

**Формирование  
толерантного отношения к  
детям с ограниченными  
возможностями здоровья  
в условиях инклюзивного  
образования**



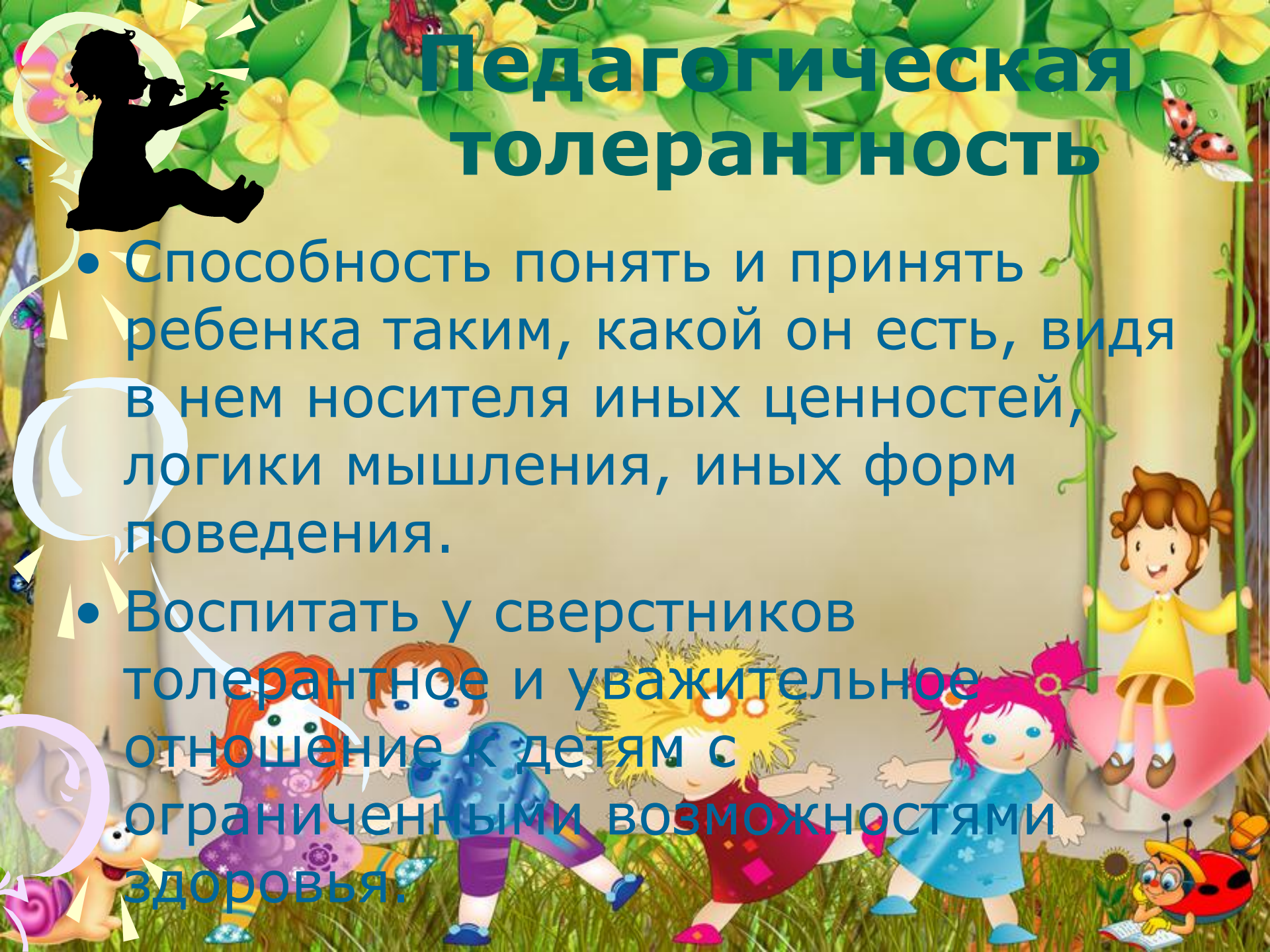
# Международные документы, защищающих и гарантирующих права этой категории детей

- «Всеобщая Декларация прав человека»,
- «Декларация о правах инвалидов»,
- «Декларация о правах умственно отсталых лиц»,
- «Конвенция о правах ребенка»,
- «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов»



# Педагогическая толерантность

- Способность понять и принять ребенка таким, какой он есть, видя в нем носителя иных ценностей, логики мышления, иных форм поведения.
- Воспитать у сверстников толерантное и уважительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.



# Преимущества интеграционной системы для личности и когнитивного развития как детей с ограниченными возможностями здоровья, так и детей без подобных ограничений:

## Преимущества социального характера:

- развитие самостоятельности всех детей через предоставление помощи;
- обогащение социального (коммуникативного и нравственного) опыта детей;
- развитие толерантности, терпения, умение проявлять сочувствие и гуманность;

## Преимущества психологического характера

- исключение формирования чувства превосходства или развития комплекса неполноценности;

## Преимущества медицинского характера:

- подражание «здоровому» типу поведения как поведенческой норме конкретного социума;
- исключение социальной изоляции детей, усугубляющей патологию и ведущей к развитию «ограниченных возможностей»;

## Преимущества педагогического характера:

- рассмотрение развития каждого ребенка как уникального процесса (отказ от сравнения детей друг с другом)
- активизация когнитивного развития через социальные акты коммуникации и имитации.



# Опыт взаимодействия нормально развивающихся детей и детей, имеющих отклонения в развитии,

- Способствует формированию у «нормы» альтруистического поведения, эмпатии и гуманности.
- Дети становятся более терпимыми по отношению друг к другу
- «Нормальные» дети учатся воспринимать «особых» как нормальных членов общества.
- Повышается опыт общения, формируются навыки коммуникации, межличностного взаимодействия в разных ролевых и социальных позициях
- Повышаются адаптационные возможности детей.

