

МБОУ НШДС №13
Байкальска

Формирование у младших школьников общего умения решать задачи

Выполнила:
Брезина Н.Н.
учитель начальных классов



Актуальность и перспективность опыта

***«В душе каждого ребенка
есть невидимые струны.
Если тронуть их умелой
рукой, они красиво
зазвучат».***

В.А. Сухомлинский



Что такое умения?

Универсальные умения- это индивидуальные психологические особенности ребенка, которые не зависят от умственных способностей и проявляются в детской фантазии, воображении, особом видении мира, своей точке зрения на окружающую действительность.

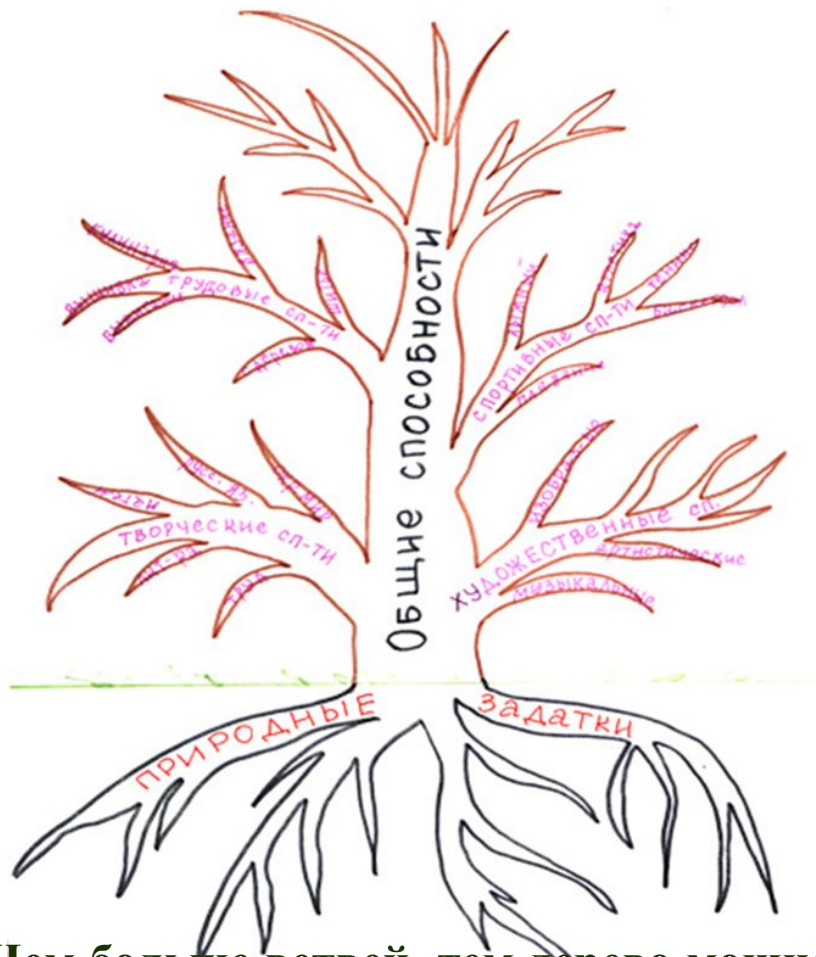
Актуальность

- ❑ Развитие УУД - важнейшая задача начального образования, ведь этот процесс пронизывает все этапы развития личности ребенка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.
- ❑ Если посмотреть на современное состояние образования в России, то можно увидеть, что оно характеризуется качественными изменениями в области содержания, которое направлено на развитие УУД ребенка. Актуальность и перспективность работы в данном направлении определяется тем, в какой мере учебно-воспитательный процесс обеспечивает развитие УУД каждого ученика, формирует творческую личность, готовит его к творческой, познавательной и общественной деятельности.

Концептуальность

- Своеобразие моего опыта заключается в определении учащегося главной действующей фигурой учебно – воспитательного процесса, реализации проблем развития личности, формированию общего умения решать задачи, постоянное обогащение собственного опыта и формирования механизма самоорганизации каждого ученика.

УУД человека можно представить в виде дерева:



- **корни** — природные задатки человека;
- **ствол** — общие способности;
- **ветви** — умения.

Чем больше ветвей, тем дерево мощней, пышней и ветвистее его крона!



Условия эффективного формирования умения решать задачи младшими школьниками.

- ❑ Создаются ситуации выбора, процесс обучения включает задания, которые выполняются с учетом воображения;
- ❑ Организуется сотворчество в детском коллективе с целью проявления и развития творческих способностей каждого;
- ❑ Используются технологии развития творческого мышления.

Способы стимулирования умений

- ❑ обеспечение благоприятной атмосферы;
- ❑ доброжелательность со стороны учителя, его отказ от критики в адрес ребенка;
- ❑ обогащение окружающей среды ребенка самыми разнообразными новыми для него предметами и стимулами с целью развития его любознательности;
- ❑ поощрение высказывания оригинальных идей;
- ❑ обеспечение возможностей для практики;
- ❑ использование личного примера творческого подхода к решению задач;
- ❑ представление детям возможности активно задавать вопросы.



**Учимся решать главные
орфографические задачи в корне
слова.**

Актуализация знаний и мотивация

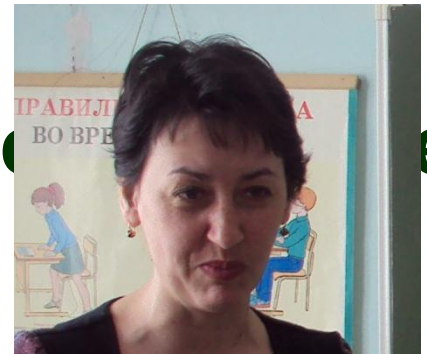
-Сегодня на уроке, ребята, мы будем решать задачи.



-Но это же урок русского языка? Какие задачи?

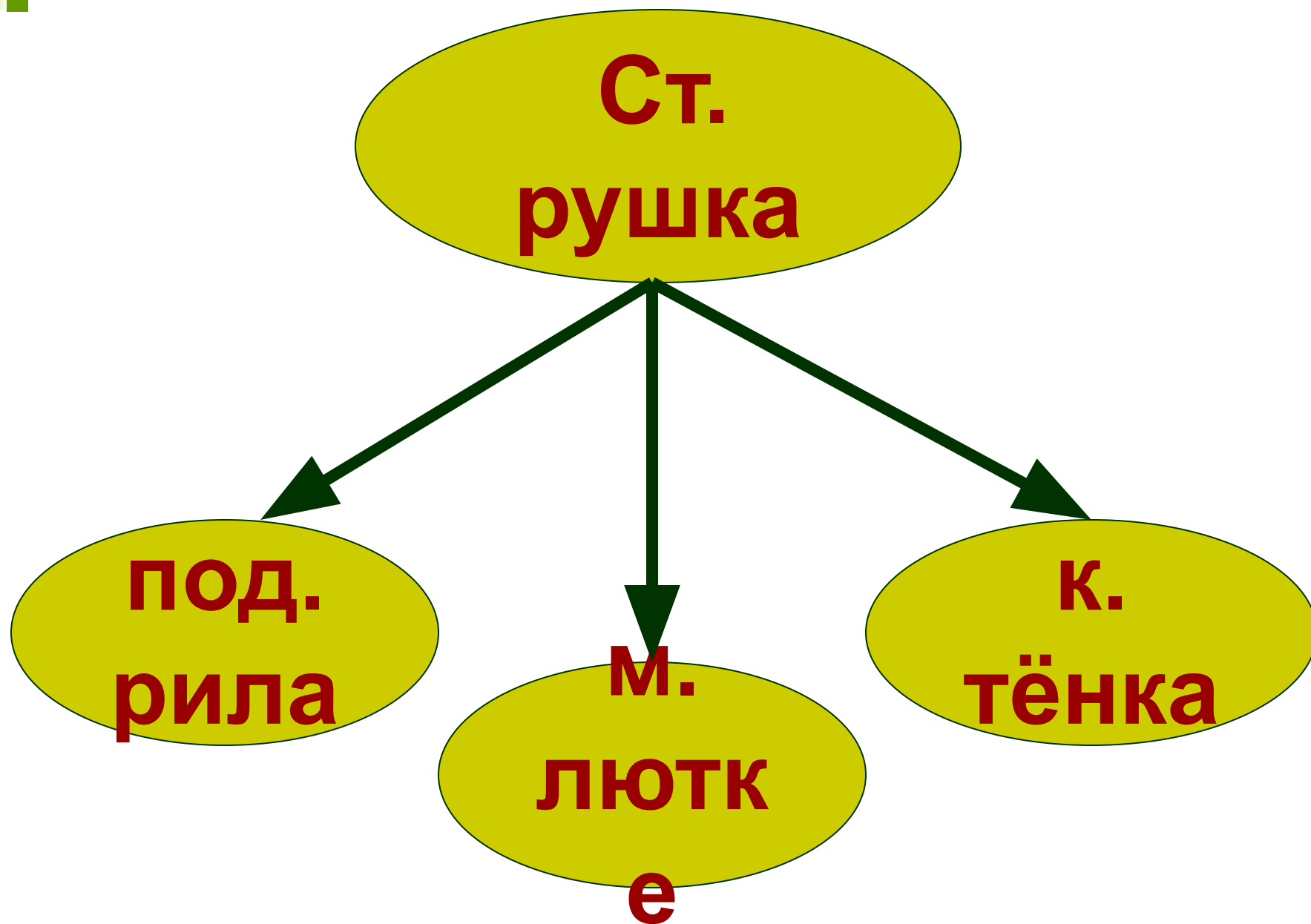


-Хорошо, давайте вспомним с
части задачи.



**-Условие,
вопрос,
решение,
ответ**







Условие: написать предложение, не допуская орфографических ошибок.

Вопрос к задаче: какие операции нужно сделать для этого?"

Открытие детьми нового знания

подобрать однокоренное слово

изменить проверяемое слово

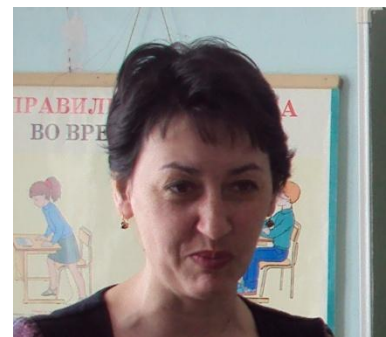


подобрать проверочное слово

Актуализация опорных знаний

- *Ст.рушка - старый,*
 - *поск.льзнулась- скользко,*
 - *спр.сила - спрос ,*
 - *уд . вилась - диво.*
- Это родственные слова.**

- Их можно объяснить с помощью одного и того же слова.
- Часть этого слова живёт во всех словах - родственниках.



- **-Родственные слова помогают друг другу. Сильный помогает слабому!**
- **- Стать словом- подсказкой.**
- **В словах- подсказках гласный должен быть ударный.**



Проверка решения задачи :

- *Старушка подарила
малютке котёнка.*



На уроках мы пишем и сочинения-сказки о частях речи и небольшие рассказы с использованием фразеологических оборотов и крылатых выражений, например:



«заруби себе на носу»



«уши развесить»



Результативность опыта:

- - повышение качества знаний учащихся,
- - приобретение навыка самостоятельно решать любые виды задач,
- - активизация творческой и познавательной активности учащихся,
- - формирование положительных личностных качеств ученика,

Заключение

- ❑ Развитие УУД учащихся зависит от эффективности используемых учителем методов и приёмов и того, насколько творчески он подходит к данной проблеме.
- ❑ Систематическая работа по формированию общего умения решать задачи дает следующие результаты: дети вырастают любознательными, активными, умеющими учиться, настоящими мечтателями и фантазерами, людьми, способными видеть чудо в привычных вещах. Собственное решение детей помогает прочнее усваивать и запоминать теоретические сведения. Легче решается проблема мотивации, дети сами проявляют желание творить. Важным моментом является то, что общий способ решения задач привлекает внимание всех детей, здесь они открываются с положительной стороны.





Спасибо за внимание!