

# Мастер - класс

Формирование у учащихся  
умений понимания текста  
путём использования  
диалоговой формы  
обучения.

# Цель

- Знакомство участников мастер – класса с опытом использования диалоговой формы обучения при решении текстовых задач.

# Задачи.

- Присвоение участниками мастер – класса основных приёмов организации учебного диалога.
- Формирование умений построения учебного диалога для обеспечения учащимися текстового материала математических задач.

# Этапы работы.

Этапы работы	Время	Деятельность организатора мастера класса.	Деятельность участников.
I. Организационный	3 минуты	Вводное слово. Установка на работу.	Слушают сообщение. Настраиваются на работу.
II. Основной	27 минут	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Делит учителей на группы по принципу собирания открыток.</li><li>2. Раздаёт группам КОЗ, задачи. Объясняет каждому участнику группы его действия. Организует учебный диалог учащихся.</li><li>3. Организует самопроверку выполнения задания.</li><li>4. Организует рефлексию.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Делятся на группы по принципу собирания открыток.</li><li>2. Работают в группах: читают задания и решают задачи по инструкции. Каждый выполняет свою работу.</li><li>3. Сверяют полученный ответ с правильным решением задачи.</li><li>4. Выделяют трудности и находят пути решения.</li></ol>
III. Заключительный	10 минут	Самоанализ.	Задают вопросы по мастер - классу.

# Инструкция.

- 1. Распределите роли ( договоритесь, кто будет участником №1, №2, №3).
- 2. Прочитайте задачу, написанную на карточке.
- 3. Выполните следующие действия:
  - Участник №1 – перескажи своими словами условие задачи другим ребятам;
  - Участник №2 – повтори вопрос задачи;
  - Участник №3 – определи величины, которые встречаются в задаче;
  - Запишите формулу нахождения расстояния, зная скорость и время.
- 4. Задайте по очереди те вопросы, которые записаны на ваших карточках, участникам группы.
- 5. Сделайте краткую запись к задаче, используя схему, таблицу, рисунок или чертёж.
- 6. Решите задачу. Для этого:
  - Установите, каких данных не хватает для ответа на главный вопрос задачи, и как мы можем найти;
  - Найдите эти данные;
  - Если нашли все данные для ответа на главный вопрос задачи - запишите решение. Если - нет, вернитесь к пункту А и Б.
- 7. Сравните полученный в группе ответ с правильным решением задачи.
  - Если ваш ответ не совпадает, то попробуйте решить задачу заново, внимательно прочитав условие.
  - Если ваш ответ является правильным, то составьте новую задачу, обратную данной; запишите её и сдайте учителю.

# Итог

- Учащиеся слушают и понимают текст задачи;
- Представляют и моделируют ситуацию, предлагаемую учителем;
- Выбирают нужное действие;
- Составляют необходимое математическое выражение(ребёнок может решить и действиями или выражением)
- Правильно выполняют вычисления;
- Приводят к единым единицам измерения.