

ФГОС
обучающихся
с ОВЗ



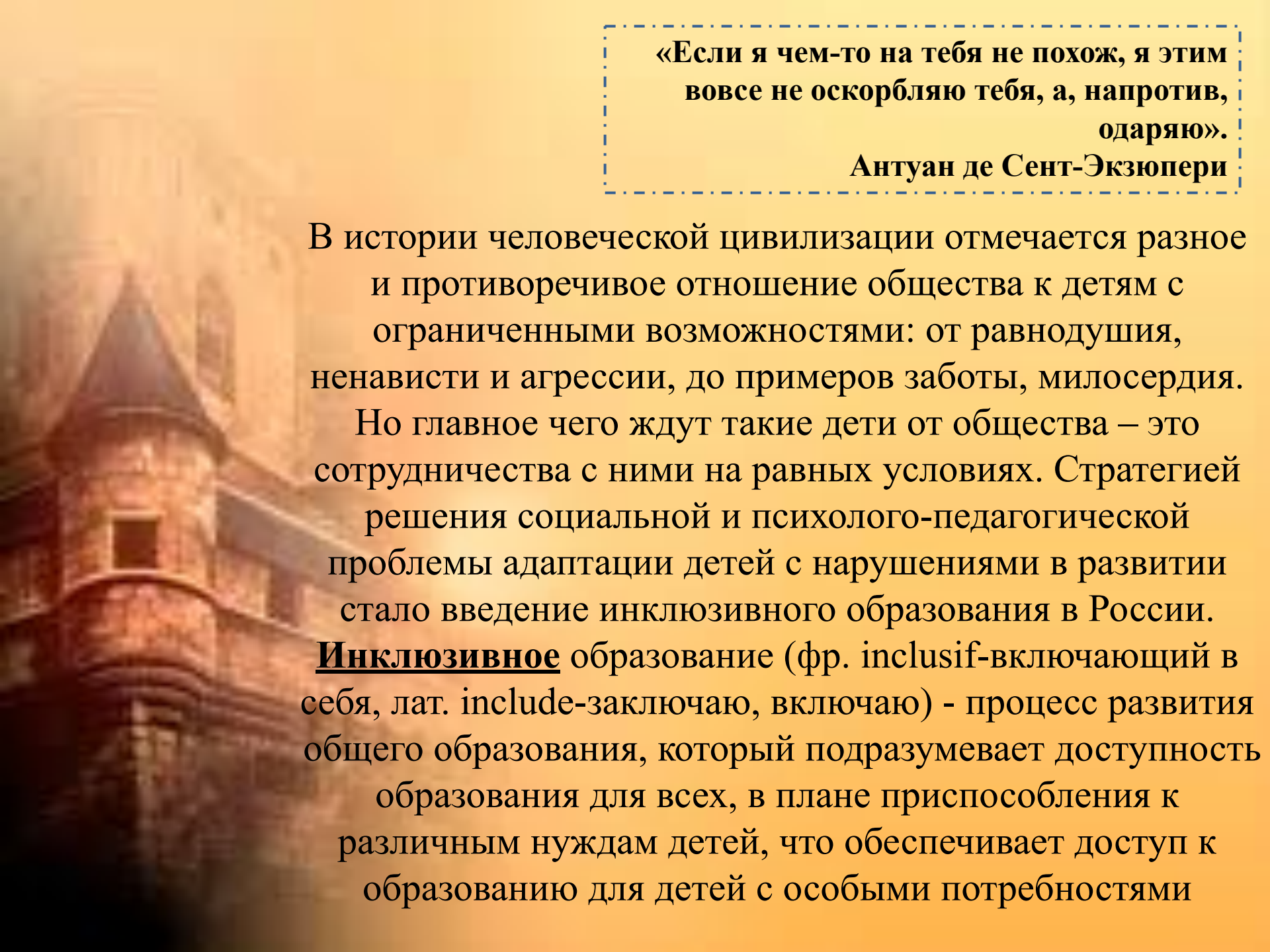
ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



Подготовила воспитатель
МБДОУ №7 «Солнышко»:
Филатова В.А.



КАЖДЫЙ РЕБЁНОК ОСОБЕННЫЙ
ВСЕ ДЕТИ – РАВНЫЕ



«Если я чем-то на тебя не похож, я этим
вовсе не оскорбляю тебя, а, напротив,
одаряю».

Антуан де Сент-Экзюпери

В истории человеческой цивилизации отмечается разное и противоречивое отношение общества к детям с ограниченными возможностями: от равнодушия, ненависти и агрессии, до примеров заботы, милосердия.

Но главное чего ждут такие дети от общества – это сотрудничества с ними на равных условиях. Стратегией решения социальной и психолого-педагогической проблемы адаптации детей с нарушениями в развитии стало введение инклюзивного образования в России.

Инклюзивное образование (фр. *inclusif*-включающий в себя, лат. *include*-закрываю, включаю) - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями

Отношение к инклюзивному образованию в современном обществе

Социокультурные условия, экономическая ситуация, сложившиеся в России, актуализируют качественную трансформацию существующей государственной социальной политики в области социальной защиты прав детей, имеющих отклонения в развитии. Выдвижение приоритета общечеловеческих ценностей повлекло за собой изменения в отношении нашего общества к детям с проблемами в развитии. Это, в свою очередь, требует соблюдения ряда условий:

- предоставление детям с ограниченными возможностями равных прав и особых условий для развития;
- обучение их навыкам независимости;
- самостоятельной жизни.

При этом усиливается роль образования как института, гарантирующего о права человека на самореализацию, развитие возможностей и социальную интеграцию.

До недавнего времени в обществе считалось, что образовательные потребности детей, имеющих ограничение жизнедеятельности не могут быть удовлетворены в общеобразовательных учреждениях (ОУ). Государственная социальная политика в России была ориентирована на изоляцию людей с ограниченными возможностями здоровья, признавая наиболее благоприятными условиями для развития, обучения и воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.



Демократические преобразования в обществе и эволюционное развитие системы специального образования способствовали появлению и внедрению в практику идей инклюзивного или интегрированного (совместного) воспитания и обучения нормально развивающихся детей и детей с отклонениями в развитии, при котором за каждым ребенком с особыми нуждами сохраняется необходимая ему специализированная психолого-педагогическая помощь и поддержка.

С учетом структуры дефекта каждого ребенка возможен выбор
полезной и возможной для него
формы (или модели) интеграции:

Комбинированная интеграция

Частичная интеграция

Временная интеграция

Полная интеграция



С точки зрения нахождения ребенка в ОУ можно выделить временную и постоянную формы интеграции. Модель постоянной интеграции предполагает воспитание и обучение ребенка с особыми нуждами в массовом ОУ на протяжении всего учебного времени.

В России накоплен немалый опыт инклюзивного образования и формирования толерантного взаимодействия субъектов образования, не исключая достижения специального (коррекционного) обучения и воспитания. Их результаты способствуют решению проблем адаптации особых детей к социокультурным условиям жизнедеятельности. Несмотря на целый ряд сложностей и проблем обучение детей с отклонениями в развитии совместно с нормально развивающимися сверстниками дает ***положительный эффект*** в отношении личностного развития и социализации и той, и другой категории учащихся, а также соответствует нормам международного права и российского законодательства. Эффективная интеграция возможна в условиях постоянного совершенствования систем образования. Такой подход не только позволяет лицам с особыми потребностями обеспечить успех во взрослой жизни, но и дает реальное право выбора, предоставляет возможность вносить свой вклад в общественную жизнь.

Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья



Факторы среды
(социальные факторы)



Толерантность, терпимость
специалистов, других
членов общества

В последнее время проблема толерантности стала широко освещаться в средствах массовой информации, на государственном и международном уровне. Именно толерантность должна стать сегодня тем сильнейшим регулятором жизни людей, который направляет государственное устройство, социальные структуры и индивидуальные стратегии поведения и существования по пути гуманизации и социально-культурного равновесия.



Толерантность



В педагогике

Способность человека (или группы) сосуществовать с другими людьми (сообществами), которым присущи иные менталитет, образ жизни.

В психологии

Свойство биологической или социальной системы принятия другой системы или ее элементов, неокказания им сопротивления.

«В Декларация принципов толерантности (1995 г).

Активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека.



При этом под процессом воспитания толерантности педагог подразумевает создание пространства прямого или опосредованного взаимодействия с другими, иными по взглядам или поведению людьми, их сообществами, иначе говоря – сосуществования разного.



Противоречия, возникающие в образовательном пространстве:

- Ограничение связи с миром «особого ребёнка»
- Бедность контактов со сверстниками и взрослыми
- Ограниченность общения с природой
- Ограничение доступа к культурным ценностям
- Ограничение доступа к образованию
- Негативное отношение к детям со стороны сверстников
- Интолерантное отношение педагогов



Задачи в развитии толерантности:

❖ Формирование педагогической толерантности

Задача №1

Способность понять и принять ребенка таким, какой он есть, видя в нем носителя иных ценностей, логики мышления, иных форм поведения.

❖ Воспитание у сверстников толерантного и уважительного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья

Задача №2



*Имеет
доброволь
ный
характер*

*Приобретает
я через
воспитан
ие*

**ТОЛЕРАНТ
НОСТЬ**
как внутренняя
установка
личности

*Приобретаетс
я через
личный
жизненн
ый опыт*

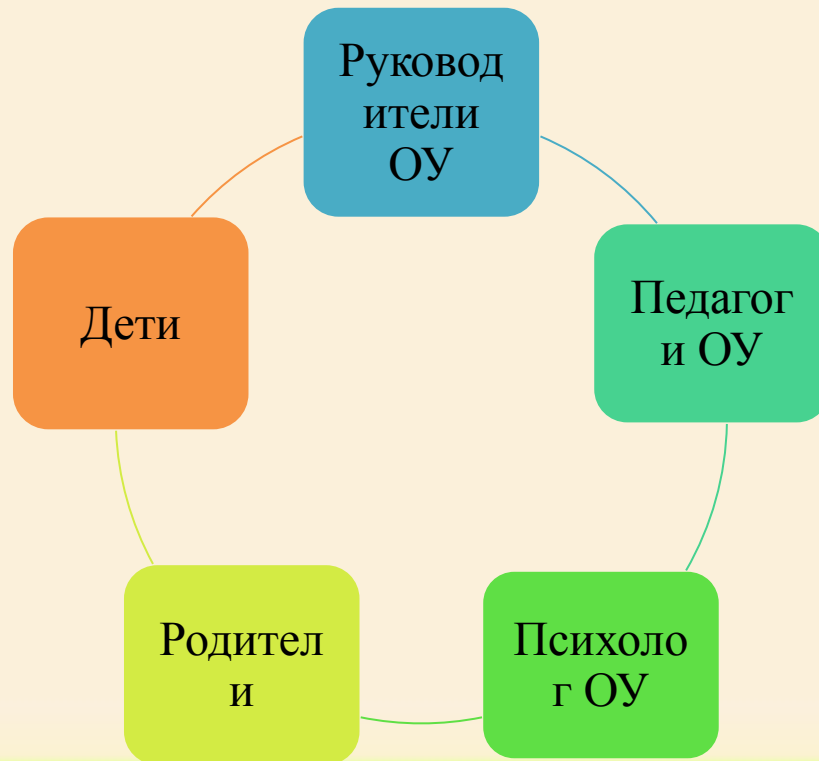
*Приобретаетс
я через
информац
ию*

Формирование
позитивного
общественного
отношения к
проблеме
доступности
образования детям с
ограниченными
возможностями,
правовой культуры
населения,
толерантного
отношения к детям с
проблемами в
развитии,
основанного на
принципах
взаимного уважения,
понимания и
терпимости.

В целях формирования позитивного общественного отношения к проблеме интегрированного (инклюзивного) образования необходимо привлечение внимания широких слоев общественности, представителей администраций разных уровней, работников социальных служб СМИ. Большую роль в этом может сыграть деятельность просветительского характера, организация курсов переподготовки и повышения квалификации специалистов разного профиля для работы в условиях смешанной системы образования, изучение зарубежного опыта в сфере социальной и образовательной интеграции нетипичных детей. Такая работа позволит подготовить общество к принятию человека с ограниченными возможностями здоровья, выработать у участников образовательного процесса терпимое (толерантное) отношение к лицам, имеющим нарушения в развитии.



Процесс формирования толерантного, терпимого отношения участников образовательного процесса к детям с особыми нуждами осуществляется комплексно и предусматривает работу со всеми субъектами инклюзивного обучения:



Преимущества инклюзивного образования:

социального
характера

- развитие самостоятельности детей через предоставление помощи; обогащение социального опыта детей; развитие толерантности, умение проявлять сочувствие

психологического
характера

- исключение формирования чувства превосходства или развития комплекса неполноценности

медицинского
характера

- подражание «здоровому» типу поведения; исключение социальной изоляции детей, усугубляющей патологию и ведущей к развитию «ограниченных возможностей»

педагогического
характера

- рассмотрение развития каждого ребенка как уникального процесса (отказ от сравнения детей друг с другом).

Работа с педагогами по формированию толерантного отношения к особым детям предполагает: диагностику отношения воспитателей к детям с особыми нуждами; знакомство воспитателей с особенностями развития и личностным своеобразием детей-инвалидов и детей с отклонениями в развитии разной этиологии, методами работы с ними и их родителями; проведение тренингов, семинаров, направленных на формирование толерантной культуры личности педагога.

Система инклюзивного образования нуждается в педагогах, «принимающих новую систему ценностей», имеющих психологическую установку на «политкорректность, толерантность», обладающих соответствующим уровнем профессионально-личностного развития и ценностных ориентаций, способных преодолевать сложившиеся стереотипы, самостоятельно мыслить, иметь разносторонние интересы.

