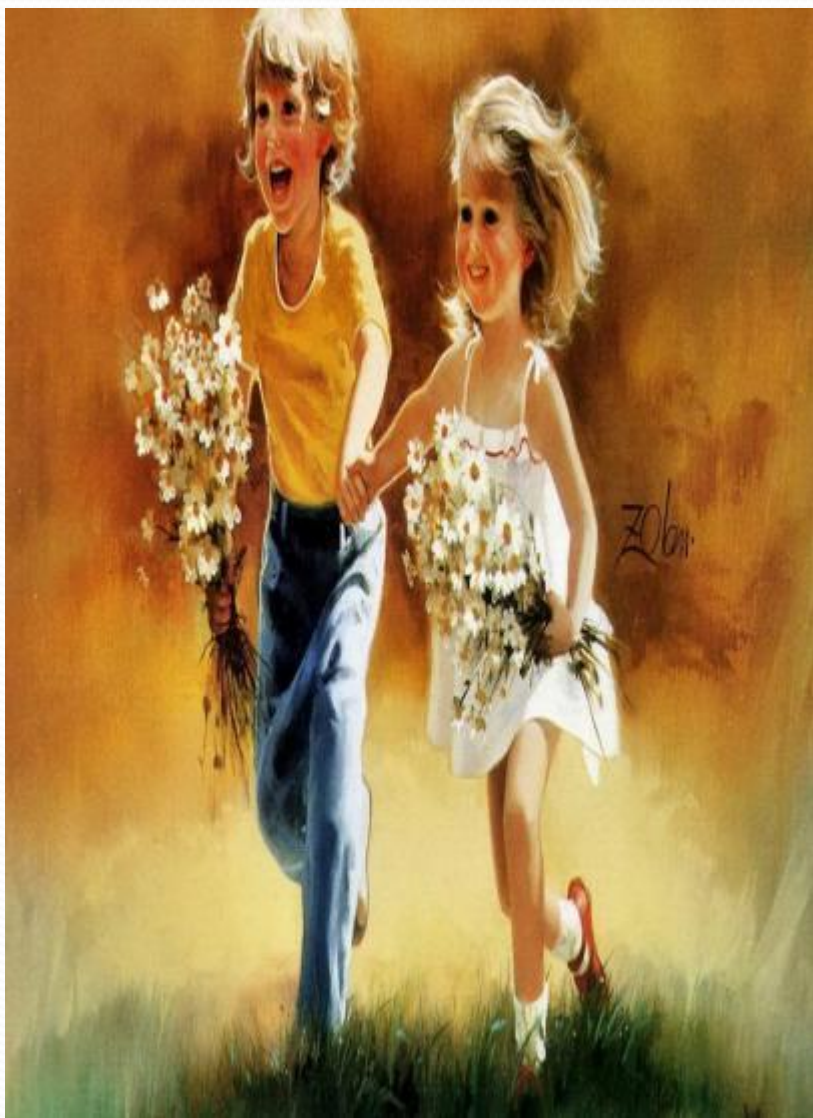




*Государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
Самарской области  
средняя общеобразовательная школа  
№6 имени Героя Советского Союза  
В.Н.Банцекина  
городского округа Сызрань Самарской  
области  
структурное подразделение,  
реализующее общеобразовательные  
программы  
дошкольного образования – «Детский  
сад № 69»*

**Формирование у  
детей младшего  
дошкольного  
возраста  
нравственных  
качеств с помощью  
игровых методов**





**«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».**

***В.А. Сухомлинский***



**Цель работы** – создать условия для формирования в детях доброты, заботы, отзывчивости, стремления оказать помощь, культуры поведения, через игру.

Игра может способствовать воспитанию нравственных качеств при

- правильной организации и руководству игрой
- правильно сформулированной мотивации
- многообразии детских игр, направленных на развитие положительных качеств дошкольников, их эстетичность и привлекательность.
- учете индивидуальных особенностей ребенка, его интересов.

## **Задачи:**

- 1. Изучить психолого - педагогической литературы по данной проблеме.**
- 2. Классифицировать игры для воспитания нравственных качеств и подготовить их обеспечение.**
- 3. Создать игровую среду в группе для эффективного нравственного воспитания детей.**
- 4. Повысить компетентность родителей в вопросе нравственного воспитания детей.**
- 5. Повысить личную компетентность в данном вопросе.**

# **Методы и приемы работы:**

- 1. Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт нравственного поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым.**
- 2. Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье.**
- 3. Общение и совместная деятельность с воспитателем - как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия.**
- 4. Наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду (повара, помощника воспитателя, мед.сестры, воспитателя).**
- 5. Образные игры-имитации, хороводные, театрализованные, подвижные, дидактические, строительные - для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками.**
- 6. Чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных.**
- 7. Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях (взрослых и детях), ориентировки в ближайшем окружении (в группе, ДОУ и в семье).**
- 8. Сюжетные игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения ролей взрослых.**











**Я пекла, варила,  
Кукол накормила.  
Куклы меня слушали,  
Быстренько все  
скушали:**

**И суп из цветочков,  
И пирог из песочка,  
И котлеты из глины,  
И компот из рябины.**





**Спи, моя хорошая,  
Баю-баю-бай!  
Куколка любимая,  
Глазки закрывай.  
Я тебя раздену,  
Застелю кровать.  
Завтра встанем вместе,  
Будем вновь играть**





*Куклу подниму с кровати:  
" Как ты, Машенька,  
спала?"*

*Помогу надеть ей  
платье,*

*Ведь она ещё мала.*

*Заплету косички Маше*

*И на ручках подержу.*

*" Нет её на свете  
краше!"*

*Всем об этом я скажу.*



*Кукла Катя к нам  
пришла.*

*Встала с солнышком  
она.*

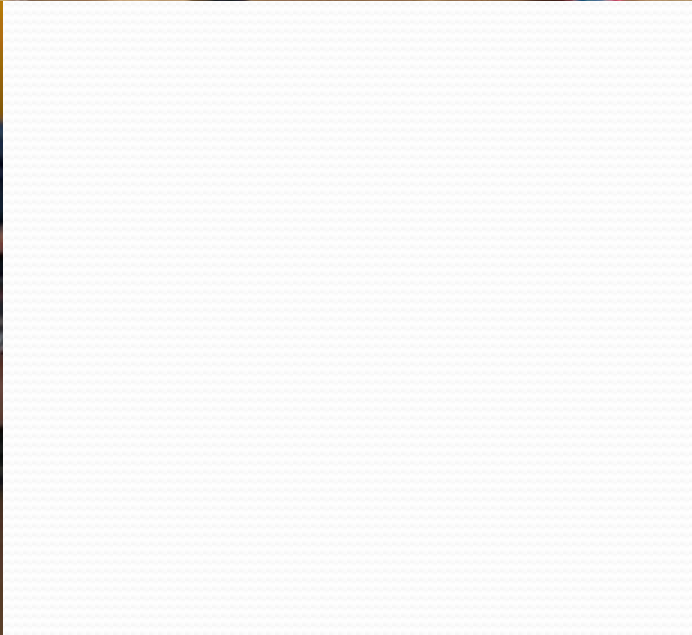
*Будем с Катей мы  
играть.*

*Будем с Катей мы  
гулять!!!*



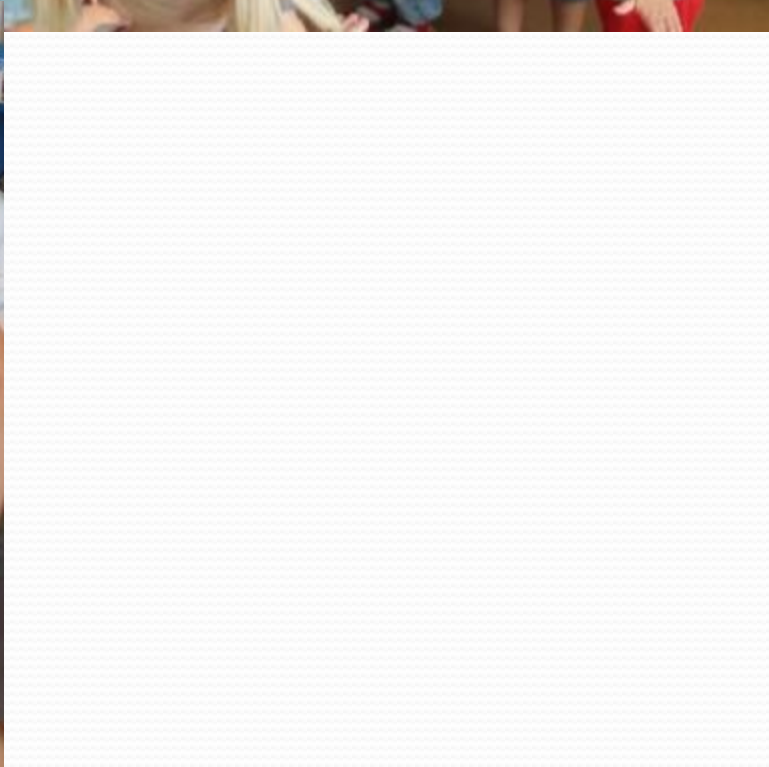




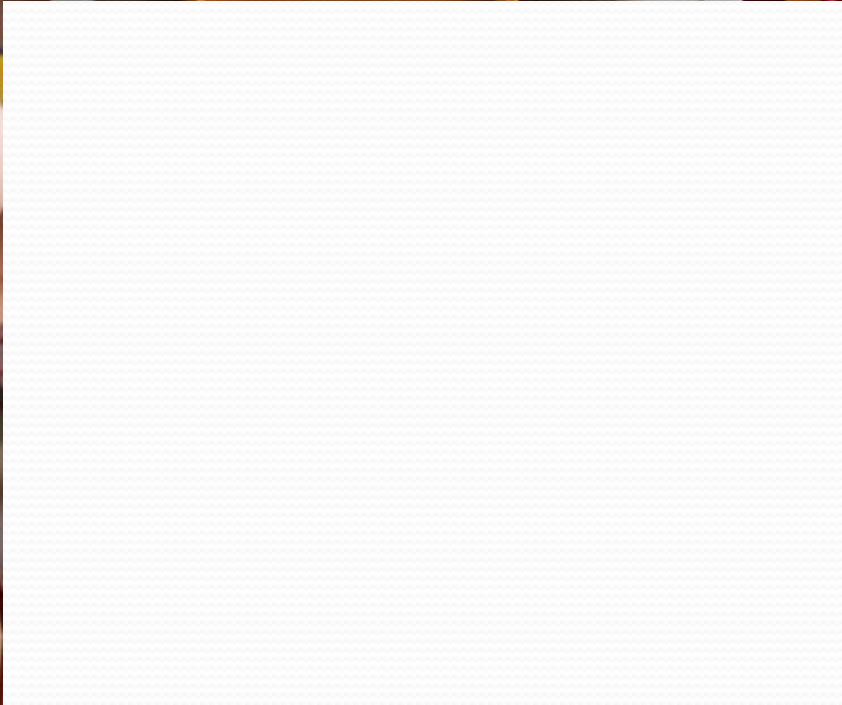
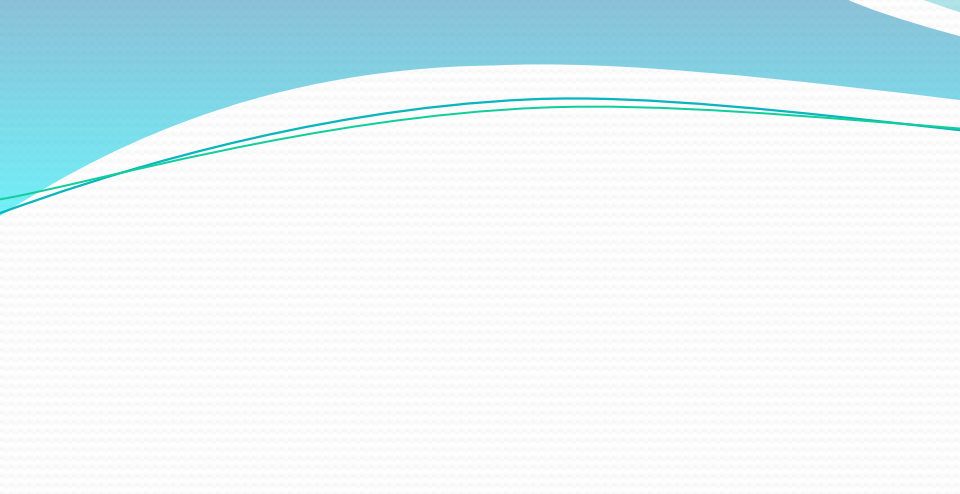


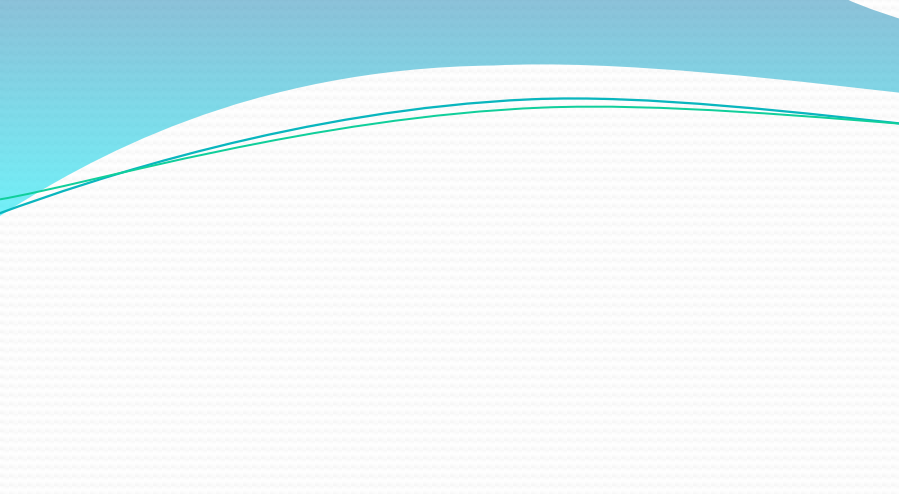




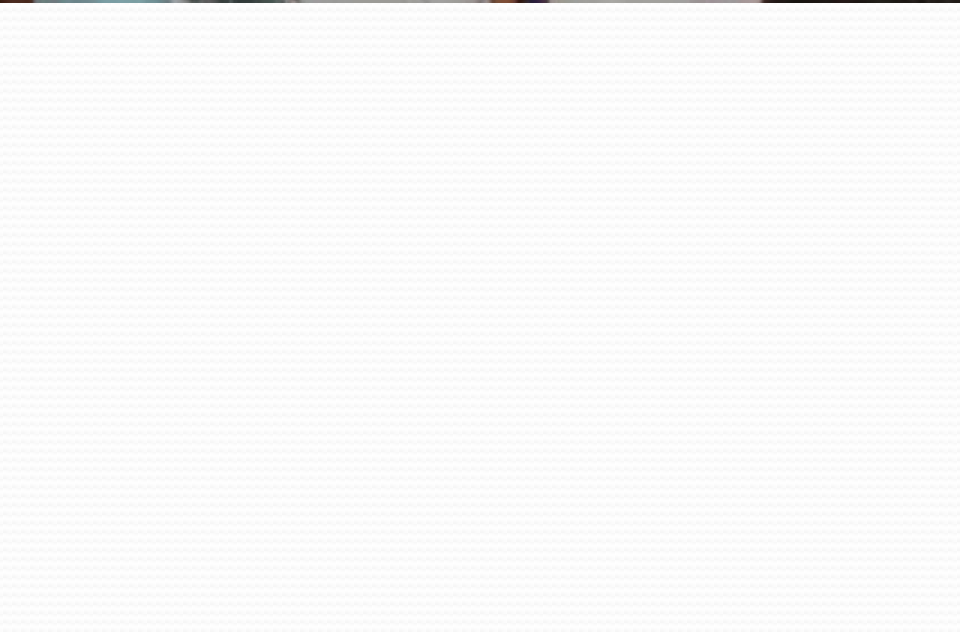
























Каравай, каравай,  
Всем на радость раздавай  
Каравай, каравай,  
Всех улыбкой озаряй.

Как на Сашин именины  
Испекли мы каравай: Вот  
такой вышины Вот такой  
нижины, Вот такой ширины  
, Вот такой ужины! Каравай,  
каравай ,  
Кого любишь, выбирай!



# РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ!



## КАК КОРРЕКТИРОВАТЬ ПОВЕДЕНИЕ РЕБЕНКА

- 1) Четко представьте себе свои задачи;
- 2) Убедитесь в том, что все те, кто общается с ребенком, знают ваши задачи;
- 3) Решите, что должно последовать за нежелательным поступком ребенка;
- 4) Реагируйте на нежелательный поступок ребенка немедленно;
- 5) Будьте постоянны в своих действиях;
- 6) Будьте готовы к тому, что поведение ребенка, прежде чем стать лучше, может стать хуже;
- 7) Поощряйте правильное поведение ребенка;
- 8) Для того, чтобы на смену неправильным поступкам ребенка могли прийти хорошие, сформируйте у него позитивные умения;
- 9) Привлекайте к корректировке поведения ребенка всех заинтересованных в этом людей;
- 10) Ведите запись результатов.

### Способы реагирования на нежелательное поведение ребенка:

- перестановка предметов с целью исключения соблазна для ребенка воспользоваться ими;
- игнорирование поступка;
- предложить другое занятие;
- твердое «Нет!»;
- напоминание;
- лишение удовольствий;
- временная изоляция;
- физическое наказание как крайняя мера для потенциально опасных ситуаций;
- всегда избегайте: споров о правилах, криков, изменения своего решения, остановок на полпути, наказания типа «зуб за зуб»;

И последнее, что очень важно знать: вначале при первых ваших попытках улучшить взаимоотношения, ребенок может усилить свое плохое поведение! Он не сразу поверит в искренность ваших намерений, и будет проверять их. Так что придется выдержать и это серьезное испытание.





# ПРАВИЛА ДРУЖБЫ

Помогай  
товарищу,  
если умеешь  
что-то  
делать,  
научи и его

Не ссорься  
с друзьями,  
старайся играть  
с ними дружно

Делись с  
товарищами,  
если у тебя есть  
интересные книги  
игрушки

Не зазнавайся,  
если у тебя  
что-то хорошо  
получается

Останови  
товарища,  
если он делает  
что-то плохое

Умей принять  
помощь, советы  
и замечания от  
других ребят



В чужой разговор  
никогда не встревай,  
И взрослых ты лучше  
**НЕ ПЕРЕБИВАЙ!**



Ярко солнышко  
встало опять  
**"ДОБРОЕ УТРО!"**  
должны мы сказать.



Скажем **"СПАСИБО"**  
с тобой во раз  
За все, что делают для нас!



**ВЕЖЛИВЫХ СЛОВ  
НЕ ОДНО И НЕ ДВА,  
ПОМНИ И ЗНАЙ  
ЭТИ ЧУДО-СЛОВА!**



Говорить  
друзьям не лень,  
Улыбаясь: **"ДОБРЫЙ ДЕНЬ!"**



Пара за стол,  
все для еды накрыто,  
**ПРИЯТНОГО** желаем  
**АППЕТИТА!**



Друг другу  
на прощание  
Мы скажем  
**"ДО СВИДАНИЯ!"**.



**ИЗВИНИ,  
ПОЖАЛУЙСТА,  
ПРОСТИ  
и РАЗРЕШИ.**  
Это не слова,  
а ключик от души.





Какой ребенок придется вам больше по душе? Тот, который, придя на детскую площадку, со всеми поздоровался, дружелюбно поиграл с другими детьми, разрешил вашему сыну или дочке поиграть своей машинкой, покатал малыша на карусельке, помог девочке найти её котенка, а на прощание всем сказал "до свидания", или тот, кто, едва появившись на площадке, с громкими криками пробежал по ряду куличиков, отнял у каруселу ведро, обиделся на прощание. Вы наверняка с вежливым, знает и Совершенно естественному ребенку взрослому - конечно.

Итак, вежливостическая черта являются доброжелательности, умение находить общую точку: Вежливое и культурно устанавливать общение с ним. Но вежливость с раннего возраста ребенку хорошему ребенка была.

Воспитывая маленького ребенка привлекать его к правилам. Закладывать чувство совести, благодарности.

С вашей помощью к четырем годам поведения. Но дети начинают сравнивать детей: «Он так похвалит чужую и И тут задана правильность знон еще больше что плохо. Ближе к 6 годам уходит в сознательного, вежлив похвалится да похвалится да

**Уроки вежливости**  
Ребенок может из каких-то в таком случае, скорее интуитивно разом, ребенок ли он делает, что. Поэтому, очень важно и научить жизни. Собирались, например, в поликлинику, напоините ребенку, почему и как надо там себя вести. Знакомить детей с правилами поведения можно в играх-инсценировках, сюжетно-ролевых играх, настольных играх, беседах по сюжетным картинкам с обсуждением проблемных ситуаций, этических беседах, при прочтении художественных произведений (например, шуточные стихи Г.Остера).

**Вежливый семьянин**  
Семья для ребенка - это маленькая модель мира. Именно родителями воспитывается стремление быть хорошим. В первую очередь, конечно, на своем личном примере. Если родители воспитанны, доброжелательны к малышу, показывают ему свою любовь, уделяют много внимания, проявляют сочувствие, дают поддержку, относятся с уважением - то, скорее всего, ребенок переняет их стиль общения.

добрым "спасибо", эти «волшебные» слова и соека, а вежливости.

тно, как и ться, благодарит, что он эти слова. Чтоб вежливо одвавление накапливания, удалитесь и «спасиборок воды», он поступает ите и поддания.

**Правила за столом**

кроха, выгрпью, хороловыми приблюдом люди идуи. или приборо разговароно с закрыза еду.

скии новыки и мыл руки, от красивой иайте пользой игрушки пть одежду,

приучайте ребенка самостоятельно одеваться и раздеваться, поправлять свою одежду.



# Детская вежливость





***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!***

