Формирование у младших школьников орфографической зоркости как базового орфографического умения

Выполнила: учитель начальных классов МОУ «СОШ № 62» г. Магнитогорска

Жанузакова Коркем Шандозовна

Формирование орфографической зоркости – одна из главных задач уроков русского языка в начальной школе, так как с ней связано приобретение орфографического навыка.

Ребёнок должен уяснить, что проверить слово нужно до того, как оно будет написано!

Поэтому, умение обнаруживать «ошибкоопасные» места, то есть орфограммы, должно стать предметом целенаправленного обучения.

Орфографическая зоркость – это умение замечать орфограммы, то есть те случаи при письме, где при едином произношении возможен выбор написания.

В умении обнаруживать звук, находящийся в слабой позиции, прежде всего и состоит орфографическая зоркость.

Можно выделить четыре орфографических умения, которые следует формировать у младшего школьника.

- ставить орфографические задачи, то есть обнаруживать орфограммы (обладать орфографической зоркостью);
- устанавливать тип орфограммы, соотносить её с определенным правилом;
- применять правило;
- проверять написанное, осуществлять орфографический самоконтроль.

Для успешного формирования умения обнаруживать орфограммы необходимо:

- на самых ранних этапах обучения обеспечить разграничение детьми понятий звук и буква, а также достаточное развитие у них всего комплекса фонетических умений;
- познакомить учащихся с признаками наиболее часто встречающихся орфограмм;
- систематически тренировать школьников в нахождении орфограмм.

Необходимо формировать умения слышать звучащее слово:

- выделять отдельные звуки и определять их характер;
- устанавливать последовательность звуков;
- ориентироваться в звуках – «соседях»;
- проводить полный звуковой анализ слов.

Задание «Сильный – слабый».

1.Сравни кота и маленького котенка. Кто сильный? Кто слабый?

2.Сравни выделенные гласные буквы в словах кОт и кОтенок.

(Гласные буквы одинаковые.)

3.Произнеси слова. Что можешь сказать про звуки?

(Гласные звуки разные.)

4.Поможем слабому!

В слове кОт гласный под ударением – сильный.

В слове кОтенок гласный безударный – слабый.

5.Ударная буква О в слове «кот» под ударением помогает правильно написать безударную букву в слове «котенок».

Приемы по выработке орфографической зоркости:

1. *Списывание.*

Алгоритм списывания:

- *1. Прочитай слово (предложение).*
  2. Повтори слово (предложение), не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли его.
  3. Выдели орфограммы в списываемом слове (тексте).
  4. Прочитай слово (предложение) так, как оно написано.
  6. Пиши, диктуя себе так, как проговаривал последний раз.
  7. Проверь написанное:
- *а) читай то, что написал по слогам;*
- *б) подчеркни орфограммы в написанном слове (предложении);*

2. ***Письмо с проговариванием.***
3. ***Комментирование.***
4. ***Орфографические минутки.***

Алгоритм проведения:

- прочитать текст;
- найти в каждом слове «опасные места»;
- объяснить их написание;
- прочитать еще раз орфографически, а затем – орфоэпически;
- списать.

5. *Скоростное письмо.*

Методика проведения:

1. Чтение текста хором с учителем (орфоэпическое).
2. Самостоятельное чтение хором.
3. Объяснение орфограмм (коллективно).
4. Считают количество предложений в тексте.
5. Чтение по предложениям.
6. Орфографическое чтение.
7. По команде учителя запись текста на время (1-2 мин.).
8. Подсчитать количество записанных слов, записать на полях.
9. Проверка написанного.

6.Письмо с пропуском орфограмм.

7.Звуковой анализ слов.

8.Письмо по памяти.

- чтение (орфоэпическое) текста, работа по содержанию;
- орфографическое чтение детьми, орфографический разбор;
- упражнение в запоминании;
- орфографическое чтение слов с орфограммами;
- запись;
- проверка.

9.Письмо с простукиванием.

10. *Использование словарей.*

11. «Запоминалки».

Элла, Анна, ванна, класс,
ссора, теннис и рассказ,
миллион, шоссе, программа,
грипп, аллея, телеграмма.
Мы слова такие слышим
и с двойной согласной пишем.

12. *Поиск орфограмм в «чистом» тексте.*

13.Работа над ошибками.

Памятка работы над ошибками.

- **Запиши и подбери проверочное слово. (Проверяемое написание).**

(Зима –зимы. Сказка – сказочка. Грустный – грустит).

- **Подбери 3 слова на это правило.**

(Москва, Благовещенск, Хабаровск, Сочи. Объезд, съёмка, въехал, съели.)

(Молодёжь, дочь, речь, рожь. Лыжи, жила, пружина, жизнь.)

- Напиши целую строку (непроверяемое написание).
(Собака, собака, собака, собака, собака, собака, собака.
Рисовали, рисовали, рисовали, рисовали, рисовали).

14.«Какография».

15. Диктанты

Предупредительный диктант
Объяснительный диктант
Выборочный диктант
Свободный диктант
Самодиктант
Зрительно-слуховые диктанты

Спасибо за внимание!