

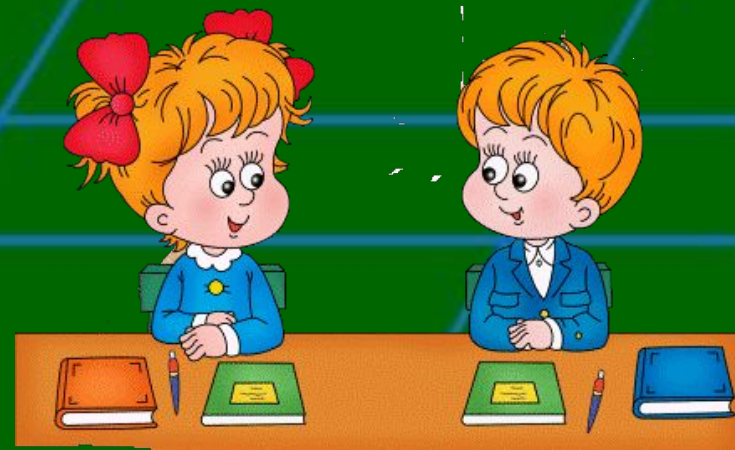
# Формирование у младших школьников орфографической зоркости как базового орфографического умения



Выполнила: учитель начальных классов МОУ «СОШ № 62» г. Магнитогорска  
Жанузакова Коркем Шандозовна



**Формирование  
орфографической зоркости –  
одна из главных задач уроков  
русского языка в начальной  
школе, так как с ней связано  
приобретение  
орфографического навыка.**



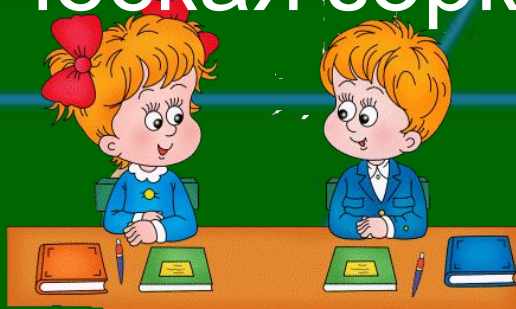
Ребёнок должен уяснить, что проверить слово нужно до того, как оно будет написано!

Поэтому, умение обнаруживать «ошибкоопасные» места, то есть орфограммы, должно стать предметом целенаправленного обучения.



**Орфографическая зоркость** – это умение замечать орфограммы, то есть те случаи при письме, где при едином произношении возможен выбор написания.

В умении обнаруживать звук, находящийся в слабой позиции, прежде всего и состоит орфографическая зоркость.





Можно выделить четыре орфографических умения, которые следует формировать у младшего школьника.

- ставить орфографические задачи, то есть обнаруживать орфограммы (обладать орфографической зоркостью);
- устанавливать тип орфограммы, соотносить её с определенным правилом;
- применять правило;
- проверять написанное, осуществлять орфографический самоконтроль.



Для успешного формирования умения обнаруживать орфограммы необходимо:

- на самых ранних этапах обучения обеспечить разграничение детьми понятий звук и буква, а также достаточное развитие у них всего комплекса фонетических умений;
- познакомить учащихся с признаками наиболее часто встречающихся орфограмм;
- систематически тренировать школьников в нахождении орфограмм.



Необходимо формировать умения  
слышать звучащее слово:

- выделять отдельные звуки и определять их характер;
- устанавливать последовательность звуков;
- ориентироваться в звуках – «соседах»;
- проводить полный звуковой анализ слов.



## Задание «Сильный – слабый».

1.Сравни кота и маленького котенка. Кто сильный? Кто слабый?

2.Сравни выделенные гласные буквы в словах кОт и кОтенок.

(Гласные буквы одинаковые.)

3.Произнеси слова. Что можешь сказать про звуки?

(Гласные звуки разные.)

4.Поможем слабому!

В слове кОт гласный под ударением – сильный.

В слове кОтенок гласный безударный – слабый.

5.Ударная буква О в слове «кот» под ударением помогает правильно написать безударную букву в слове «котенок».



# Приемы по выработке орфографической зоркости:

## 1. Списывание.

Алгоритм списывания:

- 1. Прочитай слово (предложение).
- 2. Повтори слово ( предложение), не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли его.
- 3. Выдели орфограммы в списываемом слове (тексте).
- 4. Прочитай слово (предложение) так, как оно написано.
- 6. Пиши, диктуя себе так, как проговаривал последний раз.
- 7. Проверь написанное:
  - а) читай то, что написал по слогам;
  - б) подчеркни орфограммы в написанном слове (предложении);

**2. Письмо с проговариванием.**

**3. Комментирование.**

**4. Орфографические минутки.**

Алгоритм проведения:

- прочесть текст;
- найти в каждом слове «опасные места»;
- объяснить их написание;
- прочесть еще раз орфографически, а затем – орфоэпически;
- списать.



## ***5. Скоростное письмо.***

Методика проведения:

1. Чтение текста хором с учителем (орфоэпическое).
2. Самостоятельное чтение хором.
3. Объяснение орфограмм (коллективно).
4. Считают количество предложений в тексте.
5. Чтение по предложениям.
6. Орфографическое чтение.
7. По команде учителя запись текста на время (1-2 мин.).
8. Подсчитать количество записанных слов, записать на полях.
9. Проверка написанного.

**6. Письмо с пропуском орфограмм.**

**7. Звуковой анализ слов.**

**8. Письмо по памяти.**

- чтение (орфоэпическое) текста, работа по содержанию;
- орфографическое чтение детьми, орфографический разбор;
- упражнение в запоминании;
- орфографическое чтение слов с орфограммами;
- запись;
- проверка.



**9. Письмо с простукиванием.**

**10. Использование словарей.**

**11. «Запоминалки».**

Элла, Анна, ванна, класс,  
ссора, теннис и рассказ,  
миллион, шоссе, программа,  
грипп, аллея, телеграмма.

Мы слова такие слышим  
и с двойной согласной пишем.

**12. Поиск орфограмм в «чистом»  
тексте.**

## 13. Работа над ошибками.

Памятка работы над ошибками.

- Запиши и подбери проверочное слово.  
(Проверяемое написание).

(Зима –зимы. Сказка – сказочка. Грустный – грустит).

- Подбери 3 слова на это правило.

( Москва, Благовещенск, Хабаровск, Сочи.  
Объезд, съемка, въехал, съели.)

(Молодежь, дочь, речь, рожь. Лыжи, жила,  
пружина, жизнь.)

- Напиши целую строку ( непроверяемое написание).

(Собака, собака, собака, собака, собака, собака, собака.

Рисовали, рисовали, рисовали, рисовали, рисовали).

14.«Какография».



## 15. Диктанты

*Предупредительный диктант*

*Объяснительный диктант*

*Выборочный диктант*

*Свободный диктант*

*Самодиктант*

*Зрительно-слуховые диктанты*







Спасибо за внимание!

