

**Формирование у младших
школьников умений
работать с текстом на уроках
окружающего мира**

Проблемы

- задаются вопросы, которые повторяют содержание учебного материала;
- снижается интерес к изучению предмета;
- механическое заучивание материала, при котором применить знания, умения на практике учащиеся затрудняются

Приём работы по преобразованию информации

Цель: формирование умений учащихся по преобразованию информации, заключённой в тексте, из одной формы в другую

Этапы работы

1. Осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели

Прочитай описание старинной детской игры. Составь кратко правила игры.

Вот русская игра «В кулика». Скатают из сухой травы небольшой мячик. Считалкой выберут водящего – птицу кулика. Он в сторонку отойдёт, а дети мяч в сухой траве спрячут. Водящий выйдет на поляну, начнёт по траве шарить – мяч искать. Если далеко от мяча отойдёт, дети кричат: «Кулик, кулик, кулик!» если водящий близко от мяча, кричат по-другому: «Травы, травы, травы!» играют, пока «кулик» мяч не найдёт.

2. Сопоставление информации из разных источников, осуществление выбора дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая интернет

1) Изучи сведения о великих равнинах мира, пользуясь учебником и таблицей, приведённой ниже.

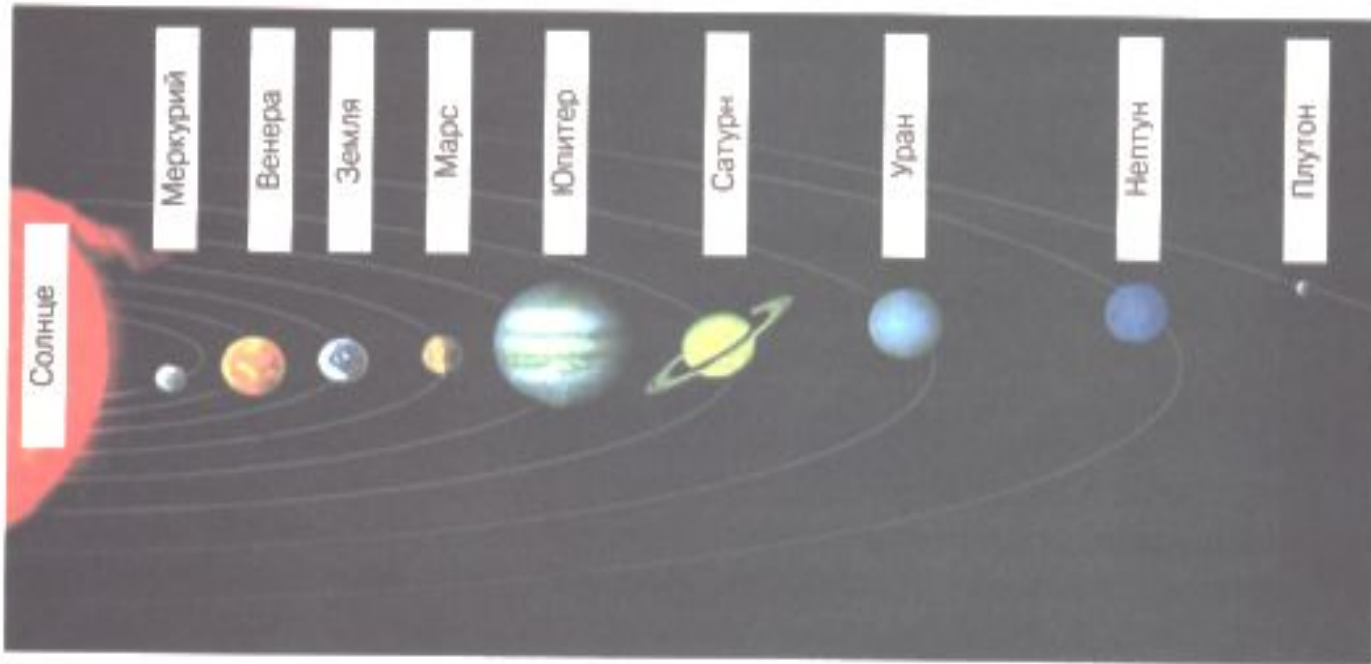
Равнина	Материк	Площадь, млн. км²
Амазонская	Южная Америка	5,2
Восточно-Европейская (Русская)	Евразия	3,9
Среднесибирское плоскогорье	Евразия	3,5
Аравийское плоскогорье	Евразия	2,3
Западно-Сибирская равнина	Евразия	2,1
Лаплатская низменность	Южная Америка	1,9
Великие равнины	Северная Америка	1,2
Бразильское плоскогорье	Южная Америка	1,1
Индо-Гангская низменность	Евразия	1,0

Выполни задания:

1. Запиши название материка, на котором расположено больше всего равнин. _____
2. Посчитай общую площадь равнин России: _____ млн.км².
3. Пользуясь сведениями таблицы, выпиши названия равнин России от их меньшей площади к большей.

4. Подумай, что тебе бы ещё хотелось узнать о равнинах? Чем ты для этого воспользуешься? _____

2) Прочитай статью учебника. Рассмотрю иллюстрацию. Выполни задания.



А) Знаком укажи верные высказывания:

- Земля расположена от Солнца дальше, чем Юпитер.
- Сатурн расположен от Солнца дальше, чем Юпитер.
- Венера расположена ближе всех к Солнцу.
- Уран находится между Сатурном и Нептуном.
- Марс – пятая планета от Солнца.

Б) Пользуясь схемой расположения планет Солнечной системы, допиши высказывания, чтобы они были верными:

- Марс расположен между _____ и _____.
- Нептун расположен дальше от Солнца, чем _____.
- Между Венерой и Марсом расположена _____.
- По величине _____ - самая большая из планет.

3. Обобщение и систематизация информации, перевод её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную).

1) Систематизируй планеты в группы и впиши их названия в столбцы таблицы.

Планеты земной группы	Планеты-гиганты	Девятая планета

2) Заполни таблицу, используя физическую карту России.

Название гор России	Название самой высокой вершины	Высота высшей точки в метрах
Уральские горы		
Кавказские горы		
Алтай		

4) Прочитай текст. Сравни созвездия, выделяя их существенные признаки. Занеси результат в таблицу.

Кассиопея. Это созвездие можно найти на небе в любое время года. Его главные звезды образуют растянутую за «ножки» букву «М». Весной и летом эта «буква» перевернута. Свое название созвездие получило по имени царицы Кассиопеи.

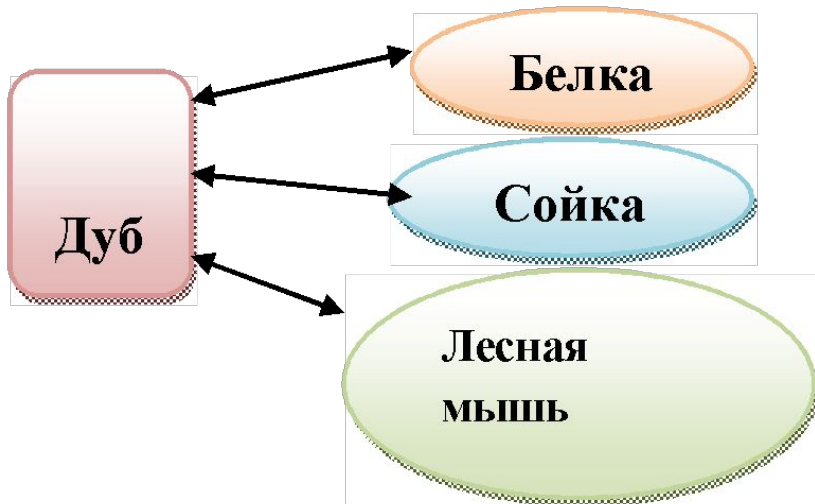
Орион. Это созвездие хорошо видно зимой. Оно необыкновенно красиво! А названо оно по имени охотника из древнегреческих мифов. Пояс этого охотника образуют три звезды, расположенные рядом. Их так и называют - Пояс Ориона.

Лебедь. Это созвездие можно увидеть летом и осенью. Оно напоминает лебедя с широко раскинутыми крыльями, летящего вниз, к земле. Хвост лебедя отмечен особенно яркой звездой - одной из самых ярких на небе.

Название созвездия	Время года	На что похоже созвездие	Наличие яркой звезды

4. Дополнение, исправление готовых информационных объектов (текстов, таблиц, схем, диаграмм), создание собственных.

1) Соотнеси схему с текстом. Найди несоответствие и исправь.



Дуб могучее и красивое дерево. Для многих лесных жителей он является источником пищи. Например, белки, лесные мыши и сойки питаются желудями и даже запасают их на зиму. Но никто из них не может помочь дубу.

2) Прочитай текст. Составь на основе текста схему, которая покажет причины засыхания деревьев.

В давние времена люди вздумали навести порядок в одном лесу. Лесничий рассуждал так: «Лес—это деревья, а все остальное лишнее!». И по его приказу вырубил кустарники.

А случилось вот что. Когда вырубил кустарники, улетели в другие края птицы, которые гнездились и прятались в зарослях. Зато для жуков и гусениц, которых поедали птицы, началось привольное житье. Развелось их видимо-невидимо. Одни листья едят, другие корни грызут. Вот деревья и стали сохнуть. Пожалел лесничий, что приказал кустарники вырубить.

Ожидаемые результаты

Ученик получит возможность научиться:

- осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

Спасибо

за

ВНИМАНИЕ!