Балакирева Марина</u>	3	3	3	2	1	2	14 6
<u>Бекешев Жан</u>	3	3	3	3	1	2	13 6
<u>Колесова Даша</u>	1	1	3	3	1	3	12 6
<u>Кулушев Арман</u>	3	3	3	2	1	2	14 6
<u>Ларионов Витя</u>	3	3	2	3	1	1	13 6
<u>Ларионова Катя</u>	1	2	2	3	1	0	9 6
<u>Ларионова Настя</u>	2	2	3	3	1	2	13 6
<u>Лушников Костя</u>							
<u>Москвитин Паша</u>	1	1	3	3	1	2	11 6
<u>Мясникова Ангелина</u>	3	2	3	3	1	2	14 6
<u>Решетникова Катя</u>		1	1	3	1	1	9 6
<u>Решетников Тимур</u>	2	3	3	3	1	1	13 6
<u>Родионов Алёша</u>	2	1	2	2	1	1	9 6
<u>Романова Дана</u>	3	1	2	3	1	2	12 6
<u>Саблина Вика</u>	2	3	3	3	1	1	13 6
<u>Чернева Вероника</u>	0	3	2	2	2	0	10 6
<u>Шуланов Дамир</u>	2	1	1	3	2	1	10 6



**Проверка навыков чтения и понимания прочитанного. Сентябрь  
(добукварный период)**

Фамилия	Способ чтения			Темп (кол-во слов)	Правильность (кол-во ошибок)	Понимание (ответы на вопросы)	Отметка
	Слог	Слог+слово	Слово				
Ахметов Мирас	-	-	-	-	-	-	
Балакирева М	+			8	-	-	
Бекешев Ж.	-			-	-	-	
Колесова Д.	+			15	+	-	
Кулушев А.	+			17	+	-	
Ларионов В.	-			-	-	-	
Ларионова К.	-	-	-	-	-	-	
Ларионова Н.	-			-	-	-	
Лушников К.	-			-	-	-	
Москвитин П.	+			10	-	-	
Мясникова А.	-			-	-	-	
Решетникова К.	+			12	+	-	
Решетников Т.	-			-	-	-	
Родионов А.	-			-	-	-	
Романова Д.	-			-	-	-	
Саблина В.	-			-	-	-	
Чернева В.	-			-	-	-	
Шуланов Д.	-			-	-	-	

**Проверка навыков чтения и понимания прочитанного. 1 полугодие  
(букварный период)**

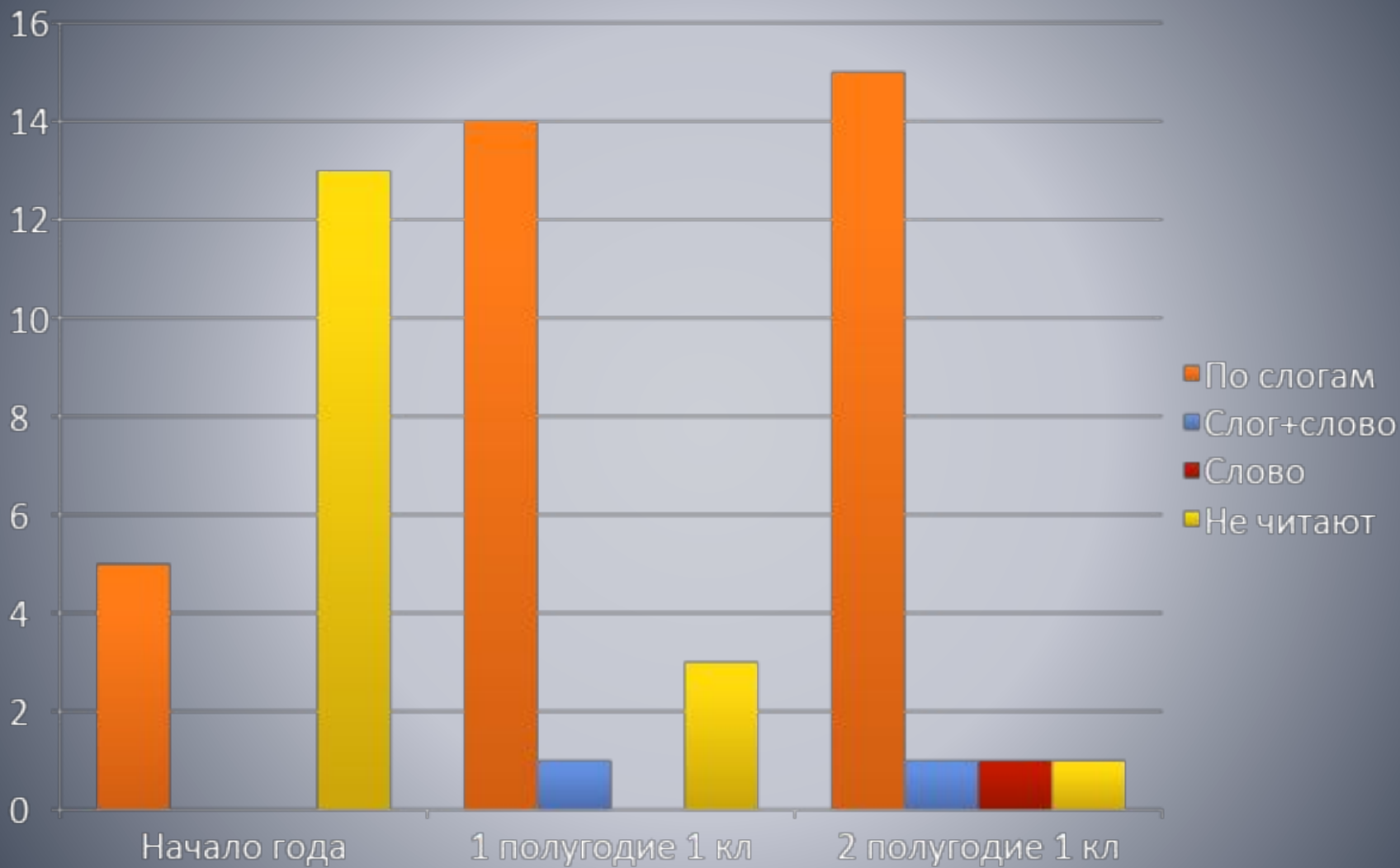
Фамилия	Способ чтения			Темп (кол-во слов)	Правильность (кол-во ошибок)	Понимание (ответы на вопросы)	Отметка
	Слог	Слог+слово	Слово				
Ахметов <u>Мирас</u>	-	-	-	5	<u>Е-а</u> , м-р	-	
<u>Балакирева</u> М		+		22	+	+	
<u>Бекешев</u> Ж.	+			11	-	-	
Колесова Д.	+			25	<u>оконч</u>	+ -	
<u>Кулушев</u> А.	+			35	повторы	+ -	
Ларионов В.	+			18	+	+ -	
Ларионова К.	-	-	-	0	-	-	
Ларионова Н.	+			18	окончания	+ -	
Лушников К.							
Москвитин П.	+			18	Глокает буквы	+ -	
<u>Мясникова</u> А.	+			14	с - з, повторы	-	
Решетникова К.	+			28	+	+ -	
Решетников Т.	+			25	+	+	
Родионов А.	+			14	Пропуск букв	+ -	
Романова Д.	+			20	+	+	
Саблина В.	+			8	и - н, повторы	-	
Чернева В.	+			13	-	-	
<u>Шуданов</u> Д.	+			35	окончания	+	

**Проверка навыков чтения и понимания прочитанного. 2 полугодие  
(букварный период)**

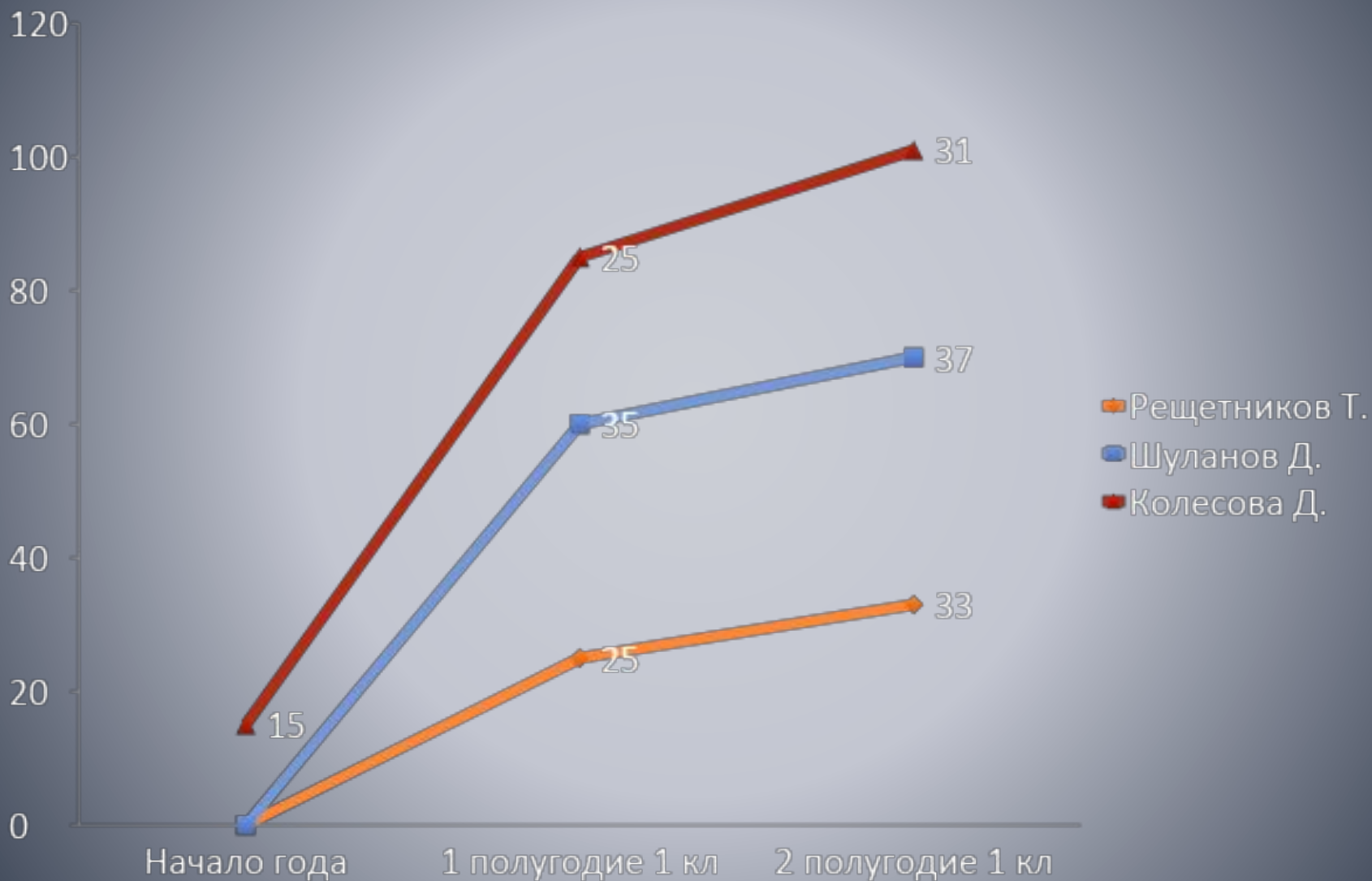
Фамилия	Способ чтения			Темп (кол-во слов)	Правильность (кол-во ошибок)	Понимание (ответы на вопросы)	Отметка
	Слог	<u>Слог+слово</u>	Слово				
<u>Ахметов Мирас</u>	+		-	18	-	-	
<u>Балакирева М</u>		+		27	+	+	
<u>Бекешев Ж.</u>	+			21	повторы	+	
<u>Колесова Д.</u>	+			31	<u>оконч</u>	+	
<u>Кулушев А.</u>	+			35	+	+	
<u>Ларионов В.</u>	+			24	-	+-	
<u>Ларионова К.</u>	-	-	-	6	-	-	
<u>Ларионова Н.</u>	+			23	окончания	+	
<u>Лушников К.</u>	+			17	Глокает, переставляет буквы,	+-	
<u>Москвитин П.</u>	+		+	24	Глокает буквы, <u>перест</u>	+-	
<u>Мясникова А.</u>	+			16	повторы	-	
<u>Решетникова К.</u>	+			32	+	+	
<u>Решетников Т.</u>	+			33	+	+	
<u>Родионов А.</u>	+			15	Пропуск букв	+-	
<u>Романова Д.</u>	+			26	повторы	+	
<u>Саблина В.</u>	+			18	повторы	-	
<u>Чернева В.</u>	+			17	-	-	
<u>Шуланов Д.</u>	+			37	+	+	



Диаграмма листа учета и контроля в 1 классе 2011-2012гг.



# Индивидуальный график развития техники чтения учеников, показывающих лучшие результаты.



# Смайлики настроения







# Приемы

- - не скупиться на похвалу;
- - хвалить исполнителя, критиковать исполнение;
- - «на ложку дёгтя – бочка мёда»;
- - ставить перед ребёнком только конкретные цели.;
- - «за двумя зайцами»;
- - не использовать формулу «опять ты НЕ...»;
- - начни практику оценочной безопасности с собственной самооценки.

спасибо  
за  
внимание

