

ФГОС  
обучающихся  
с ОВЗ



# ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

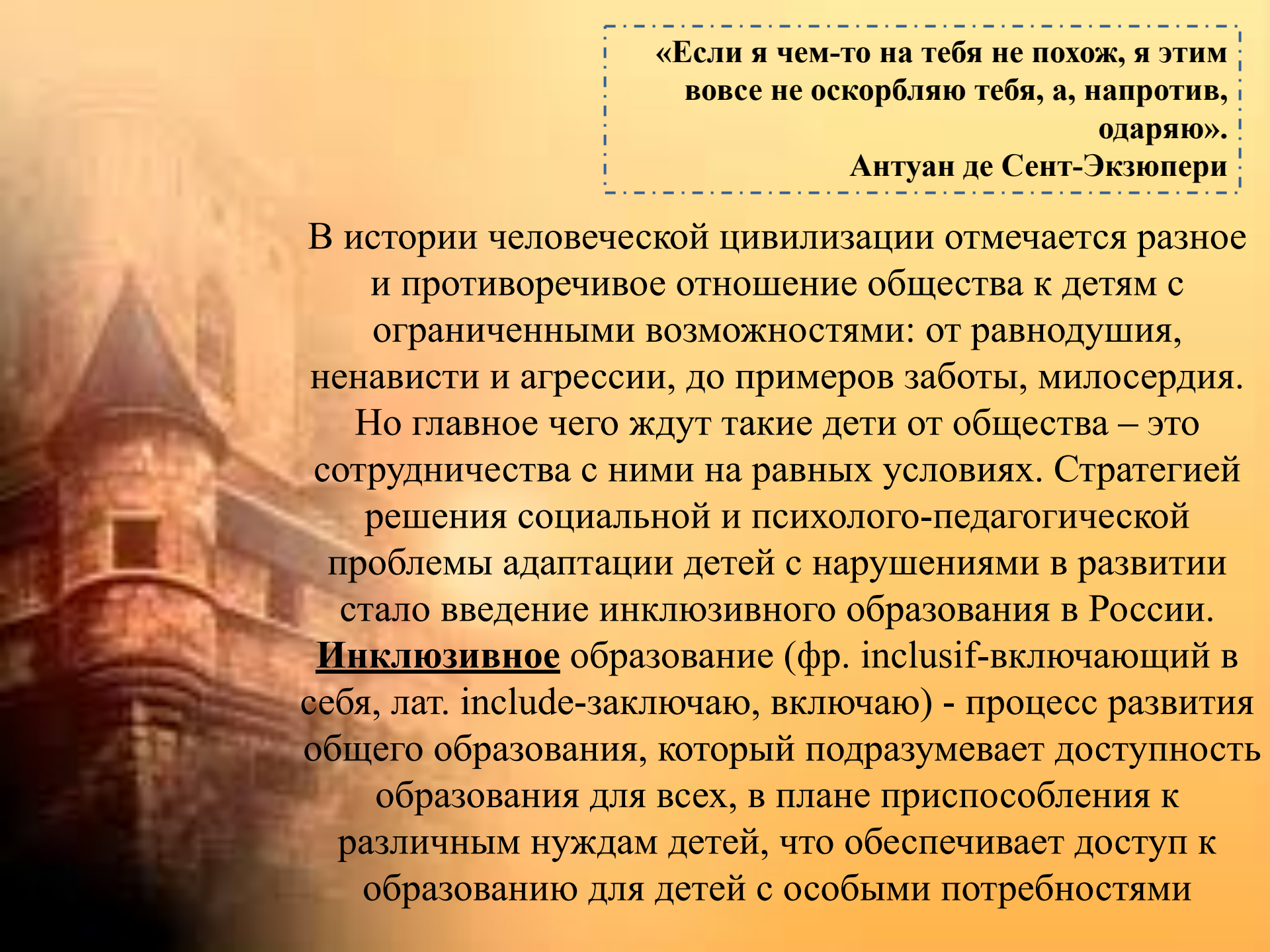


Подготовила воспитатель  
МБДОУ №7 «Солнышко»:  
Филатова В.А.



КАЖДЫЙ РЕБЁНОК ОСОБЕННЫЙ  
ВСЕ ДЕТИ – РАВНЫЕ





«Если я чем-то на тебя не похож, я этим  
вовсе не оскорбляю тебя, а, напротив,  
одаряю».

Антуан де Сент-Экзюпери

В истории человеческой цивилизации отмечается разное и противоречивое отношение общества к детям с ограниченными возможностями: от равнодушия, ненависти и агрессии, до примеров заботы, милосердия.

Но главное чего ждут такие дети от общества – это сотрудничества с ними на равных условиях. Стратегией решения социальной и психолого-педагогической проблемы адаптации детей с нарушениями в развитии стало введение инклюзивного образования в России.

**Инклюзивное** образование (фр. *inclusif*-включающий в себя, лат. *include*-закрываю, включаю) - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями

# Отношение к инклюзивному образованию в современном обществе

Социокультурные условия, экономическая ситуация, сложившиеся в России, актуализируют качественную трансформацию существующей государственной социальной политики в области социальной защиты прав детей, имеющих отклонения в развитии. Выдвижение приоритета общечеловеческих ценностей повлекло за собой изменения в отношении нашего общества к детям с проблемами в развитии. Это, в свою очередь, требует соблюдения ряда условий:

- предоставление детям с ограниченными возможностями равных прав и особых условий для развития;
- обучение их навыкам независимости;
- самостоятельной жизни.

*При этом усиливается роль образования как института, гарантирующего о права человека на самореализацию, развитие возможностей и социальную интеграцию.*



До недавнего времени в обществе считалось, что образовательные потребности детей, имеющих ограничение жизнедеятельности не могут быть удовлетворены в общеобразовательных учреждениях (ОУ). Государственная социальная политика в России была ориентирована на изоляцию людей с ограниченными возможностями здоровья, признавая наиболее благоприятными условиями для развития, обучения и воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.



Демократические преобразования в обществе и эволюционное развитие системы специального образования способствовали появлению и внедрению в практику идей инклюзивного или интегрированного (совместного) воспитания и обучения нормально развивающихся детей и детей с отклонениями в развитии, при котором за каждым ребенком с особыми нуждами сохраняется необходимая ему специализированная психолого-педагогическая помощь и поддержка.



С учетом структуры дефекта каждого ребенка возможен выбор  
полезной и возможной для него  
**формы (или модели) интеграции:**

Комбинированная интеграция

Частичная интеграция

Временная интеграция

Полная интеграция



**С точки зрения нахождения ребенка в ОУ можно выделить временную и постоянную формы интеграции. Модель постоянной интеграции предполагает воспитание и обучение ребенка с особыми нуждами в массовом ОУ на протяжении всего учебного времени.**

В России накоплен немалый опыт инклюзивного образования и формирования толерантного взаимодействия субъектов образования, не исключая достижения специального (коррекционного) обучения и воспитания. Их результаты способствуют решению проблем адаптации особых детей к социокультурным условиям жизнедеятельности. Несмотря на целый ряд сложностей и проблем обучение детей с отклонениями в развитии совместно с нормально развивающимися сверстниками дает ***положительный эффект*** в отношении личностного развития и социализации и той, и другой категории учащихся, а также соответствует нормам международного права и российского законодательства. Эффективная интеграция возможна в условиях постоянного совершенствования систем образования. Такой подход не только позволяет лицам с особыми потребностями обеспечить успех во взрослой жизни, но и дает реальное право выбора, предоставляет возможность вносить свой вклад в общественную жизнь.

Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья



Факторы среды  
(социальные факторы)



Толерантность, терпимость  
специалистов, других  
членов общества

В последнее время проблема толерантности стала широко освещаться в средствах массовой информации, на государственном и международном уровне. Именно толерантность должна стать сегодня тем сильнейшим регулятором жизни людей, который направляет государственное устройство, социальные структуры и индивидуальные стратегии поведения и существования по пути гуманизации и социально-культурного равновесия.





# Толерантность



## В педагогике

Способность человека (или группы) сосуществовать с другими людьми (сообществами), которым присущи иные менталитет, образ жизни.

## В психологии

Свойство биологической или социальной системы принятия другой системы или ее элементов, неокказания им сопротивления.

## «В Декларация принципов толерантности (1995 г).

Активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека.



**При этом под процессом воспитания толерантности педагог подразумевает создание пространства прямого или опосредованного взаимодействия с другими, иными по взглядам или поведению людьми, их сообществами, иначе говоря – сосуществования разного.**



# Противоречия, возникающие в образовательном пространстве:

- Ограничение связи с миром «особого ребёнка»
- Бедность контактов со сверстниками и взрослыми
- Ограниченность общения с природой
- Ограничение доступа к культурным ценностям
- Ограничение доступа к образованию
- Негативное отношение к детям со стороны сверстников
- Интолерантное отношение педагогов





# Задачи в развитии толерантности:

## ❖ Формирование педагогической толерантности

Задача №1

Способность понять и принять ребенка таким, какой он есть, видя в нем носителя иных ценностей, логики мышления, иных форм поведения.

## ❖ Воспитание у сверстников толерантного и уважительного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья

Задача №2



*Имеет  
доброволь  
ный  
характер*

*Приобретаетс  
я через  
воспитан  
ие*

**ТОЛЕРАНТ  
НОСТЬ**  
как внутренняя  
установка  
личности

*Приобретаетс  
я через  
личный  
жизненн  
ый опыт*

*Приобретаетс  
я через  
информац  
ию*

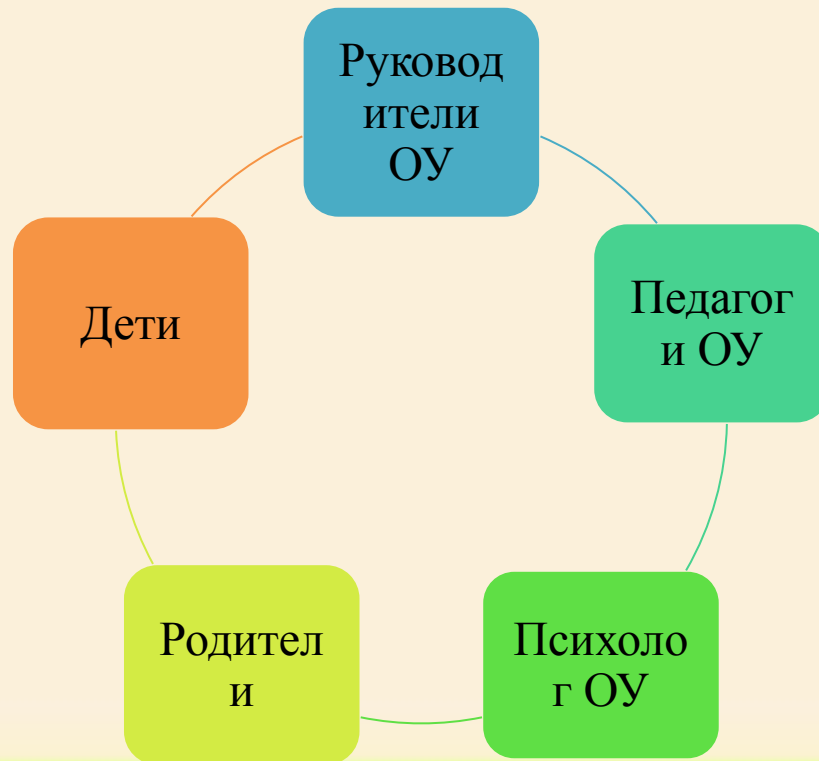
Формирование  
позитивного  
общественного  
отношения к  
проблеме  
доступности  
образования детям с  
ограниченными  
возможностями,  
правовой культуры  
населения,  
толерантного  
отношения к детям с  
проблемами в  
развитии,  
основанного на  
принципах  
взаимного уважения,  
понимания и  
терпимости.



В целях формирования позитивного общественного отношения к проблеме интегрированного (инклюзивного) образования необходимо привлечение внимания широких слоев общественности, представителей администраций разных уровней, работников социальных служб СМН. Большую роль в этом может сыграть деятельность просветительского характера, организация курсов переподготовки и повышения квалификации специалистов разного профиля для работы в условиях смешанной системы образования, изучение зарубежного опыта в сфере социальной и образовательной интеграции нетипичных детей. Такая работа позволит подготовить общество к принятию человека с ограниченными возможностями здоровья, выработать у участников образовательного процесса терпимое (толерантное) отношение к лицам, имеющим нарушения в развитии.



Процесс формирования толерантного, терпимого отношения участников образовательного процесса к детям с особыми нуждами осуществляется комплексно и предусматривает работу со всеми субъектами инклюзивного обучения:





# Преимущества инклюзивного образования:

социального  
характера

- развитие самостоятельности детей через предоставление помощи; обогащение социального опыта детей; развитие толерантности, умение проявлять сочувствие

психологического  
характера

- исключение формирования чувства превосходства или развития комплекса неполноценности

медицинского  
характера

- подражание «здоровому» типу поведения; исключение социальной изоляции детей, усугубляющей патологию и ведущей к развитию «ограниченных возможностей»

педагогического  
характера

- рассмотрение развития каждого ребенка как уникального процесса (отказ от сравнения детей друг с другом).

**Работа с педагогами по формированию толерантного отношения к особым детям предполагает: диагностику отношения воспитателей к детям с особыми нуждами; знакомство воспитателей с особенностями развития и личностным своеобразием детей-инвалидов и детей с отклонениями в развитии разной этиологии, методами работы с ними и их родителями; проведение тренингов, семинаров, направленных на формирование толерантной культуры личности педагога.**

**Система инклюзивного образования нуждается в педагогах, «принимающих новую систему ценностей», имеющих психологическую установку на «политкорректность, толерантность», обладающих соответствующим уровнем профессионально-личностного развития и ценностных ориентаций, способных преодолеть сложившиеся стереотипы, самостоятельно мыслить, иметь разносторонние интересы.**

